

MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE E@D – avaliação intercalar

EDUCADORES/PROFESSORES

Indique o seu

Nível de ensino	Nº	%
Pré-escolar	12	6,9%
1º Ciclo	29	16,8%
1º / 2º Ciclo	1	0,6%
2º Ciclo	21	12,1%
2º / 3º Ciclo	2	1,1%
3º Ciclo	35	20,2%
3º Ciclo / Secundário	35	20,2%
2º Ciclo / Secundário	1	0,6%
Secundário	32	18,5%
Ed. Especial	5	2,9%

MEIOS TECNOLÓGICOS E COMPETÊNCIAS

	TOTAL	Sim	Não
1. Quando se iniciou o processo de E@D, tinha os meios tecnológicos disponíveis e necessários para o desenvolvimento dessa metodologia de ensino-aprendizagem?	176	137 78%	39 22%
Se respondeu não à questão 1, adquiriu esses meios tecnológicos?	46	38 83%	8 17%
2. Teve necessidade de solicitar apoio, recorrendo a formações, tutoriais, ajuda pessoal, ou outras estratégias, para desenvolver o processo de E@D?	169	161 95%	8 5%
Se respondeu não à questão 2, é porque já tinha os conhecimentos necessários?	14	9 64%	5 36%
Se respondeu não à questão 2, é porque não teve hipótese de se inscrever em nenhuma formação?	14	5 36%	9 64%

Quais os mecanismos de apoio a que recorre ou como é que faz o acompanhamento dos alunos que não dispõem de computador, ou outro meio tecnológico, e sem ligação à internet em casa?

Mecanismos de apoio	Nº
Reprografia Escola / vão buscar	47
Telefone / Telemóvel	24
e-mail	6
Watsapp / e-mail / telefone	3
Junta de freguesia: impressão / entrega	3
Correio através escola	2
SMS / fotocópias	1
Manual / Caderno Atividades	1
Enc. Educ. tem receio em utilizar meios ligados à internet (com computador)	1
Ainda não consegui fazer	1
Não tenho alunos nessas condições	89

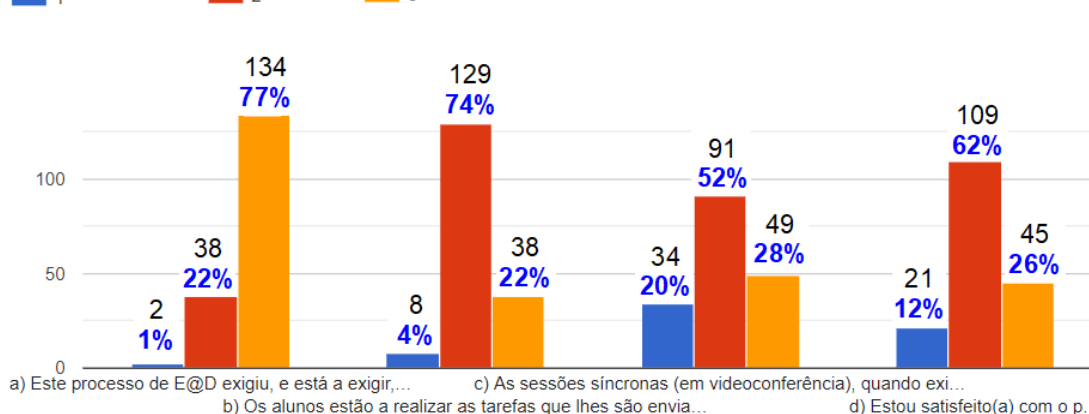
QUALIDADE

Relativamente às afirmações a seguir apresentadas, expresse a sua opinião de acordo com a seguinte chave:

1 – Não concordo; 2 – concordo; 3 – concordo plenamente

	TOTAL	1	2	3
Este processo de E@D exigiu, e está a exigir, uma preparação e um trabalho exaustivo.	174	2 1%	38 22%	134 77%
Os alunos estão a realizar as tarefas que lhes são enviadas.	175	8 4%	129 74%	38 22%
As sessões síncronas (em videoconferência), quando existem, permitem compreender se os alunos estão empenhados e atentos às informações fornecidas pelo professor.	174	34 20%	91 52%	49 28%
Estou satisfeito(a) com o processo desenvolvido ao longo destas semanas de E@D.	175	21 12%	109 62%	45 26%

