

2019-2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

7º e 8º ano



agrupamento de escolas **Raul Proença**



Este documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação adotados no Agrupamento de Escolas Raul Proença.

PORTUGUÊS – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação		
Conhecimentos (Produtos)	Teste de avaliação	Leitura Educação Literária Escrita Gramática	Pelo menos 1 por período	45%	90%	
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (trabalho de grupo e/ ou individual, apresentação oral)	Expressão oral	Pelo menos 2 por ano	20%		
	Capacidades (Processos)	Atividade realizada numa aula (ficha de compreensão oral; ficha de gramática; expressão escrita)	Compreensão oral Expressão escrita Gramática	Pelo menos 2 por ano		20%
		Participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Qualidade e pertinência	Ao longo do ano letivo		5%
Atitudes	Grelha de observação	- Rigor e seriedade na realização das tarefas incluindo trabalhos de casa; - Responsabilidade e colaboração com os outros; - Cumprimento dos deveres do aluno.	Ao longo do ano letivo	10%		

FRANCÊS – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende enunciados escritos. • Produz enunciados escritos 	Pelo menos 1 por período	60%	90%
	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende enunciados orais e audiovisuais 	Pelo menos 1 por período	12,5%	
	Produção/Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Produz enunciados orais. • Lê textos diversos. 	Pelo menos 1 por período	12,5%	
	Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pertinente e oportuna. 	Ao longo do ano letivo	
Atitudes		Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras estabelecidas. • Executa de forma responsável as tarefas propostas. • Demonstra empenho e interesse na sua aprendizagem. 	Ao longo do ano letivo	10%

INGLÊS – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação		
Conhecimentos (Produtos)	Fichas de avaliação (escrita e oral)	- compreende enunciados escritos / orais - produz enunciados escritos	Pelo menos 1 de cada por período	Escrito - 55%	90%	
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	- trabalha e colabora em pares e pequenos grupos - planeia, organiza e apresenta uma tarefa individual, de pares ou de grupo	Pelo menos 1 por período	10%		
	Capacidades (Processos)	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	- expressa opinião sobre os temas trabalhados	Pelo menos 1 por período		5%
		Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	- participa de forma organizada e pertinente	Ao longo do ano letivo		5%
Atitudes	Grelha de observação	Atitude na aula: Está atento e concentrado Manifesta atitudes adequadas Respeita os professores e os colegas Trabalhos de casa: Faz os trabalhos de casa Responsabilidade e Empenho: É assíduo e pontual Tem os cadernos organizados Traz o material escolar	Ao longo do ano letivo	10%		

ALEMÃO – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Fichas de avaliação (escrita e oralidade)	- compreende e produz enunciados escritos - compreende enunciados orais	Pelo menos 1 de cada por período	Escrito - 50%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (apresentação oral)	- trabalha e colabora em pares e pequenos grupos - planeia, organiza e apresenta uma tarefa individual, de pares ou de grupo	Pelo menos 1 por período	10%	
Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	- participa de forma organizada e pertinente	Ao longo do ano letivo	5%	

	Projeto individual (caderno de vocabulário)	- completa o caderno e vocabulário com as suas aprendizagens essenciais	Pelo menos 1 por período	10%	
Atitudes	Grelha de observação	<p>Atitude na aula: Está atento e concentrado Manifesta atitudes adequadas Respeita os professores e os colegas</p> <p>Trabalhos de casa: Faz os trabalhos de casa</p> <p>Responsabilidade e Empenho: É assíduo e pontual Tem os cadernos organizados Traz o material escolar</p>	Ao longo do ano letivo	10%	

HISTÓRIA – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a língua portuguesa • Conhece e relaciona factos/processos históricos • Interpreta documentos 	Pelo menos 1 por período	40%	90%
	Atividade elaborada nas aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Usa corretamente a língua portuguesa • Conhece e relaciona factos/processos históricos • Interpreta documentos • Adquire/ aplica técnicas de pesquisa 	Pelo menos 1 por período	40%	
	Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas propostas com autonomia • Cooperar com os colegas • Traz o material necessário 	Ao longo do ano letivo	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita o professor e os colegas • Adota uma postura correta • É assíduo e pontual 	Ao longo do ano letivo	10%	

