

2019-2020

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

10<sup>o</sup> e 11<sup>o</sup> ano – Cursos científico-humanísticos



agrupamento de escolas



julho 2019

Este documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação adotados no Agrupamento de Escolas Raul Proença.

## FORMAÇÃO GERAL

### PORTUGUÊS – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Ficha de avaliação	Leitura Educação literária Escrita Gramática	Pelo menos 2 por período e 1 no terceiro	65%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (apresentação oral, ...)	Expressão oral / projeto de turma	Pelo menos 2 por ano	15%	
<b>Capacidades (Processos)</b>	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	Compreensão oral Gramática Escrita	Pelo menos 2 por ano	5%	
	Participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Qualidade e pertinência	Ao longo do ano letivo	5%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	Rigor e seriedade na realização das tarefas; Responsabilidade e colaboração com o outro; Cumprimento do regulamento interno	Ao longo do ano letivo	10%	

### INGLÊS – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Fichas de avaliação (escrita e oral)	Compreende e produz enunciados escritos; Compreende enunciados orais.	Pelo menos 4 enunciados escritos por ano letivo; 1 por período (enunciados orais)	Escrita – 45% Oral – 15%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (debate, apresentação oral, ...) / Trabalho de Projeto	Produz enunciados orais adequados aos diferentes contextos comunicativos, previamente preparados/guidados	Pelo menos 1 por período		

	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Produz enunciados orais adequados e pertinentes na dinâmica na aula;	Ao longo do ano letivo	5%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	-Desenvolve e organiza trabalho individual, a pares ou em pequeno grupo, com espírito de colaboração Produz enunciados escritos e/ou orais adequados à situação comunicativa	Pelo menos 1 por período	10%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<b>Atitude na aula:</b> Está atento e concentrado Manifesta atitudes adequadas Respeita os professores e os colegas <b>Trabalhos de casa:</b> Faz os trabalhos de casa <b>Responsabilidade e Empenho:</b> É assíduo e pontual Traz o material escolar	Ao longo do ano letivo	10%	

### FILOSOFIA – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa, seleção e utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual e metodológico</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>construção de textos com rigor científico</li> <li>capacidade de argumentação</li> <li>capacidade de estudo e de trabalho autónomo</li> </ul>	3 testes + 1 ensaio (ao longo do ano letivo)	60%	90%
<b>Capacidades (Processos)</b>	Atividade elaborada ao longo de várias aulas [trabalho escrito (50%) + apresentação oral (50%), individual ou de grupo]	Idem	1 ao longo do ano letivo	15%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	15%	

<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduidade e pontualidade</li> <li>• respeito pelo outro</li> <li>• esforço e empenho na superação das dificuldades</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%
-----------------	----------------------	--	------------------------	-----

## EDUCAÇÃO FÍSICA – 10º e 11º ano

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Motor</b>	Saber Fazer Classificação atribuída em cada uma das matérias lecionadas, tendo em conta o número de aulas (total e parcial)	Grelha de Registo	60%
<b>Afetivo</b>	Saber Estar* Cooperação/Disciplina Empenho/Superação	Grelha de Registo	10% 30%
<b>Cognitivo</b>	Saber*	Testes escritos/ Trabalhos	

\* A classificação atribuída nas dimensões do “Saber” varia conforme é incluída, ou não, a avaliação do domínio cognitivo. Caso esta venha a ser incluída, o “Saber Fazer” terá um peso na avaliação de 50% mais 10% do Cognitivo, mantendo-se assim a ponderação de 60% e 40%.

O Saber Estar passa a ser avaliado conteúdo a conteúdo e não na globalidade do período

### Alunos com incapacidade para a prática das aulas de EDUCAÇÃO FÍSICA.

O atestado médico deve ser entregue nos serviços administrativos, que dará conhecimento ao Diretor de Turma, o qual informará o Professor de Educação Física.

Se a incapacidade for permanente e total, o professor deverá preencher o formulário de referenciação, o aluno será integrado no ensino especial e definido um plano educativo individual com o apoio da equipa do Ensino Especial. Neste caso ou quando, mesmo com incapacidade total e permanente, o aluno não for acompanhado pela equipa de apoio aplicam-se os critérios de avaliação abaixo indicados.