1 – Não concordo; 2 – concordo; 3 – concordo plenamente



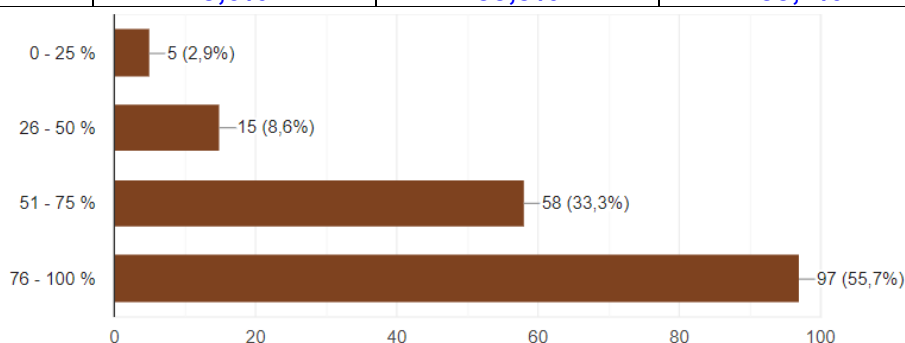
QUANTIDADE

Quantas tarefas, por disciplina, enviou aos alunos, quinzenalmente, para cumprir o plano de trabalho?

0	1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10	+ 10	Várias	1 / dia	Todas as aulas
0	41	27	8	2	1	3	1	3	1

Quinzenalmente, qual é a taxa média de concretização dessas tarefas pelos alunos?

0 – 25 %	26 – 50 %	51 – 75 %	76 – 100 %
5 2,9%	15 8,6%	58 33,3%	97 55,7%



Aspetos a melhorar no Plano de E@D implementado no AERP

Aspetos	Nº
Nada a salientar / processo em construção permanente A resposta do agrupamento tem sido muito positiva. Estamos todos a aprender.	46
Todos os alunos deviam ter equipamento informático adequado, acesso à internet e, sobretudo, formação no uso das ferramentas digitais – igualdade de oportunidades	41

Esta segunda observação ultrapassa a gestão do AERP

Aspetos	Nº
Estratégias comuns entre grupos de trabalho / Uniformização de metodologias	26
Mais formação para professores / adequação dos horários dos workshops	18
A formação ser dada por Grupo de Recrutamento – mais fácil tirar dúvidas / formação com menos pessoas	3
Maior comunicação entre docentes / Trabalho colaborativo	5
Redução do nº tarefas / extensão das mesmas / menor pressão	10
Os professores terem acesso a equipamentos informáticos, da escola, com capacidade para efetuarem aulas síncronas / Meios tecnológicos	7
Não se teve em conta se os professores tinham os meios técnicos necessários	1
Acesso a Internet, computadores e formação para os pais	1
Garantir autonomia dos alunos / Sensibilizar os alunos e EE	4
Garantir o acompanhamento dos alunos com mais dificuldades	2
Conhecer e implementar estratégias para garantir maior feedback dos alunos	1
Grelha de monitorização do E@D igual para todas as turmas do Agrupamento / utilização de um formulário	2
Comunicação entre os elementos dos CT	1
Atualização constante de dados de comunicação telemática entre EEs Alunos e Escola	1
Feed-back dos trabalhos enviados para a reprografia	2
Está a ser permitida uma grande interferência dos encarregados de educação às decisões e tarefas implementadas pelos professores / A aceitação por parte dos Enc. de Educação das recomendações dos prof(s) Titulares	2
Quanto às tarefas enviadas aos alunos e a exigência que os mesmos as cumpram, nem sempre é possível	1
Falta de segurança nas sessões síncronas / Garantir segurança	2
Custo inerente aos meios necessários	1
A Direção, com o apoio dos DTs, devia reforçar junto dos EE a obrigatoriedade dos alunos assistirem às aulas e cumprirem as tarefas	4
Estudo em Casa – em blocos, não permite desenvolver algumas especificidades dos conteúdos / #estudoemcasa#: a obrigatoriedade do visionamento das sessões "rouba" tempo à concretização das tarefas das disciplinas, e o que é dado não vai a par com os conteúdos da disciplina	2
Duração das sessões síncronas passar para 1h	1
Ter conhecimento dos períodos síncronos a todas as disciplinas (mapa)	1
Sessões síncronas: devia haver a "obrigatoriedade" dos alunos estarem de câmara ligada, pois a maioria estando de câmara desligada é como se não estivessem presentes	3
Maior articulação com o horário das sessões síncronas Impedir aulas síncronas simultâneas quando existem dois ou mais alunos numa família em anos ou ciclos diferentes	2
Autorização para gravar as aulas síncronas: se correr tudo bem eliminar a gravação caso contrário dar seguimento para as autoridades competentes.	1
Formação aos encarregados de educação.	3
Estar alguém mais disponível ao nível tecnológico para a especificidade da educação pré-escolar	1
Divulgação da adaptação dos critérios de avaliação	2

