

2018-2019

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Secundário (10^oano) – Cursos científico-humanísticos



agrupamento de escolas **Raul Proença**



Outubro 2018

Este documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação, e respetivas percentagens, a que os alunos do Agrupamento de Escolas Raul Proença estão sujeitos.

Apesar de se tentar levar a cabo uma lógica de uniformização de critérios, não nos podemos esquecer que a especificidade de cada Disciplina, não permite que essa uniformização seja total. Assim, será fácil compreender que as Disciplinas com um carácter mais prático tenham uma forma de avaliação ligeiramente diferente e que entre as restantes haja aspetos tão específicos, que essas mesmas diferenças também se façam sentir.

FORMAÇÃO GERAL

PORTUGUÊS – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura • Educação literária • Escrita • Gramática 	Pelo menos 2 por período e 1 no terceiro	65%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral / projeto de turma 	Pelo menos 1 por período	15%	
Capacidades (Processos)	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Gramática • Escrita 	Pelo menos 1 por período	5%	
	Participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Qualidade e pertinência 	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Rigor e seriedade na realização das tarefas • Responsabilidade e colaboração com o outro • Cumprimento do regulamento interno 	Ao longo do ano letivo	10%	

- Caso não seja realizada “a atividade elaborada ao longo de várias aulas”, a respetiva ponderação (15%) reverterá para o teste de avaliação global a realizar no terceiro período.

INGLÊS – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos) Capacidades (Processos)	Fichas de avaliação (escrita e oral)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e produz enunciados escritos • Compreende enunciados orais 	Pelo menos 1 de cada por período	Escrita 50%	Oral 15%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (debate, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Produz enunciados orais adequados aos diferentes contextos comunicativos, previamente preparados/guiados 	Pelo menos 1 por período	10%	90%
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Produz enunciados orais adequados e pertinentes na dinâmica na aula; 	Ao longo do ano letivo	5%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve e organiza trabalho individual, a pares ou em pequeno grupo, com espírito de colaboração • Produz enunciados escritos e/ou orais adequados à situação comunicativa 	Pelo menos 1 por período	10%	
Atitudes	Grelha de observação	<p>Atitude na aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está atento e concentrado • Manifesta atitudes adequadas • Respeita os professores e os colegas <p>Trabalhos de casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz os trabalhos de casa <p>Responsabilidade e Empenho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Traz o material escolar 	Ao longo do ano letivo	10%	

FILOSOFIA – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, seleção e utilização crítica da informação • Rigor conceptual e metodológico • Análise e interpretação crítica de textos • Construção de textos com rigor científico • Capacidade de argumentação • Capacidade de estudo e de trabalho autónomo 	Pelo menos 1 por período	70%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Idem 	Pelo menos 1 por período	5%	
Capacidades (Processos)	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Idem 	Pelo menos 1 por período	10%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização crítica da informação • Rigor conceptual e metodológico • Análise e interpretação crítica de textos • Capacidade de argumentação 	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade • Respeito pelo outro • Esforço e empenho na superação das dificuldades 	Ao longo do ano letivo	10%	

EDUCAÇÃO FÍSICA – 10º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Motor	Saber Fazer	Grelha de observação (Classificação atribuída em cada uma das matérias lecionadas, tendo em conta o número de aulas (total e parcial))	60%
Afetivo	Saber Estar* Cooperação/Disciplina Empenho/Superação	Grelha de observação	10% 30%
Cognitivo	Saber*	Testes escritos/Trabalhos	

* A classificação atribuída nas dimensões do “Saber” varia conforme é incluída, ou não, a avaliação do Domínio Cognitivo. Caso esta venha a ser incluída, o “Saber Fazer” terá um peso na avaliação de 50% mais 10% do Domínio Cognitivo, mantendo-se assim a ponderação de 60% e 40%.

Alunos com incapacidade para a prática das aulas de EDUCAÇÃO FÍSICA.

Qualquer atestado médico deve ser sempre entregue nos serviços administrativos; estes darão conhecimento do mesmo ao Diretor de Turma, que por sua vez transmitirá a informação ao Professor de Educação Física.