Domínios	Parâmetros de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Saber</b>	História, regulamentos, técnicas e táticas das diferentes modalidades. Processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.	Testes escritos / Trabalhos	80%
<b>Saber Estar</b>	Empenho e Superação	Observação e registo de comportamentos e atitudes	10%
	Cooperação/Disciplina		10%

Se a incapacidade for temporária (período igual ou superior a 1 mês) e/ou parcial serão aplicados os critérios de avaliação definidos para todos os alunos substituindo o parâmetro Saber Fazer pelo parâmetro Saber, para o período de tempo e matérias em causa.

Os alunos poderão beneficiar de equipamentos especiais de compensação, adaptações materiais, adaptações curriculares, condições especiais de avaliação, adequação na organização da turma e apoio pedagógico acrescido.

À exceção da incapacidade permanente e total, é da competência do professor de Educação Física analisar cada caso e decidir qual o tipo de estratégia a adotar.

## EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>  <b>Capacidades (Processos)</b>	Ficha Formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica corretamente os conhecimentos;</li> <li>• Interpreta a informação fornecida;</li> <li>• Usa corretamente a língua portuguesa;</li> <li>• Revela aquisição de conteúdos;</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	30%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e relaciona factos/processos históricos-religiosos;</li> <li>• Utiliza o vocabulário específico da disciplina;</li> <li>• Seleciona informação pertinente;</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	20%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa documentos;</li> <li>• Executa as tarefas de forma correta e autónoma;</li> <li>• Coloca questões pertinentes;</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	20%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traz o material necessário;</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa;</li> <li>• Utiliza as tecnologias da informação e comunicação;</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	20%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona-se com os outros de forma cooperante e solidária;</li> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Adota uma postura correta na sala de aula;</li> <li>• Respeita os colegas e o professor;</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

# FORMAÇÃO ESPECÍFICA

## CURSO DE ARTES VISUAIS

### DESENHO A – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Fichas de trabalho	Compreensão e Aquisição: Linguagens e conceitos Conhecimentos técnicos e científicos	Pelo menos 1 por período	10%	90%
	Atividades de longa duração (mais de duas aulas)	Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento	Pelo menos 1 por período	50%	
	Atividades de curta duração (até duas aulas)	Aplicação e Progressão Métodos e Técnicas Grau de desenvolvimento	Pelo menos 1 por período	20%	
<b>Capacidades (Processos)</b>	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Participação ativa e de qualidade no contexto aula	Ao longo do ano letivo	10%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	Contribui para um bom ambiente na sala de aula É pontual Traz o material necessário	Ao longo do ano letivo	10%	

### GEOMETRIA DESCRITIVA A – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Testes teórico-práticos de avaliação (1)	Avaliação das componentes teórica e prática, de acordo com as exigências do Exame Nacional do Ensino Secundário.	Cinco a sete no total	80%	90%
<b>Capacidades (Processos)</b>	Projeto/atividade transversal elaborada ao longo de várias aulas (2)	Seleção da informação pertinente. Autonomia no trabalho de grupo. Relacionamento interpessoal no trabalho de grupo. Capacidade de análise crítica e construtiva. Estrutura organizada e coerente do produto.	Ao longo do ano letivo	5%	

	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Revela autonomia no desempenho das atividades. Executa com rigor as tarefas propostas. Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas. Revela conhecimentos e capacidade de aplicação.	Ao longo do ano letivo	5%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	É assíduo e pontual. Está atento nas aulas. Aguarda a vez de intervir. Traz o material necessário. Mantém o dossier de trabalho organizado. Executa em casa as tarefas de consolidação solicitadas.	Ao longo do ano letivo	10%	

(1) Os testes serão sujeitos a uma ponderação crescente, uma vez que todos os conceitos iniciais são indispensáveis para o desenvolvimento das matérias, e sucessivamente avaliados nos diversos momentos formais de avaliação.