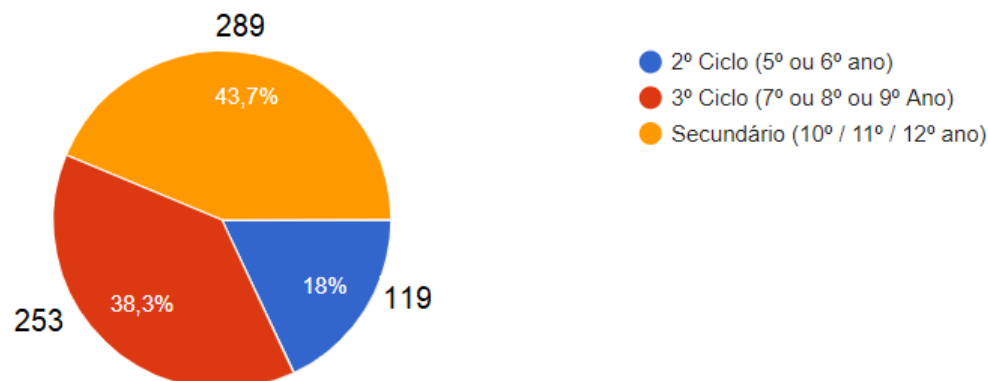
Existir uma relação de entreajuda/ monitorização, por exemplo, entre os alunos do Ensino Profissional (PSI) e os alunos mais novos (3.º ciclo) para os ajudar a manusear as plataformas que estão a ser utilizadas atualmente	1
Existir uma aula síncrona semanal para orientar os alunos mais novos ao nível de organização/ planificação das diferentes tarefas às várias disciplinas	1
Comunicação mais clara entre a equipa de administração e os professores, Diminuição da carga de trabalho burocrático atribuída aos professores que os obriga desviar a atenção dos assuntos mais importantes ao ensino	1
Existir, porventura quinzenalmente, alguma informação com indicações/conselhos de modo a corrigir ou melhorar práticas	1

ALUNOS

Indique o seu nível de ensino

Sou aluno(a) do

661 respostas

**MEIOS TECNOLÓGICOS E COMPETÊNCIAS**

	TOTAL	Sim	Não
1. Quando se iniciou o processo de E@D, tinhas os meios tecnológicos disponíveis e necessários para o desenvolvimento desta metodologia de ensino-aprendizagem?	661	618 93,5%	43 6,5%
Se respondeste não à questão 1, o teu Encarregado de Educação adquiriu esses meios tecnológicos?	113	81 72%	32 28%
2. Os professores explicaram-te o modo como deves ter acesso e como deves realizar as tarefas?	652	633 97%	19 3%

3. Se não tens computador ou outro meio tecnológico em casa, bem como ligação à internet, como é que te são fornecidos os materiais, ou são apresentadas as tarefas, que te permitem desenvolver a tua aprendizagem à distância?