Se a incapacidade manifestada for permanente e total, o professor deverá preencher o formulário de referenciação, o aluno será integrado no programa de Educação Inclusiva e será definido um Relatório Técnico Pedagógico com o apoio da equipa da Educação Inclusiva. Neste caso, ou quando, mesmo com incapacidade total e permanente, o aluno não for acompanhado pela referida equipa, aplicam-se os critérios de avaliação abaixo indicados:

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber	História, regulamentos, técnicas e táticas das diferentes modalidades. Processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.	Testes escritos / Trabalhos	80%
Saber Estar	Assiduidade/Pontualidade	Grelha de observação	10%
	Cooperação/Disciplina		10%

Se a incapacidade for temporária (período igual ou superior a 1 mês) e/ou parcial serão aplicados os critérios de avaliação definidos para todos os alunos substituindo o parâmetro *Saber Fazer* pelo parâmetro *Saber*, para o período de tempo e matérias em causa.

Os alunos poderão beneficiar de equipamentos especiais de compensação, adaptações materiais, adaptações curriculares, condições especiais de avaliação, adequação na organização da turma e apoio pedagógico acrescido.

À exceção da incapacidade permanente e total, é da competência do professor de Educação Física analisar cada caso e decidir qual o tipo de estratégia a adotar.

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica corretamente os conhecimentos; • Interpreta a informação fornecida; • Usa corretamente a língua portuguesa; • Revela aquisição de conteúdos; 	Pelo menos 1 por período	30%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e relaciona factos/processos históricos-religiosos; • Utiliza o vocabulário específico da disciplina; • Seleciona informação pertinente; 	Pelo menos 1 por período	20%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa documentos; • Executa as tarefas de forma correta e autónoma; • Coloca questões pertinentes; 	Pelo menos 1 por período	20%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Traz o material necessário; • Demonstra espírito de iniciativa; • Utiliza as tecnologias da informação e comunicação; 	Ao longo do ano letivo	20%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária; • É assíduo e pontual; • Adota uma postura correta na sala de aula; • Respeita os colegas e o professor; 	Ao longo do ano letivo	10%	

FORMAÇÃO ESPECÍFICA

CURSO DE ARTES VISUAIS

DESENHO A – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Fichas de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão e Aquisição Linguagens e conceitos Conhecimentos técnicos e científicos 	Pelo menos 1 por período	10%	90%
	Atividades de longa duração (mais de duas aulas)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento 	Pelo menos 1 por período	50%	
	Capacidades (Processos)	Atividades de curta duração (até duas aulas)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento 	Pelo menos 1 por período	
Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)		<ul style="list-style-type: none"> Participação ativa e de qualidade no contexto aula 	Ao longo do ano letivo	10%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> Contribui para um bom ambiente na sala de aula É pontual Traz o material necessário 	Ao longo do ano letivo	10%	

GEOMETRIA DESCRITIVA A – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Testes teórico-práticos de avaliação (1)	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação das componentes teórica e prática, de acordo com as exigências do Exame Nacional do Ensino Secundário 	Seis a oito no total	80%	90%
	Projeto/atividade transversal elaborada ao longo de várias aulas (2)	<ul style="list-style-type: none"> Seleção da informação pertinente Autonomia no trabalho de grupo Relacionamento interpessoal no trabalho de grupo Capacidade de análise crítica e construtiva Estrutura organizada e coerente do produto 	Ao longo do ano letivo	5%	
Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> Revela autonomia no desempenho das atividades. Executa com rigor as tarefas propostas. Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas Revela conhecimentos e capacidade de aplicação 	Ao longo do ano letivo	5%	

Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Está atento nas aulas. • Aguarda a vez de intervir • Traz o material necessário • Mantém o dossier de trabalho organizado • Executa em casa as tarefas de consolidação solicitadas 	Ao longo do ano letivo	10%
-----------------	----------------------	--	------------------------	-----

- (1) Os testes serão sujeitos a uma ponderação crescente, uma vez que todos os conceitos iniciais são indispensáveis para o desenvolvimento das matérias, e sucessivamente avaliados nos diversos momentos formais de avaliação. No fim do 3º período faz-se a avaliação final do ano letivo, sendo esse o momento de reanalisar todo o percurso do aluno e ponderar a classificação final. Esta deverá valorizar uma evolução positiva e penalizar uma evolução negativa. O cálculo da ponderação será exposto em aula e divulgado no endereço de email da turma.
- (2) Sempre que esta disciplina não intervier ou for não solicitada para qualquer atividade deste tipo, a respetiva ponderação reverterá em favor da qualidade de participação na dinâmica da aula.

HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa a obra de arte como testemunho histórico-cultural num contexto espaço-temporal • Interpreta a obra de arte, caracterizando-a nos aspectos temáticos técnicos, formais e estéticos • Relaciona as manifestações artísticas e culturais de Portugal com as europeias e mundiais • Aplica o vocabulário específico no domínio da cultura artística • Comunica com correcção linguística e de forma criativa 	Pelo menos 1 por período	60%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de forma autónoma fontes de natureza diversa, manifestando sentido crítico • Desenvolve a sensibilidade estética e artística 	Pelo menos 1 por período	15%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém de modo responsável em atividades individuais e de grupo • Desenvolve capacidades de comunicação e de expressão criativa 	Pelo menos 1 por período	10%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém, de modo responsável • Revela curiosidade intelectual e motivação • Realiza as tarefas propostas com qualidade. 	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • É responsável e autónomo • Manifesta abertura cultural e espírito crítico • Revela valores humanistas e de solidariedade 	Ao longo do ano letivo	10%	

FORMAÇÃO ESPECÍFICA

CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS

MATEMÁTICA A – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação (Nota 1)	<ul style="list-style-type: none"> Análise de informação oral e escrita Capacidade de síntese 	Pelo menos 1 por período	80%	90%
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> Utilização da calculadora gráfica Formulação de problemas, hipóteses e conclusões Interpretação de dados e resultados Aquisição estruturada de informação Conhecimento de princípios e factos 	Pelo menos 1 por período	5%	
		<ul style="list-style-type: none"> Aplicação de conhecimentos a novas situações 			
Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação de conceitos, raciocínios e ideias oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico Autonomia: Revela iniciativa e confiança nos seus raciocínios Qualidade e rigor na concretização das tarefas propostas 	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir normas de conduta e regras de funcionamento da aula Participar nas atividades de forma construtiva e crítica Realizar efetiva e sistematicamente os trabalhos de casa 	Ao longo do ano letivo	10%	

Nota 1 – Para a classificação correspondente às fichas de avaliação será feita uma média ponderada em que os elementos realizados no 2.º e 3.º Períodos terão peso dois em relação aos realizados no 1.º Período.

ECONOMIA A – 10.º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dados, tabelas e gráficos • Analisar dados, tabelas e gráficos • Compreender/relacionar conceitos económicos fundamentais • Utilizar corretamente a terminologia económica • Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades • Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais 	Pelo menos 1 por período	80%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar sínteses de conteúdos da documentação analisada • Fazer comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação da informação • Elaborar projetos de trabalho 	Pelo menos 1 por período	5%	
Capacidades (Processos)	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dados, tabelas e gráficos • Analisar dados, tabelas e gráficos 	Pelo menos 1 por período	5%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Espírito crítico e capacidade de intervir de forma construtiva • Empenho • Autonomia 	Ao longo do ano letivo		
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Responsabilidade • Assiduidade e pontualidade • Trabalhos de casa 	Ao longo do ano letivo	10%	

GEOGRAFIA A – 10º ano

Áreas de Competências	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<p>Conhecimentos (Produtos)</p> <p>Capacidades (Processos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se de forma clara e correta • Conhecer/compreender factos geográficos • Aplicar conhecimentos em novas situações • Utilizar e interpretar diferentes fontes e instrumentos de informação geográfica • Aplicar o conhecimento geográfico o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território 	<p>Ficha de avaliação e/ou Trabalhos de pesquisa/estudos de caso</p>	<p>Pelo menos 1 por período</p>	<p>75%</p>	<p>90%</p>
		<p>Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...) e/ou Trabalhos feitos na aula (individualmente ou em grupo)</p>	<p>Pelo menos 1 por período</p>	<p>10%</p>	
		<p>Debates Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>5%</p>	
<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual e assíduo • Apresentar os materiais necessários • Empenhar-se na aula. • Realizar os TPC 	<p>Escalas de atitudes Grelhas de verificação Registo de incidentes ocasionais</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>10%</p>	