No fim do 3º período faz-se a avaliação final do ano letivo, sendo esse o momento de reanalisar todo o percurso do aluno e ponderar a classificação final. Esta deverá valorizar uma evolução positiva e penalizar uma evolução negativa. O cálculo da ponderação será exposto em aula e divulgado no endereço de email da turma.

(2) Sempre que esta disciplina não intervier ou for não solicitada para qualquer atividade deste tipo, a respetiva ponderação reverterá em favor da qualidade de participação na dinâmica da aula.

Os testes teórico-práticos de avaliação serão preferencialmente globais, isto é, abrangerão a totalidade da matéria dada até à data da sua realização.

Assim, uma vez que o avolumar de matéria os torna mais exigentes à medida que o ano letivo vai decorrendo, serão sujeitos à seguinte ponderação:

1º Teste: 40%                      2º Teste: 60%                      3º Teste: 80%                      4º Teste: 100%  
5º Teste: 120%

Admitindo a realização de cinco testes num ano letivo, a classificação em cada período letivo do item "Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos (testes teórico-práticos)", resultará da aplicação da seguinte fórmula:

Classificação no final do 1º período: 
$$\frac{1^{\circ}T \times 0,4 + 2^{\circ}T \times 0,6}{1}$$

Classificação no final do 2º período: 
$$\frac{1^{\circ}T \times 0,4 + 2^{\circ}T \times 0,6 + 3^{\circ}T \times 0,8 + 4^{\circ}T \times 1,0}{2,8}$$

Classificação no final do ano letivo: 
$$\frac{1^{\circ}T \times 0,4 + 2^{\circ}T \times 0,6 + 3^{\circ}T \times 0,8 + 4^{\circ}T \times 1,0 + 5^{\circ}T \times 1,2}{4}$$

## GEOMETRIA DESCRITIVA A – 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Testes teórico-práticos de avaliação	Avaliação das componentes teórica e prática, de acordo com as exigências do Exame Nacional do Ensino Secundário.	Cinco a sete no total	80%	90%
	Projeto/atividade transversal elaborada ao longo de várias aulas (1)	Seleção da informação pertinente. Autonomia no trabalho de grupo. Relacionamento interpessoal no trabalho de grupo. Capacidade de análise crítica e construtiva. Estrutura organizada e coerente do produto.	Ao longo do ano letivo	5%	
	<b>Capacidades (Processos)</b>	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Revela autonomia no desempenho das atividades. Executa com rigor as tarefas propostas. Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas. Revela conhecimentos e capacidade de aplicação.	Ao longo do ano letivo	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	É assíduo e pontual. Está atento nas aulas. Aguarda a vez de intervir. Traz o material necessário. Mantém o dossier de trabalho organizado. Executa em casa as tarefas de consolidação solicitadas.	Ao longo do ano letivo	10%	

(1) Sempre que esta disciplina não intervier ou for não solicitada para qualquer atividade deste tipo, a respetiva ponderação reverterá em favor da qualidade de participação na dinâmica da aula.



## HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa a obra de arte como testemunho histórico-cultural num contexto espaço-temporal;</li> <li>• -Interpreta a obra de arte, caracterizando-a nos aspetos temáticos técnicos, formais e estéticos;</li> <li>• Relaciona as manifestações artísticas e culturais de Portugal com as europeias e mundiais;</li> <li>• Aplica o vocabulário específico no domínio da cultura artística;</li> <li>• Comunica com correção linguística e de forma criativa.</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	60%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, ...) Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa de forma autónoma fontes de natureza diversa, manifestando sentido crítico;</li> <li>• Desenvolve a sensibilidade estética e artística;</li> <li>• Intervém de modo responsável em atividades individuais e de grupo;</li> <li>• Desenvolve capacidades de comunicação e de expressão criativa.</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	25%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém, de modo responsável;</li> <li>• Revela curiosidade intelectual e motivação;</li> <li>• Realiza as tarefas propostas com qualidade.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• É responsável e autónomo;</li> <li>• Manifesta abertura cultural e espírito crítico;</li> <li>• Revela valores humanistas e de solidariedade.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