GEOGRAFIA – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Testes de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Revela aquisição de conhecimentos. Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações. 	2 (1.º período) 1 a 2 (2.º período) 1 (3.º período)	50%	90%
Capacidades (Processos)	Atividade elaborada ao longo do período (Maquetes, poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleção e organização do trabalho. Originalidade do trabalho/materiais apresentados. Interpreta corretamente as orientações veiculadas pela professora. Cumprimento do prazo definido para a entrega do mesmo. 	1 a 2	25%	
	Questões-aula	<ul style="list-style-type: none"> Revela aquisição de conhecimentos. Rigor na linguagem e vocabulário específico da disciplina. 	1 a 2	10%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> Responde corretamente às questões colocadas. Utiliza linguagem apropriada nas suas intervenções. Propõe questões pertinentes. Aplica os conceitos geográficos apreendidos. 	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> Respeito pelos colegas e professores. Assiduidade e pontualidade. Empenho nas atividades propostas. (Cumprimento dos TPC, organização do caderno diário e apresentação dos materiais necessários para as aulas) 	Ao longo do ano letivo	10%	

MATEMÁTICA – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	Pesquisa, seleciona e organiza informação Interpreta corretamente a informação fornecida Revela aquisição de conhecimentos	5 a 6 por ano	75%	90%
	Atividade realizada numa aula (questão-aula)		3 a 8 por ano	10%	
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (trabalho escrito)				

Capacidades (Processos)	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano Usa adequadamente linguagem científica	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	É assíduo e pontual Adota uma postura correta na sala de aula Traz o material necessário Faz os trabalhos de casa	Ao longo do ano letivo	10%	

FÍSICA E QUÍMICA – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Revela aquisição de conhecimentos Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações 	1 ou 2 por período	65%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...) a)	<ul style="list-style-type: none"> Conteúdo Rigor científico Criatividade Apresentação do trabalho 	1 por período	10%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, atividade laboratorial...) b)	<ul style="list-style-type: none"> Revela aquisição de conhecimentos Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações Executa de forma responsável as tarefas da componente laboratorial 	2 por período	10%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> Faz questões pertinentes Responde corretamente às questões colocadas 	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> É pontual. Não perturba a aula. Traz o material necessário. Faz os trabalhos de casa. Realiza as tarefas propostas na sala de aula. 	Ao longo do ano letivo	10%	

- a) Se num período, este instrumento de avaliação não for aplicado, a respetiva ponderação reverte para o instrumento “Atividade realizada numa aula”.
- b) Se num período, este instrumento de avaliação não for aplicado, a respetiva ponderação reverte para o instrumento “Atividade elaborada ao longo de várias aulas”

CIÊNCIAS NATURAIS – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação		
Conhecimentos (Produtos)	Testes de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Revela aquisição de conteúdos. • Usa adequadamente a linguagem científica. • Interpreta corretamente a informação fornecida. • Aplica conhecimentos a novas situações. 	3 a 5 por ano	60%	90%	
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, seleciona e organiza informação com qualidade. • Revela aquisição de conteúdos. • Usa adequadamente linguagem científica. • Interpreta corretamente a informação selecionada. 	1 a 2 por ano	10%		
	Capacidades (Processos)	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Revela aquisição de conteúdos. • Usa adequadamente linguagem científica. • Interpreta corretamente a informação fornecida. 	3 a 9 por ano		10%
		Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Faz questões pertinentes. • Revela aquisição de conteúdos. • Interpreta corretamente a informação fornecida. • Usa adequadamente linguagem científica. 	Ao longo do ano letivo		10%
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Está atento na aula. • Contribui para o bom funcionamento da aula. • Traz o material necessário. • Mantém o caderno diário organizado. 	Ao longo do ano letivo	10%		

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 7º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Raciocínio e resolução de problemas 	Caderno diário digital	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Estrutura • Criatividade • Correção linguística • Execução (completo/incompleto) 	Ao longo do semestre	10%	90%