FORMAÇÃO ESPECÍFICA

CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

MATEMÁTICA A – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação (Nota 1)	<ul style="list-style-type: none"> Análise de informação oral e escrita Capacidade de síntese 	Pelo menos 1 por período	80%
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> Utilização da calculadora gráfica Formulação de problemas, hipóteses e conclusões Interpretação de dados e resultados Aquisição estruturada de informação Conhecimento de princípios e factos 	Pelo menos 1 por período	5%
		<ul style="list-style-type: none"> Aplicação de conhecimentos a novas situações 		
Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação de conceitos, raciocínios e ideias oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico Autonomia: Revela iniciativa e confiança nos seus raciocínios Qualidade e rigor na concretização das tarefas propostas 	Ao longo do ano letivo	5%
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir normas de conduta e regras de funcionamento da aula Participar nas atividades de forma construtiva e crítica Realizar efetiva e sistematicamente os trabalhos de casa 	Ao longo do ano letivo	10%

Nota 1 – Para a classificação correspondente às fichas de avaliação será feita uma média ponderada em que os elementos realizados no 2.º e 3.º Períodos terão peso dois em relação aos realizados no 1.º Período.

BIOLOGIA E GEOLOGIA – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Capacidades (Processos)	Testes escritos de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação das componentes teórica e prática de acordo com a prova de exame nacional. 	1 ou 2 por período	70%	90%
	Projeto/atividade transversal elaborada ao longo de várias aulas	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção da informação pertinente. • Autonomia no trabalho de grupo. • Relacionamento interpessoal no trabalho de grupo. • Capacidade de análise crítica e construtiva. • Estrutura organizada e coerente do produto. 	Ao longo do ano letivo	10%	
	Conhecimentos (Produtos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Revela autonomia no desempenho das atividades. • Executa de forma correta as tarefas propostas. • Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas. • Revela conhecimentos e capacidade de comunicação. • Executa de forma correta as tarefas da componente laboratorial. 	Ao longo do ano letivo	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Está atento nas aulas. • Aguarda a vez de intervir. • Traz o material necessário. • Mantém o caderno diário organizado. 	Ao longo do ano letivo	10%	

- Se nalgum dos períodos não for aplicado o projeto/atividade transversal a ponderação de 10% reverte para a qualidade de participação na dinâmica da aula, que passa a ser de 20%.

GEOMETRIA DESCRITIVA A – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Testes teórico-práticos de avaliação (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação das componentes teórica e prática, de acordo com as exigências do Exame Nacional do Ensino Secundário 	Seis a oito no total	80%	90%
	Projeto/atividade transversal elaborada ao longo de várias aulas (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção da informação pertinente • Autonomia no trabalho de grupo • Relacionamento interpessoal no trabalho de grupo • Capacidade de análise crítica e construtiva • Estrutura organizada e coerente do produto 	Ao longo do ano letivo	5%	
	Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Revela autonomia no desempenho das atividades. • Executa com rigor as tarefas propostas. • Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas • Revela conhecimentos e capacidade de aplicação. 	Ao longo do ano letivo	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Está atento nas aulas • Aguarda a vez de intervir • Traz o material necessário • Mantém o dossier de trabalho organizado • Executa em casa as tarefas de consolidação solicitadas. 	Ao longo do ano letivo	10%	

(1) Os testes serão sujeitos a uma ponderação crescente, uma vez que todos os conceitos iniciais são indispensáveis para o desenvolvimento das matérias, e sucessivamente avaliados nos diversos momentos formais de avaliação.

No fim do 3º período faz-se a avaliação final do ano letivo, sendo esse o momento de reanalisar todo o percurso do aluno e ponderar a classificação final. Esta deverá valorizar uma evolução positiva e penalizar uma evolução negativa.

O cálculo da ponderação será exposto em aula e divulgado no endereço de email da turma.

(2) Sempre que esta disciplina não intervier ou for não solicitada para qualquer atividade deste tipo, a respetiva ponderação reverterá em favor da qualidade de participação na dinâmica da aula.