# FORMAÇÃO ESPECÍFICA

## CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS

### MATEMÁTICA A – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Ficha de avaliação (Nota 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de informação oral e escrita</li> <li>Capacidade de síntese</li> <li>Utilização da calculadora gráfica</li> <li>Formulação de problemas, hipóteses e conclusões</li> <li>Interpretação de dados e resultados</li> <li>Aquisição estruturada de informação</li> <li>Conhecimento de princípios e factos</li> <li>Aplicação de conhecimentos a novas situações</li> <li>Qualidade do desempenho na concretização das tarefas propostas</li> </ul>	5 a 6 por ano	85%	90%
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)		3 a 6 por ano	5%	
<b>Capacidades (Processos)</b>	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (ficha de trabalho)				
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento rigoroso das regras de funcionamento da aula</li> <li>Realização efetiva e sistemática dos trabalhos de casa</li> <li>Empenho na realização das tarefas propostas na aula</li> <li>Empenho no trabalho autónomo</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

**Nota 1** – Para a classificação correspondente às fichas de avaliação será feita uma média ponderada em que os elementos realizados no 2.º e 3.º Períodos terão peso dois em relação aos realizados no 1.º Período.

### ECONOMIA A – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados, tabelas e gráficos</li> <li>Analisar dados, tabelas e gráficos</li> <li>Compreender/relacionar conceitos económicos fundamentais</li> <li>Utilizar corretamente a terminologia económica</li> <li>Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades</li> <li>Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais</li> </ul>	1.º P – 2 2.º P – 2 3.º P – 1 ou 2	80%	90%

<b>Capacidades (Processos)</b>	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (trabalho escrito, apresentação oral, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar sínteses de conteúdos da documentação analisada</li> <li>• Fazer comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação da informação</li> <li>• Elaborar projetos de trabalho</li> </ul>	1.º P – 1 2.º P – 1 3.º P – 1	5%	
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar dados, tabelas e gráficos</li> <li>• Analisar dados, tabelas e gráficos</li> </ul>	1.º P – 1 a 2 2.º P – 1 a 2 3.º P – 1 a 2	5%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espírito crítico e capacidade de intervir de forma construtiva</li> <li>• Empenho</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	Ao longo do ano letivo		
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Assiduidade e pontualidade</li> <li>• Trabalhos de casa</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

### GEOGRAFIA A – 10º e 11º ano

Áreas de competências/ parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação/grelhas de verificação	Nº de momentos de aplicação	Ponderação %	
<b>Conhecimentos (produtos)</b>	Expressar-se de forma clara e correta. Conhecer/compreender factos geográficos. Aplicar conhecimentos em novas situações.	Testes de avaliação escritos	1º P – 1 a 2 2º P – 1 a 2 3º P – 1 a 2	75%	90%
		e/ou Trabalhos de pesquisa /estudo de casos			
<b>Capacidades (Processos)</b>	Utilizar e interpretar diferentes fontes e instrumentos de informação geográfica. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.	Atividade realizada numa aula (ficha de trabalho)	1º P – 1 a 2 2º P – 1 a 2 3º P – 1 a 2	10%	
		e/ou Trabalhos feitos na aula (individualmente ou em grupo).			
		Debates Qualidade da participação na dinâmica da aula.	Ao longo do ano	5%	
<b>Atitudes</b>	Ser pontual e assíduo. Apresentar os materiais. Necessários. Empenhar-se na aula . Realizar os TPC.	Escalas de atitudes; Grelhas de verificação; Registo de incidentes ocasionais.	Ao longo do ano	10%	

# FORMAÇÃO ESPECÍFICA

## CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

### MATEMÁTICA A – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Ficha de avaliação (Nota 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de informação oral e escrita</li> <li>Capacidade de síntese</li> <li>Utilização da calculadora gráfica</li> <li>Formulação de problemas, hipóteses e conclusões</li> <li>Interpretação de dados e resultados</li> <li>Aquisição estruturada de informação</li> <li>Conhecimento de princípios e factos</li> <li>Aplicação de conhecimentos a novas situações</li> <li>Qualidade do desempenho na concretização das tarefas propostas</li> </ul>	5 a 6 por ano	85%	90%
	Atividade realizada numa aula (questão-aula; ficha de trabalho, ...)		3 a 6 por ano	5%	
<b>Capacidades (Processos)</b>	Atividade elaborada ao longo de várias aulas (ficha de trabalho)				
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento rigoroso das regras de funcionamento da aula</li> <li>Realização efetiva e sistemática dos trabalhos de casa</li> <li>Empenho na realização das tarefas propostas na aula</li> <li>Empenho no trabalho autónomo</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