<ul style="list-style-type: none"> • Informação e Comunicação • Pensamento crítico e pensamento criativo • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística • Saber científico, técnico e tecnológico • Consciência e domínio do corpo 	Grelha de observação de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participação na dinâmica da aula 	Ao longo do semestre	15%	
	Trabalho escrito: Processador de texto	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Criatividade • Estrutura • Seleção de conteúdos • Correção linguística 	2	20%	
	Apresentação eletrônica	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de execução • Segurança e respeito em ambientes digitais • Capacidade de investigação e pesquisa 		10%	
	Ferramenta digital para discussão de ideias	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Criatividade • Seleção de conteúdos • Rigor científico 	1	5%	
	Edição de imagem, vídeo, som e modelação 3D	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Estrutura • Criatividade • Seleção de conteúdos • Grau de execução 	1	30%	
Atitudes	Grelha de observação de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelos outros • Empenho 	Ao longo do semestre	10%	

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Raciocínio e resolução de problemas • Informação e Comunicação • Pensamento crítico e pensamento 	Caderno diário digital: Processador de texto	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Estrutura • Criatividade • Correção linguística • Execução (completo/incompleto) 	Ao longo do semestre	10%	90%
	Grelha de observação de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participação na dinâmica da aula 	Ao longo do semestre	15%	
	Trabalho escrito: Sites/Blogs	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação 	2	20%	

criativo • Relacioname nto interpessoal • Desenvolvime nto pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística • Saber científico, técnico e tecnológico • Consciência e domínio do corpo	Ferramenta de tratamento de dados: Folha de cálculo	<ul style="list-style-type: none"> • Criatividade • Estrutura • Seleção de conteúdos • Correção linguística • Grau de execução • Segurança e respeito em ambientes digitais • Capacidade de investigação e pesquisa • Rigor científico 		20%	
	Edição de imagem, vídeo, som e modelação 3D	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Estrutura • Criatividade • Seleção de conteúdos • Grau de execução 	1	25%	
Atitudes	Grelha de observação de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelos outros • Empenho 	Ao longo do semestre	10%	

EDUCAÇÃO VISUAL – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Fichas de trabalho/avaliação	Compreensão e Aquisição: Linguagens e conceitos Conhecimentos técnicos e científicos	Pelo menos 1 por período	10%	90%
	Atividades de longa duração em parceria ou não com outras disciplinas (mais de duas aulas)	Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento	Pelo menos 1 por período	50%	
Capacidades (Processos)	Atividades de curta duração em parceria ou não com outras disciplinas (até duas aulas)	Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento	Pelo menos 1 por período	20%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Participa ativamente e com qualidade no contexto aula	Ao longo do ano letivo	10%	
Atitudes	Grelha de observação	Contribui para um bom ambiente na sala de aula É assíduo e pontual Traz o material necessário	Ao longo do ano letivo	10%	

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos	Fichas de trabalho e desenho de projeto	Compreensão e Aquisição: Linguagens e conceitos Conhecimentos técnicos e científicos	Pelo menos 1 por período	10%	70%
	Atividades de longa duração (mais de duas aulas)	Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento	Pelo menos 1 por período	25%	
Capacidades e aptidões	Atividades de curta duração (até duas aulas)	Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento	Pelo menos 1 por período	25%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Participa ativamente e com qualidade no contexto aula	Ao longo do semestre	10%	
Atitudes e Valores	Grelha de observação	Contribui para um bom ambiente na sala de aula É assíduo e pontual Traz o material necessário	Ao longo do semestre	30%	

SOM E MOVIMENTO – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Trabalho prático individual	Revela aquisição de conteúdos. Interpreta corretamente a informação fornecida. Faz questões pertinentes	1 por aula	15%	75%
	Trabalho prático de grupo	Revela aquisição de conteúdos. Interpreta corretamente a informação fornecida. Faz questões pertinentes	1 por aula	15%	
Capacidades (Processos)	Apresentação do trabalho prático individual	Executa de forma correta as tarefas propostas	1 por aula/ 1 por semestre	15%	
	Apresentação do trabalho prático de grupo, para a comunidade	Executa de forma correta as tarefas propostas	1 por semestre	30%	
Atitudes	Grelha de observação	É pontual Contribui para um bom ambiente na aula É empenhado na execução das tarefas	Durante a aula	25%	

