

2018-2019

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1º Ciclo (2º, 3º, 4º anos)



agrupamento de escolas **Raul Proença**



AVALIAÇÃO

“A avaliação tem por objetivo central a melhoria do ensino e da aprendizagem baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica.” in Despacho nº 5908/2017

1. Modalidades de avaliação

2º, 3º e 4º anos de escolaridade

A avaliação **diagnóstica** conduz à articulação de estratégias de diferenciação pedagógica, superação de eventuais dificuldades dos alunos e integração escolar dos mesmos.

Deve considerar-se pertinente este modelo de avaliação aquando da receção de alunos, cujo português é língua não materna, a fim de poder aferir o nível de proficiência e, posterior inclusão na turma conforme a referida avaliação.

Com a recuperação da monodocência no 1.º ciclo, mantém-se a proposta de uma avaliação **formativa**, como modalidade de avaliação privilegiada, realizada ao longo do ano, de carácter sistemático e contínuo, apoiada numa recolha diversificada de dados referentes aos vários domínios de aprendizagem, articulando os conhecimentos e competências adquiridas, as capacidades e atitudes desenvolvidas, no sentido de mobilizar e coordenar recursos que ajustem processos e estratégias capazes de dar resposta adequada à necessidade do aluno, pelo Titular de Turma. Deverão ser considerados como referência os objetivos curriculares fixados para cada ano de escolaridade e operacionalizar os critérios de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico,

No momento de regular todo este processo numa avaliação **sumativa**, remete-se a responsabilidade para o Titular de Turma, na enunciação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como finalidade a classificação e certificação, em Conselho de Docentes/Ano.

Classificação dos testes e outros trabalhos sujeitos a avaliação sumativa (terminologia adotada)

<i>Insuficiente</i>	<i>0% a 49,4%</i>	<i>INS</i>
<i>Suficiente</i>	<i>49,5% a 69,4%</i>	<i>SUF</i>
<i>Bom</i>	<i>69,5% a 89,4%</i>	<i>B</i>
<i>Muito Bom</i>	<i>89,5% a 100%</i>	<i>MB</i>

A **avaliação no 3.º período**, em qualquer dos anos de escolaridade, no 1.º ciclo, resulta de todo o percurso escolar desde o início do ano letivo.

Ainda no âmbito da avaliação interna e da responsabilidade do Departamento de 1.º Ciclo constam as Provas de Equivalência à Frequência. Compreende a realização de provas para alunos autopropostos, nas disciplinas de **Português, Matemática, Expressões Artísticas e Físico Motoras e PLN** e **Matemática**, para alunos que tenham concluído o nível de proficiência linguística de iniciação (A2).

O modelo integrado de avaliação externa no 1.º ciclo introduz as provas de aferição, a realizar no 2.º ano: **Educação Artística e Educação Física, Português e Estudo do Meio e Matemática e Estudo do Meio**.

A **Autoavaliação** é realizada pelos alunos no final de cada período, à exceção do 1º e 2º ano de escolaridade.

2. Instrumentos gerais de avaliação

- Trabalho realizado no âmbito do Plano de Turma
- Fichas de avaliação sumativa
- Fichas formativas (individuais e/ou de grupo)
- Fichas de trabalho
- Trabalhos extra-aula
- Trabalhos práticos
- Relatórios
- Grelhas de observação

3. Intervenientes

Os intervenientes no processo de avaliação encontram-se regulamentados pelo Despacho normativo n.º 5908/2017.

- Professor Titular de turma
- Professor de Inglês (3.º e 4.º ano)
- Docente da Educação Especial e outros profissionais que acompanhem o desenvolvimento do processo educativo dos alunos
- Aluno
- Diretor/Conselho Pedagógico
- Encarregado de Educação
- Conselho de Docentes/Ano.

4. Nomenclatura para as diferentes disciplinas do currículo do 1º ciclo:

- **PORT** - Português
- **MAT** - Matemática
- **EM** - Estudo do Meio
- **AE** - Apoio ao Estudo
- **OC** – Oferta complementar
- **EXP** – Expressões Artísticas e Físico - Motoras
- **EMR** - Educação Moral e Religiosa (opcional)

5. Critérios específicos de transição e aprovação:

(de acordo com o Despacho normativo n.º 1 – F/2016)