**Nota 1** – Para a classificação correspondente às fichas de avaliação será feita uma média ponderada em que os elementos realizados no 2.º e 3.º Períodos terão peso dois em relação aos realizados no 1.º Período.

### BIOLOGIA E GEOLOGIA – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Capacidades (Processos)</b>	Testes escritos de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação das componentes teórica e prática de acordo com a prova de exame nacional.</li> </ul>	1 ou 2 por período	70%	90%
	Projeto/atividade transversal elaborada ao longo de várias aulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleção da informação pertinente.</li> <li>Autonomia no trabalho de grupo.</li> <li>Relacionamento interpessoal no trabalho de grupo.</li> <li>Capacidade de análise crítica e construtiva.</li> <li>Estrutura organizada e coerente do produto.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>					

	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia no desempenho das atividades.</li> <li>• Executa de forma correta as tarefas propostas.</li> <li>• Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas.</li> <li>• Revela conhecimentos e capacidade de comunicação.</li> <li>• Executa de forma correta as tarefas da componente laboratorial.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Está atento nas aulas.</li> <li>• Contribui para o bom funcionamento da aula.</li> <li>• Traz o material necessário.</li> <li>• Mantém o caderno diário organizado.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

### GEOMETRIA DESCRITIVA A – 10º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Testes teórico-práticos de avaliação (1)	Avaliação das componentes teórica e prática, de acordo com as exigências do Exame Nacional do Ensino Secundário.	Cinco a sete no total	80%	90%
	Projeto/atividade transversal elaborada ao longo de várias aulas (2)	Seleção da informação pertinente. Autonomia no trabalho de grupo. Relacionamento interpessoal no trabalho de grupo. Capacidade de análise crítica e construtiva. Estrutura organizada e coerente do produto.	Ao longo do ano letivo	5%	
	<b>Capacidades (Processos)</b>	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Revela autonomia no desempenho das atividades. Executa com rigor as tarefas propostas. Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas. Revela conhecimentos e capacidade de aplicação.	Ao longo do ano letivo	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	É assíduo e pontual. Está atento nas aulas. Aguarda a vez de intervir. Traz o material necessário. Mantém o dossier de trabalho organizado. Executa em casa as tarefas de consolidação solicitadas.	Ao longo do ano letivo	10%	

(1) Os testes serão sujeitos a uma ponderação crescente, uma vez que todos os conceitos iniciais são indispensáveis para o desenvolvimento das matérias, e sucessivamente avaliados nos diversos momentos formais de avaliação.

No fim do 3º período faz-se a avaliação final do ano letivo, sendo esse o momento de reanalisar todo o percurso do aluno e ponderar a classificação final. Esta deverá valorizar uma evolução positiva e penalizar uma evolução negativa.

O cálculo da ponderação será exposto em aula e divulgado no endereço de email da turma.

(2) Sempre que esta disciplina não intervier ou for não solicitada para qualquer atividade deste tipo, a respetiva ponderação reverterá em favor da qualidade de participação na dinâmica da aula.

Os testes teórico-práticos de avaliação serão preferencialmente globais, isto é, abrangerão a totalidade da matéria dada até à data da sua realização.