FÍSICA E QUÍMICA A – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos) Capacidades (Processos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta corretamente a informação fornecida • Revela aquisição de conhecimentos • Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações • Usa adequadamente linguagem científica • Interpreta e descreve corretamente as tarefas da componente laboratorial 	Pelo menos 1 por período	60%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, trabalho escrito, trabalho laboratorial, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, seleciona e organiza informação • Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano • Usa adequadamente linguagem científica • Interpreta e descreve corretamente as tarefas da componente laboratorial 	Pelo menos 1 por período	15%	
	Atividade realizada numa aula [questão-aula (AL ou não); ficha de trabalho, ...]	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta corretamente a informação fornecida • Revela aquisição de conhecimentos • Interpreta e descreve corretamente as tarefas da componente laboratorial 	Pelo menos 1 por período	10%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta corretamente a informação fornecida • Executa de forma correta e responsável as tarefas propostas • Faz questões pertinentes • Cumpre as regras de segurança e manipula corretamente o material 	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • É pontual • Comporta-se adequadamente na sala de aula • Aguarda a vez de intervir e respeita a opinião dos colegas • Realiza os trabalhos de casa • Traz o material necessário 	Ao longo do ano letivo	10%	

FORMAÇÃO ESPECÍFICA

CURSO DE LINGUAS E HUMANIDADES

HISTÓRIA A - 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos) Capacidades (Processos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa fontes de natureza historiográfica • Interpreta criticamente factos e processos históricos • Situa/contextualiza aspetos relevantes da História de Portugal, da Europa e do Mundo • Produz e comunica, com correção linguística, os saberes adquiridos 	Pelo menos 1 por período	60%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de forma autónoma • Analisa fontes de natureza historiográfica • Interpreta criticamente factos e processos históricos 	Pelo menos 1 por período	15%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém, de modo responsável, em atividades individuais e de grupo • Produz e comunica, de modo criativo e com correção linguística, os saberes adquiridos 	Pelo menos 1 por período	10%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém, de modo responsável • Revela curiosidade intelectual e motivação • Realiza as tarefas propostas com qualidade 	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • É responsável e autónomo • Manifesta abertura cultural e espírito crítico • Revela valores humanistas e de solidariedade 	Ao longo do ano letivo	10%	

MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos) Capacidades (Processos)	Ficha de avaliação (Nota 1)	<ul style="list-style-type: none"> Análise de informação oral e escrita Capacidade de síntese 	Pelo menos 1 por período	75%	90%
	Questão aula	<ul style="list-style-type: none"> Utilização da calculadora gráfica Formulação de problemas, hipóteses e conclusões 	Pelo menos 1 por período	5%	
	Trabalho de Grupo	<ul style="list-style-type: none"> Interpretação de dados e resultados Aquisição estruturada de informação Conhecimento de princípios e factos Aplicação de conhecimentos a novas situações 	Pelo menos 1 por período	5%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação de conceitos, raciocínios e ideias oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico Autonomia: Revela iniciativa e confiança nos seus raciocínios Qualidade e rigor na concretização das tarefas propostas 	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir normas de conduta e regras de funcionamento da aula Participa nas atividades de forma construtiva e crítica Realiza efetiva e sistematicamente os trabalhos de casa 	Ao longo do ano letivo	10%	

Nota 1 – Para a classificação correspondente às fichas de avaliação será feita uma média ponderada em que os elementos realizados no 2.º e 3.º Períodos terão peso dois em relação aos realizados no 1.º Período.

FRANCÊS – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Compreende enunciados escritos Produz enunciados escritos 	Pelo menos 1 por período	55%	95%
	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> Compreende enunciados orais e audiovisuais 	Pelo menos 1 por período	15%	
	Produção/Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> Produz enunciados orais Lê textos diversos 	Pelo menos 1 por período	15%	
	Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma pertinente e oportuna 	Ao longo do ano letivo	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras estabelecidas Executa de forma responsável as tarefas propostas Demonstra empenho e interesse na sua aprendizagem 	Ao longo do ano letivo	10%	

GEOGRAFIA A – 10º ano

Áreas de Competências	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	<ul style="list-style-type: none"> Expressar-se de forma clara e correta Conhecer/compreender factos geográficos Aplicar conhecimentos em novas situações Utilizar e interpretar diferentes fontes e instrumentos de informação geográfica Aplicar o conhecimento geográfico o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território 	Ficha de avaliação e/ou Trabalhos de pesquisa/estudos de caso	Pelo menos 1 por período	75%	90%
		Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	Pelo menos 1 por período	10%	
		e/ou Trabalhos feitos na aula (individualmente ou em grupo)			
Capacidades (Processos)		Debates	Ao longo do ano letivo	5%	
		Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)			
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Ser pontual e assíduo Apresentar os materiais necessários Empenhar-se na aula. Realizar os TPC 	Escalas de atitudes Grelhas de verificação Registo de incidentes ocasionais	Ao longo do ano letivo	10%	