1.º ano	Não há lugar a retenção, exceto se tiver ultrapassado o limite de faltas e, após cumprido os procedimentos previstos no Estatuto do aluno, o professor Titular de Turma em pronúnciação com o Conselho de Turma/Ano, decidam pela retenção do aluno.
2.º ano	Tiver obtido simultaneamente classificação igual ou superior a <i>Suficiente</i> a todas as disciplinas; Tiver obtido simultaneamente classificação igual ou superior a <i>Suficiente</i> a PORT ou PLNM ou PL2 e MAT ; Tiver obtido simultaneamente classificação <i>Insuficiente</i> a PORT ou PLNM ou PL2 ou MAT e outra disciplina.
3.º ano	Tiver obtido simultaneamente classificação igual ou superior a <i>Suficiente</i> a todas as disciplinas; Tiver obtido simultaneamente classificação igual ou superior a <i>Suficiente</i> a PORT ou PLNM ou PL2 e MAT ; Tiver obtido simultaneamente classificação <i>Insuficiente</i> a PORT ou PLNM ou PL2 ou MAT e outra disciplina.
4.º ano	Tiver obtido simultaneamente classificação igual ou superior a <i>Suficiente</i> a todas as disciplinas; Tiver obtido simultaneamente classificação igual ou superior a <i>Suficiente</i> a PORT ou PLNM ou PL2 e MAT ; Tiver obtido simultaneamente classificação <i>Insuficiente</i> a PORT ou PLNM ou PL2 ou MAT e outra disciplina.

6. Situações especiais de classificação/progressão

(conforme artigo 28.º, 29.º e 30.º do Despacho Normativo n 1-F/2016).

7. Condições especiais de avaliação

As condições especiais de avaliação aplicam-se aos casos especiais de progressão e aos alunos abrangidos pela modalidade de Educação Especial. Nestes casos atua-se de acordo com o disposto no Despacho Normativo n.º 1-F/2016 e Decreto-Lei n.º 17/2016.

8. Alunos para quadro de mérito académico

Alunos cuja avaliação atinja um nível igual ou superior a 80% em todas as disciplinas. As áreas das Expressões e as AEC não são contabilizadas. No caso dos alunos de 1.º ano, o presente quadro será apresentado, apenas no final do 3.º período.

9. Alunos para quadro de valor

Alunos que se distingam por atitudes exemplares de superação de dificuldades e/ou atitudes não curriculares de excepcional relevância social.

Dimensões a avaliar

Grupo 110

Objeto de Avaliação		Itens/Parâmetros	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades definidas no Currículo Nacional para as diversas áreas e disciplinas	Competências específicas das áreas curriculares disciplinares	Conteúdos das diferentes áreas curriculares disciplinares:	Testes escritos ou orais	60%
		Português Matemática Inglês (3.º e 4.º ano) Estudo do Meio Expressões artísticas e Físico Motoras	Trabalhos individuais e de grupo	20%
Aprendizagens de carácter transversal e instrumental	Atitudes e Valores	A – Comportamento <i>Regras de cidadania:</i> <i>(i.e. conflitos no recreio, falta de cumprimento das regras de trabalho (na sala) e desrespeito das regras de convivência (na escola) entre toda a comunidade escolar</i> B – Pontualidade / assiduidade / material <i>(com conhecimento ao E. E.)</i> C - Realização dos TPC D - Empenho e participação <i>(i.e. atenção nas aulas, participação em trabalhos, cumprimento de tarefas)</i>	Grelhas de observação: Comportamento Pontualidade /material TPC Empenho e participação	20%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS

1º CICLO

Ano letivo 2018/2019

Grupo 120

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes e valores	Atitude na aula: Está atento e concentrado Manifesta atitudes adequadas Respeita os professores e os colegas	Grelhas de Observação	20%
	Trabalhos de casa: Faz os trabalhos de casa Responsabilidade e Empenho: É assíduo e pontual Tem os cadernos organizado Traz o material escolar	Grelha de verificação dos trabalhos de casa e/ou dos cadernos	
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade: Compreensão (listening/reading) Produção (speaking)	Grelhas de observação de participação em contexto de aula Testes de <i>listening</i>	20%
	Escrita: Compreensão (reading) Produção (writing)	Testes escritos	60%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA	
1º CICLO	Ano letivo 2018/2019

Grupo 290

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Atitudes e valores	<p>É pontual</p> <p>Adota uma postura correta na sala de aula</p> <p>Respeita a opinião dos colegas</p> <p>Coopera com os colegas</p>	Grelhas de observação	40%
Capacidades e aptidões	<p>Executa de forma correta as tarefas propostas</p> <p>Domina os conteúdos programáticos</p> <p>Relaciona os conhecimentos de forma estruturada e coerente</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos e atividades</p>	60%

No **Primeiro Ciclo** a avaliação será qualitativa, sendo expressa na seguinte terminologia:

<i>Insuficiente</i>	<i>0% a 49,4%</i>	<i>INS</i>
<i>Suficiente</i>	<i>49,5% a 69,4%</i>	<i>SUF</i>
<i>Bom</i>	<i>69,5% a 89,4%</i>	<i>B</i>
<i>Muito Bom</i>	<i>89,5% a 100%</i>	<i>MB</i>