

2018-2019

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Secundário – Cursos Profissionais



agrupamento de escolas **Raul Proença**



Este documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação, e respetivas percentagens, a que os alunos do Agrupamento de Escolas Raul Proença estão sujeitos.

Apesar de se tentar levar a cabo uma lógica de uniformização de critérios, não nos podemos esquecer que a especificidade de cada Disciplina, não permite que essa uniformização seja total. Assim, será fácil compreender que as Disciplinas com um carácter mais prático tenham uma forma de avaliação ligeiramente diferente e que entre as restantes haja aspetos tão específicos, que essas mesmas diferenças também se façam sentir.

PORTUGUÊS

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade: Compreensão oral Expressão oral	Grelha de registo de intervenções orais nas aulas	25%
	Escrita: compreensão; expressão; gramática	Testes escritos	55%
Atitudes e valores	Responsabilidade; Colaboração com os outros; Rigor e seriedade na realização das tarefas; Participação positiva e consistente; Cumprimento dos deveres do aluno	Grelha de observação	20%

FRANCÊS

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Comunicação Oral	Compreensão: Compreende enunciados orais e audiovisuais	Testes de compreensão oral	30% (a)
	Expressão: Produz enunciados orais Lê textos diversos	Grelha de registo de leitura expressiva / apresentações orais	
Escrita	Compreende enunciados escritos Produz enunciados escritos	Testes escritos	50% (a)
Atitudes e valores	Respeita as regras estabelecidas Executa de forma responsável as tarefas propostas Participa de forma pertinente e oportuna Demonstra empenho e interesse na sua aprendizagem	Grelhas de observação	20% (b)

(a) A distribuição desta percentagem pelas duas competências (compreensão e expressão) de cada componente (oral e escrita) será adaptada pelo professor segundo cada Módulo.

(b) Inclui Portefólio (10%).

INGLÊS

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Comunicação Oral	Compreensão	Resolução de questionários a partir da audição e/ou visionamento de documentos autênticos em suporte áudio e/ou audiovisual	30% (a)
	Expressão	Leitura expressiva / Resposta a questionários / Apresentação de trabalhos / Simulações / “role play”)	
Escrita	Compreensão	Interpretação de documentos escritos / Itens de resposta fechada e/ou aprofundada.	50% (a)
	Produção	Resolução de questionários / Produção de textos de várias tipologias.	
	Trabalhos de Pequena Dimensão (Pequenas produções escritas elaboradas em casa, na aula, em pares, em grupo ou individuais; fichas de trabalho; caderno de vocabulário e/ou gramática)		
Atitudes e valores	Atitudes Valores Comportamentos Auto e heteroavaliação	Grelhas de observação	20% (b)

(a)– A distribuição desta percentagem pelas duas competências de cada componente (de escrita e de oralidade) será adaptada pela professora segundo cada Módulo.

(b) - Inclui Portefólio (10%)

EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Capacidades e Aptidões Motor	Saber Fazer Classificação atribuída em cada uma das matérias lecionadas, tendo em conta o número de aulas (total e parcial)	Grelha de observação	60%
Atitudes e valores Afetivo	Saber Estar* Assiduidade/Pontualidade Cooperação/Disciplina Empenho/Superação	Grelha de observação	10% 10% 20%
Cognitivo	Saber*	Testes escritos/Trabalhos	

* A classificação atribuída na dimensão do “Saber Fazer” varia conforme é incluída, ou não, a avaliação do domínio cognitivo (“Saber”). Caso esta venha a ser incluída, o “Saber Fazer” terá um peso na avaliação de 50% mais 10% do Cognitivo.

Alunos com incapacidade para a prática das aulas de EDUCAÇÃO FÍSICA.

O atestado médico deve ser entregue nos serviços administrativos, que dará conhecimento ao Diretor de Turma, o qual informará o Professor de Educação Física.

Se a incapacidade for permanente e total, o professor deverá preencher o formulário de referência, sendo definido para esse aluno um Programa Educativo Individual com o apoio da equipa da Educação Especial.

Neste caso ou quando, mesmo com incapacidade total e permanente, o aluno não for acompanhado pela equipa de apoio aplicam-se os critérios de avaliação abaixo indicados.

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber	História, regulamentos, técnicas e táticas das diferentes modalidades. Processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.	Testes escritos / Trabalhos	80%
Saber Estar	Assiduidade/Pontualidade	Grelha de observação	10%
	Cooperação/Disciplina		10%

Se a incapacidade for temporária (período igual ou superior a 1 mês) e/ou parcial serão aplicados os critérios de avaliação definidos para todos os alunos substituindo o parâmetro *Saber Fazer* pelo parâmetro *Saber*, para o período de tempo e matérias em causa.

