

**2019-2020**

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional - TGPSI



agrupamento de escolas **Raul Proença**



Este documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação adotados no Agrupamento de Escolas Raul Proença estão sujeitos.

## PORTUGUÊS

| Domínios                    | Parâmetros de avaliação   | Instrumentos de avaliação                         | Ponderação |
|-----------------------------|---|---|------------|
| Conhecimentos e Capacidades | Oralidade:<br>Compreensão oral<br><br>Expressão oral  | Grelha de registo de intervenções orais nas aulas | 25%        |
|                             | Escrita: compreensão; expressão; gramática  | Testes escritos                                   | 55%        |
| Atitudes e valores          | Responsabilidade;<br>Colaboração com os outros;<br>Rigor e seriedade na realização das tarefas;<br>Participação positiva e consistente;<br>Cumprimento dos deveres do aluno | Grelha de observação                              | 20%        |

## FRANCÊS

| Domínios                | Parâmetros de avaliação  | Instrumentos de avaliação                                     | Ponderação |
|-------------------------|--|---|------------|
| Comunicação<br><br>Oral | Compreensão:<br>Compreende enunciados orais e audiovisuais   | Testes de compreensão oral                                    | 30%<br>(a) |
|                         | Expressão:<br>Produz enunciados orais<br>Lê textos diversos  | Grelha de registo de leitura expressiva / apresentações orais |            |
| Escrita                 | Compreende enunciados escritos<br>Produz enunciados escritos   | Testes escritos   | 50%<br>(a) |
| Atitudes e valores      | Respeita as regras estabelecidas<br><br>Executa de forma responsável as tarefas propostas<br><br>Participa de forma pertinente e oportuna<br><br>Demonstra empenho e interesse na sua aprendizagem | Grelhas de observação   | 20%<br>(b) |

(a) A distribuição desta percentagem pelas duas competências (compreensão e expressão) de cada componente (oral e escrita) será adaptada pelo professor segundo cada Módulo.

(b) Inclui Portefólio (10%).

## INGLÊS

| Domínios                | Parâmetros de avaliação   | Instrumentos de avaliação   | Ponderação |
|-------------------------|---|---|------------|
| Comunicação<br><br>Oral | Compreensão   | Resolução de questionários a partir da audição e/ou visionamento de documentos autênticos em suporte áudio e/ou audiovisual | 30% (a)    |
|                         | Expressão   | Leitura expressiva / Resposta a questionários / Apresentação de trabalhos / Simulações / “role play”)                       |            |
| Escrita                 | Compreensão   | Interpretação de documentos escritos / Itens de resposta fechada e/ou aprofundada.  | 50% (a)    |
|                         | Produção  | Resolução de questionários / Produção de textos de várias tipologias.   |            |
|                         | Trabalhos de Pequena Dimensão (Pequenas produções escritas elaboradas em casa, na aula, em pares, em grupo ou individuais; fichas de trabalho; caderno de vocabulário e/ou gramática) |   |            |
| Atitudes e valores      | Atitudes<br>Valores<br>Comportamentos<br>Auto e heteroavaliação   | Grelhas de observação   | 20% (b)    |

(a)– A distribuição desta percentagem pelas duas competências de cada componente (de escrita e de oralidade) será adaptada pela professora segundo cada Módulo.

(b) - Inclui Portefólio (10%)

## EDUCAÇÃO FÍSICA

| Domínios         | Parâmetros de avaliação  | Instrumentos de avaliação  | Ponderação |
|------------------|--|----------------------------|------------|
| <b>Motor</b>     | Saber Fazer<br>Classificação atribuída em cada uma das matérias lecionadas, tendo em conta o número de aulas (total e parcial) | Grelha de Registo          | 60%        |
| <b>Afetivo</b>   | Saber Estar*<br>Cooperação/Disciplina<br>Empenho/Superação   | Grelha de Registo          | 10%<br>30% |
| <b>Cognitivo</b> | Saber*   | Testes escritos/ Trabalhos |            |

\* A classificação atribuída nas dimensões do “Saber” varia conforme é incluída, ou não, a avaliação do domínio cognitivo. Caso esta venha a ser incluída, o “Saber Fazer” terá um peso na avaliação de 50% mais 10% do Cognitivo, mantendo-se assim a ponderação de 60% e 40%.

O Saber Estar passa a ser avaliado conteúdo a conteúdo e não na globalidade do período

### **Alunos com incapacidade para a prática das aulas de EDUCAÇÃO FÍSICA.**

O atestado médico deve ser entregue nos serviços administrativos, que dará conhecimento ao Diretor de Turma, o qual informará o Professor de Educação Física.