Assim, uma vez que o avolumar de matéria os torna mais exigentes à medida que o ano letivo vai decorrendo, serão sujeitos à seguinte ponderação:

1º Teste: 40%                      2º Teste: 60%                      3º Teste: 80%                      4º Teste: 100%  
5º Teste: 120%

Admitindo a realização de cinco testes num ano letivo, a classificação em cada período letivo do item "Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos (testes teórico-práticos)", resultará da aplicação da seguinte fórmula:

$$\text{Classificação no final do 1º período: } \frac{1^{\circ}\text{T} \times 0,4 + 2^{\circ}\text{T} \times 0,6}{1}$$

$$\text{Classificação no final do 2º período: } \frac{1^{\circ}\text{T} \times 0,4 + 2^{\circ}\text{T} \times 0,6 + 3^{\circ}\text{T} \times 0,8 + 4^{\circ}\text{T} \times 1,0}{2,8}$$

$$\text{Classificação no final do ano letivo: } \frac{1^{\circ}\text{T} \times 0,4 + 2^{\circ}\text{T} \times 0,6 + 3^{\circ}\text{T} \times 0,8 + 4^{\circ}\text{T} \times 1,0 + 5^{\circ}\text{T} \times 1,2}{4}$$

## GEOMETRIA DESCRITIVA A – 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Testes teórico-práticos de avaliação	Avaliação das componentes teórica e prática, de acordo com as exigências do Exame Nacional do Ensino Secundário.	Cinco a sete no total	80%	90%
	Projeto/atividade transversal elaborada ao longo de várias aulas (1)	Seleção da informação pertinente. Autonomia no trabalho de grupo. Relacionamento interpessoal no trabalho de grupo. Capacidade de análise crítica e construtiva. Estrutura organizada e coerente do produto.	Ao longo do ano letivo	5%	
	<b>Capacidades (Processos)</b>	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	Revela autonomia no desempenho das atividades. Executa com rigor as tarefas propostas. Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas. Revela conhecimentos e capacidade de aplicação.	Ao longo do ano letivo	

<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<p>É assíduo e pontual.</p> <p>Está atento nas aulas.</p> <p>Aguarda a vez de intervir.</p> <p>Traz o material necessário.</p> <p>Mantém o dossier de trabalho organizado.</p> <p>Executa em casa as tarefas de consolidação solicitadas.</p>	Ao longo do ano letivo	10%
-----------------	----------------------	---	------------------------	-----

(2) Sempre que esta disciplina não intervier ou for não solicitada para qualquer atividade deste tipo, a respetiva ponderação reverterá em favor da qualidade de participação na dinâmica da aula.

## FÍSICA E QUÍMICA A – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> <li>• Revela aquisição de conhecimentos;</li> <li>• Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>• Usa adequadamente linguagem científica;</li> <li>• Interpreta e descreve corretamente as tarefas da componente laboratorial.</li> </ul>	1 ou 2 por período	60%	90%
	Atividade elaborada ao longo de várias aulas: - Poster; - Trabalho escrito; - Trabalho laboratorial (avaliação escrita) - Apresentação oral, ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, seleciona e organiza informação - apresentação;</li> <li>• Responde corretamente às situações e problemas do quotidiano que lhe são colocadas;</li> <li>• Interpreta e descreve corretamente as tarefas da componente laboratorial;</li> <li>• Usa adequadamente linguagem científica.</li> </ul>	1 ou 2 por período	20%	
	Atividade realizada numa aula: - Questão-aula (AL ou não); - Ficha de trabalho, ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> <li>• Revela aquisição de conhecimentos;</li> <li>• Interpreta e descreve corretamente as tarefas da componente laboratorial;</li> <li>• Cumpre as regras de segurança e manipula corretamente o material.</li> </ul>	1 ou 2 por período	10%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual;</li> <li>• Comporta-se adequadamente na sala de aula</li> <li>• Executa de forma correta e responsável as tarefas propostas;</li> <li>• Realiza os trabalhos de casa;</li> <li>• Traz o material necessário.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

