

2019-2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

5º e 6º ano



agrupamento de escolas **Raul Proença**



Este documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação adotados no Agrupamento de Escolas Raul Proença.

PORTUGUÊS – 5º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<p>Oralidade</p> <p>Selecionar e registar informação relevante.</p> <p>Planificar e produzir textos orais.</p>	1 por período	50%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas: trabalho projeto (trabalho escrito, apresentação oral)	<p>Intervir com respeito por regras do uso da palavra.</p> <p>Compreender e apresentar argumentos.</p> <p>Preparar apresentações orais sobre um tema.</p>	1 por período	20%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; escrita de textos)	<p>Captar e manter a atenção da audiência.</p> <p>Progredir na coesão textual.</p>	1 por período	15%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<p>Leitura e Educação Literária</p> <p>Ler e interpretar textos literários.</p> <p>Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários.</p> <p>Ler e escrever para fruição estética.</p> <p>Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. Interpretar textos em função do género literário.</p> <p>Fazer inferências e organizar a informação.</p> <p>Avaliar criticamente textos.</p> <p>Escrita</p> <p>Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>Planificar a escrita de textos de vários tipos e redigi-los corretamente. Rever textos escritos.</p> <p>Gramática</p> <p>Identificar classes de palavras.</p> <p>Conjugar verbos.</p> <p>Identificar constituintes da frase e funções sintáticas.</p> <p>Compreender o processo de formação de palavras.</p> <p>Explicitar regras de pontuação.</p> <p>Mobilizar formas de tratamento.</p> <p>Distinguir frases simples de complexas.</p> <p>Empregar conectores.</p>	Ao longo do ano letivo	5%	
Capacidades (Processos)					

Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • . Assiduidade e Pontualidade • . Executa tarefas • . Comportamento • . Sentido de responsabilidade, de autonomia e de empenhamento • . Participação nas atividades do PAA 	Ao longo do ano letivo	2%	10%
				2%	
				2%	
				2%	
				2%	

PORTUGUÊS – 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	Oralidade Interpretar discursos orais breves. Utilizar procedimentos para registrar e reter a informação.	1 por período	50%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas: trabalho de projeto (trabalho escrito, apresentação oral)	Produzir discursos orais com diferentes finalidades e com coerência. Compreender e apresentar argumentos.	1 por período	20%
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; escrita de textos)	Fazer apresentações orais sobre um tema, com recurso eventual a tecnologias de informação. Leitura e Escrita Ler em voz alta e compreender textos de tipos diferentes.	1 por período	15%
		Fazer inferências e organizar a informação. Avaliar criticamente textos. Desenvolver o conhecimento da ortografia. Planificar a escrita de textos de vários tipos e redigi-los corretamente. Rever textos escritos.		
Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Educação Literária Ler e interpretar textos literários. Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários. Ler e escrever para fruição estética. Gramática Reconhecer e conhecer classes de palavras. Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. Analisar e estruturar unidades sintáticas. Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	Ao longo do ano letivo	5%
				90%

Atitudes	Grelha de observação	•. Assiduidade e Pontualidade	Ao longo do ano letivo	2%	10%
		•. Executa tarefas		2%	
		•. Comportamento		2%	
		•. Sentido de responsabilidade, de autonomia e de empenhamento		2%	
		•. Participação nas atividades do PAA		2%	

INGLÊS – 5º e 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	Compreensão (reading) Produção (writing) Compreensão oral (listening)	Pelo menos 1 por período	55%	90%
	Tarefas de verificação de conhecimentos Grelha de observação	Interação oral (speaking)	Pelo menos 1 por período	10%	
	Trabalhos escritos individuais Questão aula/mini-testes	Compreensão/ produção escrita	Pelo menos 1 por período	15%	
Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Revela aquisição de conteúdos; Interpreta corretamente a informação fornecida; Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações; Faz questões pertinentes.	Ao longo do ano letivo	10%	
Atitudes	Grelha de registo de observação na aula Grelha de verificação dos trabalhos de casa e/ou dos cadernos	Atitude na aula: Está atento e concentrado Manifesta atitudes adequadas Respeita os professores e os colegas Cumprir as regras da sala de aula e do Regulamento Interno Trabalhos de casa: Faz os trabalhos de casa Responsabilidade e Empenho: É assíduo e pontual Tem o caderno organizado Traz o material escolar	Ao longo do ano letivo	10%	