EDUCAÇÃO FÍSICA – 7º e 8º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Motor	Saber Fazer Classificação atribuída em cada uma das matérias lecionadas, tendo em conta o número de aulas (total e parcial)	Grelha de Registo	60%
Afetivo	Saber Estar* Cooperação/Disciplina Empenho/Superação	Grelha de Registo	10% 30%
Cognitivo	Saber*	Testes escritos/ Trabalhos	

* A classificação atribuída nas dimensões do “Saber” varia conforme é incluída, ou não, a avaliação do domínio cognitivo. Caso esta venha a ser incluída, o “Saber Fazer” terá um peso na avaliação de 50% mais 10% do Cognitivo, mantendo-se assim a ponderação de 60% e 40%.

O Saber Estar passa a ser avaliado conteúdo a conteúdo e não na globalidade do período

Alunos com incapacidade para a prática das aulas de EDUCAÇÃO FÍSICA.

O atestado médico deve ser entregue nos serviços administrativos, que dará conhecimento ao Diretor de Turma, o qual informará o Professor de Educação Física.

Se a incapacidade for permanente e total, o professor deverá preencher o formulário de referenciação, o aluno será integrado no ensino especial e definido um plano educativo individual com o apoio da equipa do Ensino Especial. Neste caso ou quando, mesmo com incapacidade total e permanente, o aluno não for acompanhado pela equipa de apoio aplicam-se os critérios de avaliação abaixo indicados.

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber	História, regulamentos, técnicas e táticas das diferentes modalidades. Processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.	Testes escritos / Trabalhos	80%
Saber Estar	Empenho e Superação	Observação e registo de comportamentos e atitudes	10%
	Cooperação/Disciplina		10%

Se a incapacidade for temporária (período igual ou superior a 1 mês) e/ou parcial serão aplicados os critérios de avaliação definidos para todos os alunos substituindo o parâmetro Saber Fazer pelo parâmetro Saber, para o período de tempo e matérias em causa.

Os alunos poderão beneficiar de equipamentos especiais de compensação, adaptações materiais, adaptações curriculares, condições especiais de avaliação, adequação na organização da turma e apoio pedagógico acrescido.

À exceção da incapacidade permanente e total, é da competência do professor de Educação Física analisar cada caso e decidir qual o tipo de estratégia a adotar.

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA – 7º e 8º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha Formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica corretamente os conhecimentos; • Interpreta a informação fornecida; • Revela aquisição de conteúdos; 	Pelo menos 1 por período	40%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e relaciona factos/processos históricos-religiosos; • Seleciona informação pertinente; 	Pelo menos 1 por período	20%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta documentos; • Executa as tarefas de forma correta e autónoma; • Coloca questões pertinentes; 	Pelo menos 1 por período	15%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas propostas; • Traz o material necessário; • Cooperar com os colegas; • Mantém o caderno organizado; 	Ao longo do ano letivo	15%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual; • Adota uma postura correta na sala de aula; • Respeita os colegas e o professor; 	Ao longo do ano letivo	10%	

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 7º e 8º ano

Domínios	Competências	Indicadores	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitivo e socioafetivo	Pensamento crítico e criativo	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação¹: Grelhas de registo de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, outros); • Relatórios de atividades; • Listas de verificação; • Portefólios de evidências de aprendizagem individual; • Outros ... 	25%
	Informação e comunicação	Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados		25%
		Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos		
	Relacionamento interpessoal	Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração		25%
		Cumprir regras de convivência		
		Contribui ativamente para um clima de escola positivo		
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Desenvolve projetos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências	25%		

¹ As grelhas, conforme os indicadores, são preenchidas de acordo com o observado nas aulas, na convivência escolar do aluno e do produto final