

2019-2020

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## 9º ano



agrupamento de escolas **Raul Proença**



Este documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação adotados no Agrupamento de Escolas Raul Proença.

### PORTUGUÊS – 9º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade: expressão oral	Grelha de observação	10%
	Oralidade: compreensão do oral Leitura Educação Literária Gramática Escrita	Testes escritos	80%
Atitudes e valores	Responsabilidade Colaboração com os outros Rigor e seriedade na realização das tarefas Participação positiva e consistente Cumprimento dos deveres do aluno	Grelha de observação	10%

Nota: a Compreensão do oral está integrada nos testes de avaliação escrita.

### FRANCÊS – 9º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Comunicação Oral	Compreensão: Compreende enunciados orais e audiovisuais	Testes de compreensão oral	25%
	Expressão: Produz enunciados orais Lê textos diversos	Grelha de registo de leitura expressiva / apresentações orais	
Escrita	Compreende enunciados escritos Produz enunciados escritos	Testes escritos	60%
Atitudes e valores	Respeita as regras estabelecidas. Executa de forma responsável as tarefas propostas. Participa de forma pertinente e oportuna. Demonstra empenho e interesse na sua aprendizagem.	Grelha de observação	15%

**INGLÊS – 9º ano**

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	<b>Oralidade:</b> Compreensão (listening/viewing/reading)  Produção (speaking)	Testes de <i>listening</i>  Apresentação de trabalhos orais alusivos aos temas dos programas ou interação oral e participação em contexto de aula	25%
		Testes escritos  Trabalhos de pequena dimensão individuais em contexto de sala de aula	55%  10%
Atitudes e valores	<b>Atitude na aula:</b> Está atento e concentrado Manifesta atitudes adequadas Respeita os professores e os colegas  <b>Trabalhos de casa:</b> Faz os trabalhos de casa  <b>Responsabilidade e Empenho:</b> É assíduo e pontual Tem os cadernos organizados Traz o material escolar	Grelha de observação  Grelha de verificação dos trabalhos de casa e/ou dos cadernos	10%

**ALEMÃO – 9º ano**

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	<b>Oralidade:</b> Compreensão (Hörverständnis/ Lesen)  Produção (Sprechen)	Testes de <i>Hörverständnis</i>  Apresentação de trabalhos orais alusivos aos temas dos programas ou interação oral e participação em contexto de aula	25%
		Testes escritos  Caderno de vocabulário	55%  10%
Atitudes e valores	<b>Atitude na aula:</b> Está atento e concentrado Manifesta atitudes adequadas Respeita os professores e os colegas  <b>Trabalhos de casa:</b> Faz os trabalhos de casa  <b>Responsabilidade e Empenho:</b> É assíduo e pontual Tem os cadernos organizados Traz o material escolar	Grelha de observação  Grelha de verificação dos trabalhos de casa e /ou dos cadernos de vocabulário	10%

## HISTÓRIA – 9º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Usa corretamente a língua portuguesa (escrita e oral) Conhece factos históricos Relaciona factos/processos históricos Interpreta documentos Adquire técnicas de investigação Domina os conteúdos programáticos	Grelha de verificação de: Participação na aula Trabalhos de pesquisa	20%
		Testes escritos	70%
Atitudes e valores	Comportamento: Respeita o professor e os colegas Coopera com os colegas Adota uma postura correta Assiduidade/pontualidade Responsabilidade/autonomia: Traz o material necessário Realiza as tarefas propostas Realiza as atividades de forma autónoma Realiza os trabalhos de casa	Grelha de observação	10%

Nota: é obrigatória a realização de um trabalho de pares

## GEOGRAFIA – 9º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Exprimir-se de forma clara Conhecer factos geográficos Utilizar vocabulário geográfico Analisar informação em mapas, gráficos, tabelas, textos, Internet, Interpretar mapas Adquirir técnicas de pesquisa e de análise Relacionar fenómenos geográficos Interpretar criticamente a informação Aplicar a informação em novas situações	Grelhas de verificação de: Participação oral Trabalhos realizados na aula (individualmente e / ou em grupo) Caderno do aluno Discussões Debates	15%
		Testes escritos	70%
Atitudes e valores	Ser pontual / ser assíduo Apresentar os materiais necessários Empenhar-se nas atividades propostas Comportamento Realiza os trabalhos de casa	Grelha de observação	15%

## MATEMÁTICA – 9º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Participa ativamente e com pertinência Interpreta e concretiza corretamente as tarefas propostas	Grelhas de observação (Exercícios/Fichas de trabalho)	15%
		Testes Escritos Questões-Aula	60% 15% *
Atitudes e valores	- É assíduo e pontual - Adota uma postura correta na sala de aula - Traz o material necessário - Faz os trabalhos de casa	Grelhas de observação	10%

\* Caso não sejam realizadas “Questões-Aula” a percentagem de 15% reverterá para a aplicação dos testes escritos.