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5º e 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a língua portuguesa • Conhece e relaciona factos/processos históricos • Interpreta documentos 	Pelo menos 1 por período	40%	90%
	Atividade elaborada nas aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a língua portuguesa • Conhece e relaciona factos/processos históricos • Interpreta documentos • Adquire/ aplica técnicas de pesquisa 	Pelo menos 1 por período	40%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas propostas com autonomia • Cooperar com os colegas • Traz o material necessário 	Ao longo do ano letivo	10%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita o professor e os colegas • Adota uma postura correta • É assíduo e pontual 	Ao longo do ano letivo	10%	

MATEMÁTICA – 5º e 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	Compreende enunciados escritos Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações	1º período- 2 2º período – 2 3º Período -1 a 2	50%	90%
	Atividade realizada numa aula ✓ questão-aula; ✓ problema do mês	Analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos	Pelo menos 2 por período	25%	
	Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula	Responde corretamente na sua vez Cumprir as tarefas solicitadas	Ao longo do ano letivo	
Atitudes	Grelha de observação	Assiduidade e pontualidade Organização do caderno diário e materiais Comportamento correto Realiza os TPC	Ao longo do ano letivo	10%	

CIÊNCIAS NATURAIS – 5º e 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação		
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta informação transmitida de diversas formas (textos, tabelas, esquemas, imagens, gráficos, ...). - Aplica conhecimentos. - Utiliza linguagem e conceitos científicos. - Usa adequadamente a expressão escrita. 	1º período – 2 2º período – 2 3º período – 1 a 2	50%	90%	
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas : trabalho escrito/apresentação oral a)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela espírito de iniciativa. - Respeita a opinião dos colegas. - Revela aquisição de conteúdos. - Usa adequadamente linguagem científica. - Executa de forma correta as tarefas propostas. 	1º período – 1 2º período - 1	10%		
	Capacidades (Processos)	Atividade realizada numa aula :questão-aula; ficha de trabalho,/atividade laboratório, relatório	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situações em atividades laboratoriais/ experimentais. - Revela aquisição de conteúdos. - Usa adequadamente linguagem científica. - Executa de forma correta as tarefas propostas. 	1º período – 2 a 3 2º período - 2 a 3 3º período - 1		20%
		Qualidade da participação na dinâmica da aula	<ul style="list-style-type: none"> -Responde corretamente na sua vez -Cumpre as tarefas solicitadas 	Ao longo do ano letivo		10%
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade -Organização do caderno diário e materiais -Comportamento correto -Realiza os TPC 	Ao longo do ano letivo	10%		

EDUCAÇÃO VISUAL – 5º e 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação da comunicação oral 	Apropriação e Reflexão <ul style="list-style-type: none"> Revela conhecimento científico, técnico e tecnológico; Revela pensamento crítico. 	Pelo menos 2 por período	20%	80%
Capacidades (Processos)	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de registo de exercícios gráficos/ escritos/ orais Fichas de trabalho Grelha de registo da execução de projetos 	Interpretação e Comunicação <ul style="list-style-type: none"> Interpreta e Comunica através da linguagem visual; Utiliza e relaciona conceitos; Explora materiais, meios e técnicas, com intencionalidade expressiva. 	Pelo menos 3 por período	30%	
		Experimentação e Criação <ul style="list-style-type: none"> Analisa situações concretas da vida comunitária; Conhece e identifica o património local; Apresenta e desenvolve propostas tecnológicas para a preservação do meio ambiente. 	Pelo menos 1 por período	30%	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação comportamental 	<ul style="list-style-type: none"> É pontual Cumprir as regras da sala de aula Traz o material necessário É organizado e autónomo 	Ao longo do ano letivo	20%	