Os alunos poderão beneficiar de equipamentos especiais de compensação, adaptações materiais, adaptações curriculares, condições especiais de avaliação, adequação na organização da turma e apoio pedagógico acrescido.

À exceção da incapacidade permanente e total, é da competência do professor de Educação Física analisar cada caso e decidir qual o tipo de estratégia a adotar.

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Faz questões pertinentes Pesquisa, seleciona e organiza informação com qualidade Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano	Grelha de observação Trabalhos e atividades	50%
	Interpreta corretamente a informação fornecida Revela aquisição de conteúdos Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações	Testes escritos	30%
Atitudes e valores	É pontual Adota uma postura correta na sala de aula Respeita a opinião dos colegas Executa de forma correta as tarefas propostas	Grelha de observação	20%

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Comunicação / expressão oral Leitura / Interpretação Exposições orais / debates Autonomia / Organização do trabalho Empenho / espírito crítico Portefólio Fichas de trabalho Atividades de enriquecimento	Trabalhos escritos Grelha de observação de participação na aula / Atividades realizadas na aula	30%
	Adequação da resposta à questão formulada Rigor da análise Coerência lógica do discurso Correção conceptual Criatividade e autonomia na apresentação dos conteúdos Correção da expressão escrita Reflexão crítica	Testes escritos / relatórios	50%
Atitudes e valores	Assiduidade Pontualidade Comportamento Responsabilidade Cooperação	Grelha de observação	20%

MATEMÁTICA

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Análise de informação oral e escrita Capacidade de síntese Formulação de problemas, hipóteses e conclusões	Atividades individuais e/ou em grupo realizadas na aula (composições, Questões Aula,...)	20%
	Interpretação de dados e resultados Aquisição estruturada de informação Conhecimento de princípios e factos Aplicação de conhecimentos a novas situações	Grelha de observação de apresentação oral e/ou escrita de problemas, escolhidos e preparados com antecedência pelo aluno ou propostos pelo professor *	20%
		Testes **	40%
Atitudes e valores	Assiduidade Responsabilidade Cumprimento das regras de funcionamento da aula Espírito crítico Autonomia e criatividade Realização dos trabalhos de casa Participação nas tarefas propostas na aula	Grelha de observação	20%

* Caso não sejam realizadas apresentações orais e/ou escritas de problemas a percentagem de 20% reverterá para a aplicação de testes.

** Em caso de realização de testes de recuperação, a classificação obtida substituirá a parte referente aos Testes Escritos realizados no módulo.

FÍSICA E QUÍMICA

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Compreender conceitos (físicos e químicos) e a sua interligação, leis e teorias Compreender a importância de ideias centrais Compreender o modo como alguns conceitos físicos e químicos se desenvolvem, bem como algumas características básicas do trabalho científico necessário ao seu próprio desenvolvimento Compreender alguns fenómenos naturais com base em conhecimentos físico e/ou químico. Conhecer marcos importantes na História da Física e da Química Reconhecer o impacto do conhecimento físico e químico na sociedade Diferenciar explicação científica e não científica Analisar e interpretar informação diversificada de forma autónoma Estabelecimento de relações e aplicação de conhecimentos a diversas situações	Atividades individuais e/ou em grupo realizadas na aula (Ao longo do processo ensino-aprendizagem)	40%
		Testes escritos (No final de cada módulo)	40%
Atitudes e valores	Assiduidade/pontualidade Comportamento Realização dos trabalhos de casa Responsabilidade/autonomia Motivação/empenho Intervenção na aula Participação ativa nas tarefas propostas na aula	Grelha de observação	20%

DISCIPLINAS DA COMPONENTE TÉCNICA – 1º, 2º e 3º anos – Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 1º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Capacidade de acompanhamento dos conteúdos programáticos Aplicação de conhecimentos	Trabalhos de grupo (**)	20%
	Destreza na manipulação de materiais e equipamentos Capacidade de analisar situações novas Capacidade de colocar questões pertinentes Autonomia	Grelha de observação	30%
		Testes escritos/ Trabalhos individuais	40%
Atitudes e valores	Comportamento Assiduidade e pontualidade Respeito pelos colegas e professor Organização do caderno diário (*) Empenho nas tarefas propostas na aula	Grelha de observação	10%

Notas: (*) Parâmetro a considerar apenas nos módulos com forte componente teórica.

(**) Na ausência de instrumentos de avaliação utilizando o item “Trabalhos de grupo” a percentagem correspondente reverte para o item “Testes escritos / Trabalhos individuais”.