**FÍSICA E QUÍMICA – 9º ano**

<b>Domínios</b>	<b>Parâmetros de avaliação</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
Conhecimentos e Capacidades	Pesquisa, seleciona e organiza informação Interpreta corretamente a informação fornecida Revela aquisição de conhecimentos Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações	Questões aula: Exercícios do manual, do caderno de atividades e/ou outros Fichas de controlo de atividades laboratoriais	15%
	Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano Usa adequadamente linguagem científica Executa de forma responsável as tarefas da componente laboratorial	Testes escritos	75%
Atitudes e valores	É pontual Não perturba a aula Traz o material necessário Faz os trabalhos de casa Realiza as tarefas propostas na sala de aula	Grelha de observação	10%

**CIÊNCIAS NATURAIS – 9º ano**

<b>Domínios</b>	<b>Parâmetros de avaliação</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
Conhecimentos e Capacidades	Faz questões pertinentes  Revela aquisição de conteúdos Interpreta corretamente a informação fornecida Usa adequadamente linguagem científica	Grelha de observação do desempenho na aula	20%
	Pesquisa, seleciona e organiza informação com qualidade	Trabalhos produzidos na aula *  Testes escritos	70%
Atitudes e valores	É assíduo e pontual Está atento nas aulas Contribui para o bom funcionamento da aula Traz o material necessário Mantém o caderno diário organizado	Grelha de observação	10%

\*A utilização deste instrumento de avaliação depende da estratégia/metodologia usada pelo professor

## EDUCAÇÃO VISUAL – 9º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Fichas de trabalho/avaliação	Compreensão e Aquisição: Linguagens e conceitos Conhecimentos técnicos e científicos	Pelo menos 1 por período	10%	90%
	Atividades de longa duração em parceria ou não com outras disciplinas (mais de duas aulas)	Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento	Pelo menos 1 por período	50%	
<b>Capacidades (Processos)</b>	Atividades de curta duração em parceria ou não com outras disciplinas (até duas aulas)	Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento	Pelo menos 1 por período	20%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Participa ativamente e com qualidade no contexto aula	Ao longo do ano letivo	10%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	Contribui para um bom ambiente na sala de aula É assíduo e pontual Traz o material necessário	Ao longo do ano letivo	10%	

## EDUCAÇÃO FÍSICA – 9º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Motor</b>	Saber Fazer Classificação atribuída em cada uma das matérias lecionadas, tendo em conta o número de aulas (total e parcial)	Grelha de Registo	60%
<b>Afetivo</b>	Saber Estar* Cooperação/Disciplina Empenho/Superação	Grelha de Registo	10% 30%
<b>Cognitivo</b>	Saber*	Testes escritos/ Trabalhos	

\* A classificação atribuída nas dimensões do “Saber” varia conforme é incluída, ou não, a avaliação do domínio cognitivo. Caso esta venha a ser incluída, o “Saber Fazer” terá um peso na avaliação de 50% mais 10% do Cognitivo, mantendo-se assim a ponderação de 60% e 40%.

O Saber Estar passa a ser avaliado conteúdo a conteúdo e não na globalidade do período

### **Alunos com incapacidade para a prática das aulas de EDUCAÇÃO FÍSICA.**

O atestado médico deve ser entregue nos serviços administrativos, que dará conhecimento ao Diretor de Turma, o qual informará o Professor de Educação Física.

Se a incapacidade for permanente e total, o professor deverá preencher o formulário de referenciação, o aluno será integrado no ensino especial e definido um plano educativo individual com o apoio da equipa do Ensino Especial. Neste caso ou quando, mesmo com incapacidade total e permanente, o aluno não for acompanhado pela equipa de apoio aplicam-se os critérios de avaliação abaixo indicados.

<b>Domínios</b>	<b>Parâmetros de avaliação</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
<b>Saber</b>	História, regulamentos, técnicas e táticas das diferentes modalidades. Processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.	Testes escritos / Trabalhos	80%
<b>Saber Estar</b>	Empenho e Superação	Observação e registo de comportamentos e atitudes	10%
	Cooperação/Disciplina		10%

Se a incapacidade for temporária (período igual ou superior a 1 mês) e/ou parcial serão aplicados os critérios de avaliação definidos para todos os alunos substituindo o parâmetro Saber Fazer pelo parâmetro Saber, para o período de tempo e matérias em causa.

Os alunos poderão beneficiar de equipamentos especiais de compensação, adaptações materiais, adaptações curriculares, condições especiais de avaliação, adequação na organização da turma e apoio pedagógico acrescido.

À exceção da incapacidade permanente e total, é da competência do professor de Educação Física analisar cada caso e decidir qual o tipo de estratégia a adotar.

### **EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA – 9º ano**

<b>Domínios</b>	<b>Parâmetros de avaliação</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
Conhecimentos e Capacidades	Faz questões pertinentes Pesquisa, seleciona e organiza informação com qualidade	Grelha de observação Trabalhos e atividades	40%
	Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano Interpreta corretamente a informação fornecida Revela aquisição de conteúdos Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações	Testes escritos	40%
Atitudes e valores	É pontual Adota uma postura correta na sala de aula Mantém o caderno diário organizado Respeita a opinião dos colegas Executa de forma correta as tarefas propostas	Grelha de observação	20%