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º e 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação da comunicação oral 	Processos Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> Revela conhecimento científico, técnico e tecnológico; Revela pensamento crítico. 	Pelo menos 2 por período	20%	80%
Capacidades (Processos)	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de registo de exercícios gráficos/ escritos/ orais Fichas de trabalho Grelha de registo da execução de projetos 	Recursos e Utilização Tecnológica <ul style="list-style-type: none"> Realiza pesquisas; Cria protótipos, modelos de construção e simulação; Descreve as funções específicas do projeto. 	Pelo menos 3 por período	30%	
		Tecnologia e Sociedade <ul style="list-style-type: none"> Analisa situações concretas da vida comunitária; Conhece e identifica o património local; Apresenta e desenvolve propostas tecnológicas para a preservação do meio ambiente. 	Pelo menos 1 por período	30%	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação comportamental 	<ul style="list-style-type: none"> É pontual Cumprir as regras da sala de aula Traz o material necessário É organizado e autónomo 	Ao longo do ano letivo	20%	

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 5º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Raciocínio e resolução de problemas Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento 	Caderno diário digital	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação Estrutura Criatividade Correção linguística Execução (completo/incompleto) 	Ao longo do semestre	10%	90%
	Grelha de observação de aula	<ul style="list-style-type: none"> Participação na dinâmica da aula 	Ao longo do semestre	15%	

<ul style="list-style-type: none"> • criativo • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística • Saber científico, técnico e tecnológico • Consciência e domínio do corpo 	Trabalho escrito: Processador de texto	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Criatividade • Estrutura • Seleção de conteúdos • Correção linguística 	2	30%	
	Apresentação eletrônica	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de execução • Segurança e respeito em ambientes digitais • Capacidade de investigação e pesquisa 		20%	
	Ferramenta digital para discussão de ideias	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Criatividade • Seleção de conteúdos • Rigor científico • Correção linguística 	1	5%	
	Introdução à programação	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Criatividade / Inovação • Grau de execução • Rigor científico 	1	10%	
Atitudes	Grelha de observação de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelos outros • Empenho 	Ao longo do semestre	10%	

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Raciocínio e resolução de problemas • Informação e Comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e 	Caderno diário digital	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Estrutura • Criatividade • Correção linguística • Execução (completo/incompleto) 	Ao longo do semestre	10%	90%
	Grelha de observação de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participação na dinâmica da aula 	Ao longo do semestre	15%	
	Trabalho escrito: Processador de texto	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Criatividade • Estrutura 	2	25%	

autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística • Saber científico, técnico e tecnológico • Consciência e domínio do corpo	Ferramenta de tratamento de dados: Folha de cálculo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção de conteúdos • Correção linguística • Grau de execução • Segurança e respeito em ambientes digitais • Capacidade de investigação e pesquisa 		25%	
	Ferramenta digital para discussão de ideias	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Criatividade • Seleção de conteúdos • Rigor científico • Correção linguística 	1	5%	
	Introdução à programação	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Criatividade / Inovação • Grau de execução • Rigor científico 	1	10%	
Atitudes	Grelha de observação de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelos outros • Empenho 	Ao longo do semestre	10%	

EDUCAÇÃO FÍSICA – 5º e 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação		
				A*	B*	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	Revela aquisição de conteúdos	Durante o período que o aluno está com atestado médico	25%	-	60%
	Trabalho escrito	Revela aquisição de conteúdos	Durante o período que o aluno está com atestado médico	25%	-	
	Questão-aula oral	Revela aquisição de conteúdos Faz questões pertinentes	Diariamente	10%	10%	
Capacidades (Processos)	Grelha de observação prática	Executa de forma correta as tarefas propostas	Diariamente Momentos específicos	-	50%	
Atitudes	Grelha de observação	É pontual Traz o material necessário Contribui para um bom ambiente na aula É empenhado na execução das tarefas	Diariamente	40%		