# FORMAÇÃO ESPECÍFICA

## CURSO DE LINGUAS E HUMANIDADES

### HISTÓRIA A - 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa fontes de natureza historiográfica;</li> <li>Interpreta criticamente factos e processos históricos;</li> <li>Situa/contextualiza aspetos relevantes da História de Portugal, da Europa e do Mundo;</li> <li>Produz e comunica, com correção linguística, os saberes adquiridos.</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	60%	90%
	Atividades elaboradas nas aulas (poster, filme, trabalho escrito, apresentação oral, questão-aula; ficha de trabalho, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa de forma autónoma;</li> <li>Analisa fontes de natureza historiográfica;</li> <li>Interpreta criticamente factos e processos históricos;</li> <li>Intervém, de modo responsável, em atividades individuais e de grupo;</li> <li>Produz e comunica, de modo criativo e com correção linguística, os saberes adquiridos.</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	25%	
	Qualidade da participação na dinâmica da aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervém, de modo responsável; 1%</li> <li>Revela curiosidade intelectual e motivação; 2%</li> <li>Realiza as tarefas propostas com qualidade. 2%</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%	
Atitudes	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual; 2%</li> <li>É responsável e autónomo; 2%</li> <li>Manifesta abertura cultural e espírito crítico; 3%</li> <li>Revela valores humanistas e de solidariedade. 3%</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

### MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos (Produtos)	Ficha de avaliação (Nota 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de informação oral e escrita</li> <li>Capacidade de síntese</li> <li>Utilização da calculadora gráfica</li> </ul>	5 a 6 por ano	75%	90%



<b>Capacidades (Processos)</b>	Questão aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulação de problemas, hipóteses e conclusões</li> <li>• Interpretação de dados e resultados</li> <li>• Aquisição estruturada de informação</li> <li>• Conhecimento de princípios e factos</li> <li>• Aplicação de conhecimentos a novas situações</li> <li>• Qualidade do desempenho na concretização das tarefas propostas</li> </ul>	3 a 6 por ano	15%	
	Trabalho de Grupo				
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre normas de conduta e regras de funcionamento da aula</li> <li>• Participa nas atividades de forma construtiva e crítica</li> <li>• Realiza de forma autónoma as tarefas propostas.</li> <li>• Realiza efetiva e sistematicamente os trabalhos de casa</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

**Nota 1** – Para a classificação correspondente às fichas de avaliação será feita uma média ponderada em que os elementos realizados no 2.º e 3.º Períodos terão peso dois em relação aos realizados no 1.º Período.

## FRANCÊS – 10º e 11º ano

Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação	Número de momentos de aplicação	Ponderação	
<b>Conhecimentos (Produtos)</b>	Ficha de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende enunciados escritos.</li> <li>• Produz enunciados escritos</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	55%	90%
	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende enunciados orais e audiovisuais</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	15%	
	Produção/Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz enunciados orais.</li> <li>• Lê textos diversos.</li> </ul>	Pelo menos 1 por período	15%	
<b>Capacidades (Processos)</b>	Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente e oportuna.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%	
<b>Atitudes</b>	Grelha de observação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras estabelecidas.</li> <li>• Executa de forma responsável as tarefas propostas.</li> <li>• Demonstra empenho e interesse na sua aprendizagem.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	

**GEOGRAFIA A – 10º e 11º ano**

Áreas de competências/ parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação/grelhas de verificação	Nº de momentos de aplicação	Ponderação %	
<b>Conhecimentos (produtos)</b>	Expressar-se de forma clara e correta. Conhecer/compreender factos geográficos. Aplicar conhecimentos em novas situações. Utilizar e interpretar diferentes fontes e instrumentos de informação geográfica.	Testes de avaliação escritos  e/ou  Trabalhos de pesquisa /estudo de casos	1º P – 1 a 2 2º P – 1 a 2 3º P – 1 a 2	75%	90%
		Atividade realizada numa aula (ficha de trabalho)  e/ou  Trabalhos feitos na aula (individualmente ou em grupo).	1º P – 1 a 2 2º P – 1 a 2 3º P – 1 a 2	10%	
<b>Capacidades (Processos)</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.	Debates Qualidade da participação na dinâmica da aula.	Ao longo do ano	5%	
<b>Atitudes</b>	Ser pontual e assíduo. Apresentar os materiais. Necessários. Empenhar-se na aula . Realizar os TPC.	Escalas de atitudes; Grelhas de verificação; Registo de incidentes ocasionais.	Ao longo do ano	10%	

Aprovado em Reunião do Conselho Pedagógico de julho de 2019