Se a incapacidade for permanente e total, o professor deverá preencher o formulário de referência, o aluno será integrado no ensino especial e definido um plano educativo individual com o apoio da equipa do Ensino Especial. Neste caso ou quando, mesmo com incapacidade total e permanente, o aluno não for acompanhado pela equipa de apoio aplicam-se os critérios de avaliação abaixo indicados.

| Domínios           | Parâmetros de avaliação   | Instrumentos de avaliação                         | Ponderação |
|--------------------|---|---|------------|
| <b>Saber</b>       | História, regulamentos, técnicas e táticas das diferentes modalidades.<br>Processos de desenvolvimento e manutenção da condição física. | Testes escritos / Trabalhos                       | 80%        |
| <b>Saber Estar</b> | Empenho e Superação   | Observação e registo de comportamentos e atitudes | 10%        |
|                    | Cooperação/Disciplina   |   | 10%        |

Se a incapacidade for temporária (período igual ou superior a 1 mês) e/ou parcial serão aplicados os critérios de avaliação definidos para todos os alunos substituindo o parâmetro Saber Fazer pelo parâmetro Saber, para o período de tempo e matérias em causa.

Os alunos poderão beneficiar de equipamentos especiais de compensação, adaptações materiais, adaptações curriculares, condições especiais de avaliação, adequação na organização da turma e apoio pedagógico acrescido.

À exceção da incapacidade permanente e total, é da competência do professor de Educação Física analisar cada caso e decidir qual o tipo de estratégia a adotar.

## EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA

| Domínios                    | Parâmetros de avaliação   | Instrumentos de avaliação                      | Ponderação |
|-----------------------------|---|--|------------|
| Conhecimentos e Capacidades | Faz questões pertinentes<br>Pesquisa, seleciona e organiza informação com qualidade<br>Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano<br>Interpreta corretamente a informação fornecida<br>Revela aquisição de conteúdos<br>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações | Grelha de observação<br>Trabalhos e atividades | 50%        |
|                             |   | Testes escritos                                | 30%        |
| Atitudes e valores          | É pontual<br>Adota uma postura correta na sala de aula<br>Respeita a opinião dos colegas<br>Executa de forma correta as tarefas propostas   | Grelha de observação                           | 20%        |

## ÁREA DE INTEGRAÇÃO

| Domínios                    | Parâmetros de avaliação   | Instrumentos de avaliação  | Ponderação |
|-----------------------------|---|--|------------|
| Conhecimentos e Capacidades | Comunicação / expressão oral<br>Leitura / Interpretação<br>Exposições orais / debates<br>Autonomia / Organização do trabalho<br>Empenho / espírito crítico<br>Portefólio<br>Fichas de trabalho<br>Atividades de enriquecimento      | Trabalhos escritos<br>Grelha de observação de participação na aula / Atividades realizadas na aula | 30%        |
|                             | Adequação da resposta à questão formulada<br>Rigor da análise<br>Coerência lógica do discurso<br>Correção conceptual<br>Criatividade e autonomia na apresentação dos conteúdos<br>Correção da expressão escrita<br>Reflexão crítica | Testes escritos / relatórios   | 50%        |
| Atitudes e valores          | Assiduidade<br>Pontualidade<br>Comportamento<br>Responsabilidade<br>Cooperação  | Grelha de observação   | 20%        |

## MATEMÁTICA

| Domínios                    | Parâmetros de avaliação  | Instrumentos de avaliação  | Ponderação |
|-----------------------------|--|--|------------|
| Conhecimentos e Capacidades | Análise de informação oral e escrita<br>Capacidade de síntese<br>Formulação de problemas, hipóteses e conclusões   | Atividades individuais e/ou em grupo realizadas na aula (composições, Questões Aula,...)   | 20%        |
|                             | Interpretação de dados e resultados<br>Aquisição estruturada de informação<br>Conhecimento de princípios e factos<br>Aplicação de conhecimentos a novas situações  | Grelha de observação de apresentação oral e/ou escrita de problemas, escolhidos e preparados com antecedência pelo aluno ou propostos pelo professor * | 20%        |
|                             |  | Testes **  | 40%        |
| Atitudes e valores          | Assiduidade<br>Responsabilidade<br>Cumprimento das regras de funcionamento da aula<br>Espírito crítico<br>Autonomia e criatividade<br>Realização dos trabalhos de casa<br>Participação nas tarefas propostas na aula | Grelha de observação   | 20%        |

\* Caso não sejam realizadas apresentações orais e/ou escritas de problemas a percentagem de 20% reverterá para a aplicação de testes.