A* - Aluno que só é avaliado na área dos conhecimentos (ficha de avaliação, trabalho escrito e questão aula) e atitudes, por estar impossibilitado de ser avaliado na área das capacidades (grelha de observação prática). Esta impossibilidade tem que ser comprovada através de atestado médico.

B* - Alunos que realizam as atividades práticas das aulas de EF.

O atestado médico deve ser entregue nos serviços administrativos, que darão conhecimento ao Diretor de Turma, o qual informará o Professor de Educação Física.

EDUCAÇÃO MUSICAL – 5º e 6º Ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação/trabalho de pesquisa/trabalho de composição	Apropriação/ reflexão musical Conhece conceitos musicais; Identifica os símbolos da escrita musical. Análise e Transcrição Musical Utiliza corretamente a linguagem musical.	1 por período	20%
	Registo em grelha: Interpretação e execução vocal e instrumental coletiva	Interpretação e execução vocal/instrumental coletiva Domina a técnica de execução de peças vocais e instrumentais; Interpreta com correção ao nível da postura/técnica, da afinação/expressividade, do rigor rítmico, melódico. Criação/ experimentação musical. Utiliza corretamente a linguagem musical; Improvisa frases rítmicas e melódicas em grupo.	Ao longo do ano letivo	25%
	Capacidades (Processos) Registo em grelha: Interpretação e execução vocal e instrumental individual.	Interpretação e execução vocal/instrumental individual Domina a técnica de execução de peças vocais e instrumentais. Interpreta sozinho, com correção ao nível da postura/técnica, da afinação/expressividade, do rigor rítmico, melódico. Criação/experimentação musical. Utiliza corretamente a linguagem musical; Improvisa frases rítmicas e melódicas individualmente.	2 por período	25%
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Revela oralmente aquisição de conhecimentos; Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações; Coloca questões pertinentes; Usa adequadamente linguagem científica; Participa nas atividades propostas.	Ao longo do ano letivo	10%
Atitudes	Grelha de observação	Traz o material necessário à aula; Mantém o caderno diário organizado; Faz os trabalhos de casa. É pontual e assíduo; Respeita as regras na sala de aula.	Ao longo do ano letivo	20%

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA – 5º e 6º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos) Capacidades (Processos)	Ficha Formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica corretamente os conhecimentos; • Interpreta a informação fornecida; • Revela aquisição de conteúdos; 	Pelo menos 1 por período	40%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e relaciona factos/processos históricos-religiosos; • Seleciona informação pertinente; 	Pelo menos 1 por período	20%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta documentos; • Executa as tarefas de forma correta e autónoma; • Coloca questões pertinentes; 	Pelo menos 1 por período	10%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Traz o material necessário; • Cooperar com os colegas; • Mantém o caderno organizado; 	Ao longo do ano letivo	20%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual; • Adota uma postura correta na sala de aula; • Respeita os colegas e o professor; 	Ao longo do ano letivo	10%	

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 5º e 6º ano

Domínios	Competências	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo e socioafetivo	Pensamento crítico e criativo	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação¹: Grelhas de registo de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, outros); • Relatórios de atividades; • Listas de verificação; • Portefólios de evidências de aprendizagem individual; • Outros ... 	25%
	Informação e comunicação	Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados		25%
		Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos		
	Relacionamento interpessoal	Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração		25%
		Cumprir regras de convivência		
		Contribui ativamente para um clima de escola positivo		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências		25%

¹ As grelhas, conforme os indicadores, são preenchidas de acordo com o observado nas aulas, na convivência escolar do aluno e do produto final