\*\* Em caso de realização de testes de recuperação, a classificação obtida substituirá a parte referente aos Testes Escritos realizados no módulo.

## FÍSICA E QUÍMICA

| Áreas de Competências   | Instrumentos de avaliação   | Parâmetros de avaliação   | Número de momentos de aplicação | Ponderação |     |
|---|---|---|---------------------------------|------------|-----|
| <b>Conhecimentos (Produtos)</b><br><br><b>Capacidades (Processos)</b> | Ficha de avaliação  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> <li>• Revela aquisição de conhecimentos;</li> <li>• Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>• Usa adequadamente linguagem científica;</li> </ul> | 1 ou 2 por módulo               | 40%        | 80% |
|   | Atividade elaborada ao longo de várias aulas (poster, trabalho escrito, apresentação oral, ...) <b>a)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, seleciona e organiza informação;</li> <li>• Responde corretamente às situações e problemas do quotidiano que lhe são colocadas;</li> <li>• Usa adequadamente linguagem científica.</li> </ul>                        | 1 ou 2 por módulo               | 15%        |     |
|   | Atividade realizada numa aula [questão-aula, ficha de trabalho, ...] <b>b)</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> <li>• Revela aquisição de conhecimentos;</li> </ul>   | 1 ou 2 por módulo               | 20%        |     |
|   | Qualidade da participação na dinâmica da aula (Grelha de observação)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz questões pertinentes;</li> <li>• Responde corretamente às questões colocadas</li> </ul>  | Ao longo do ano letivo          | 5%         |     |
| <b>Atitudes</b>   | Grelha de observação  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual;</li> <li>• É assíduo;</li> <li>• Não perturba a aula;</li> <li>• Traz o material necessário.</li> </ul>   | Ao longo do ano letivo          | 20%        |     |

## DISCIPLINAS DA COMPONENTE TÉCNICA TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

| Domínios                    | Parâmetros de avaliação                                  | Instrumentos de avaliação              | Ponderação |
|-----------------------------|--|--|------------|
| Conhecimentos e Capacidades | Capacidade de acompanhamento dos conteúdos programáticos | Trabalhos de grupo (**)                | 20%        |
|                             | Aplicação de conhecimentos                               | Grelha de observação                   | 30%        |
|                             | Destreza na manipulação de materiais e equipamentos      | Testes escritos/ Trabalhos individuais | 40%        |
| Atitudes e valores          | Capacidade de analisar situações novas                   |  |            |
|                             | Capacidade de colocar questões pertinentes               |  |            |
|                             | Autonomia  |  |            |
| Atitudes e valores          | Comportamento  | Grelha de observação                   | 10%        |
|                             | Assiduidade e pontualidade                               |  |            |
|                             | Respeito pelos colegas e professor                       |  |            |
|                             | Organização do caderno diário (*)                        |  |            |
|                             | Empenho nas tarefas propostas na aula                    |  |            |

**Notas:** (\*) Parâmetro a considerar apenas nos módulos com forte componente teórica.

(\*\*) Na ausência de instrumentos de avaliação utilizando o item “Trabalhos de grupo” a percentagem correspondente reverte para o item “Testes escritos / Trabalhos individuais”.

## PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL (PAP)

| <b>A – Desenvolvimento do Projeto</b>                |            |
|--|------------|
| Itens avaliados                                      | Ponderação |
| Definição dos objetivos do projeto                   | <b>50%</b> |
| Qualidade científica e técnica                       |            |
| Pertinência, criatividade e inovação                 |            |
| Planeamento dos recursos necessários                 |            |
| Definição das fases de execução do projeto           |            |
| Autonomia, sentido de responsabilidade e organização |            |
| <b>B – Relatório final</b>                           |            |
| Itens avaliados                                      | Ponderação |
| Objetividade   | <b>20%</b> |
| Pertinência das informações                          |            |
| Identificação das dificuldades e meios de as superar |            |
| Capacidade de análise crítica                        |            |
| <b>C – Apresentação e Defesa do Projeto</b>          |            |
| Itens avaliados                                      | Ponderação |
| Capacidade de síntese                                | <b>30%</b> |
| Qualidade de argumentação na defesa do projeto       |            |
| Adequação dos recursos utilizados na exposição       |            |
| Qualidade das estratégias utilizadas na apresentação |            |
| <b>Avaliação Final</b>                               |            |
| <b>100%</b>  |            |

**Nota:** A classificação deve ser expressa em pontos, numa escala de 0 – 200.