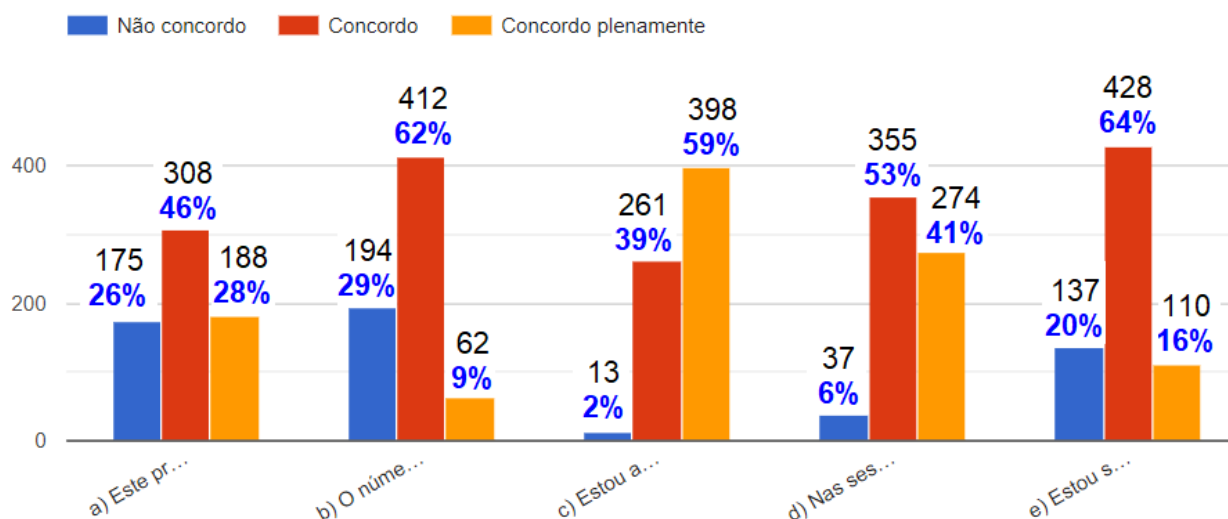
Meio	Total
Telemóvel	10
Através da Escola / Junta de Freguesia / Vêm trazer a casa	3
Só há 1 tablet/computador para 2 alunos	2
Tem computador mas sem impressora e scanner	1
Tem meios tecnológicos (em casa do próprio ou outra)	41

QUALIDADE/QUANTIDADE

4. Relativamente às afirmações a seguir apresentadas, indica a tua opinião de acordo com a seguinte chave:

Não concordo ; Concordo; Concordo plenamente

	TOTAL	Não concordo	Concordo	Concordo plenamente
a) Este processo de Ensino à Distância está a exigir um trabalho maior do que aquele que tinhas nas aulas na escola.	665	175 26%	308 46%	188 28%
b) O número de tarefas (em média), que cada professor está a enviar, adequa-se à carga horária das disciplinas.	668	194 29%	412 62%	62 9%
c) Estou a responder às tarefas que me são enviadas pelos meus professores.	672	13 2%	261 39%	398 59%
d) Nas sessões síncronas (em videoconferência), quando existem, estou empenhado(a) e atento(a) às informações do professor	666	37 6%	355 53%	274 41%
e) Estou satisfeito(a) com o processo desenvolvido ao longo destas semanas de Ensino à Distância.	675	137 20%	428 64%	110 16%

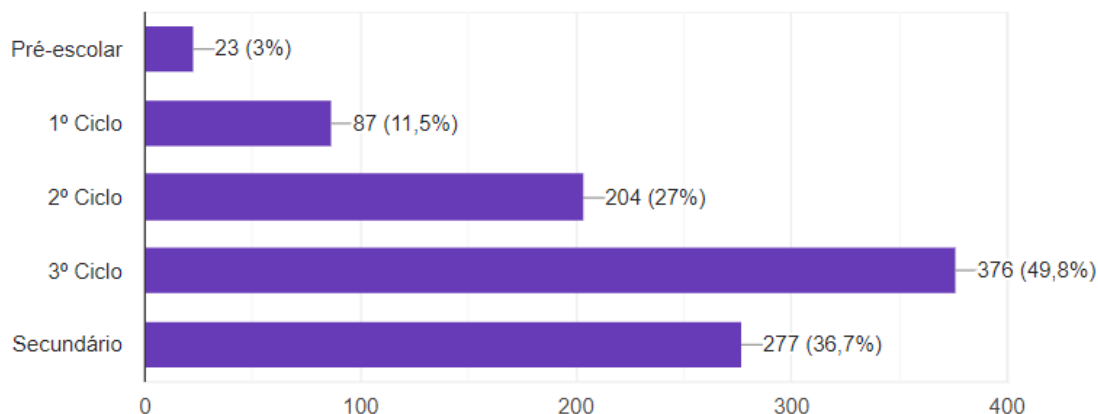


PAIS / ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO – 755 Respostas

De 967 alunos distribuídos:

Nível de ensino	Nº	%
Pré-escolar	23	3,0%
1º Ciclo	87	11,5%
2º Ciclo	204	27,0%
3º Ciclo	373	49,8%
Secundário	277	36,7%

Indique qual (ou quais) o nível de ensino em que se encontra(m) o(s) seu(s) educando(s)

**MEIOS TECNOLÓGICOS E COMPETÊNCIAS**

	TOTAL	Sim	Não
1. Quando se iniciou o processo de Ensino à Distância, tinha os meios tecnológicos disponíveis e necessários para o desenvolvimento desta metodologia de ensino-aprendizagem?	755	654 87%	101 13%
Se respondeu não à questão 1, adquiriu esses meios tecnológicos?	141	90 64%	51 36%
2. Teve necessidade de solicitar apoio, recorrendo a formações, tutoriais, ajuda pessoal, ou outras estratégias, para acompanhar o processo de Ensino à Distância do seu educando?	748	212 28%	536 72%
Se respondeu não à questão 2, é porque já tinha os conhecimentos necessários?	477	409 86%	68 14%

Se não tem computador ou outro meio tecnológico em casa, bem como ligação à internet, como é que são fornecidos os materiais, ou são apresentadas as tarefas, que permitem ao seu educando desenvolver este processo de ensino-aprendizagem à distância?

Mecanismos de apoio	Nº
Telefone / Telemóvel	16
Reprografia Escola / vão buscar	4
Outras respostas	7
Tenho condições (meios tecnológicos)	57

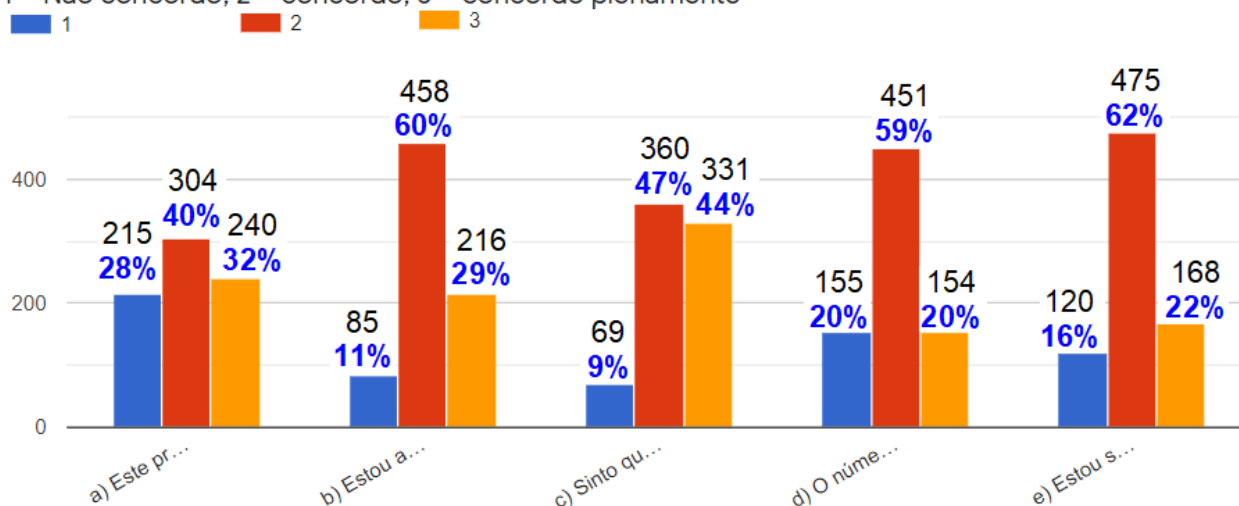
QUALIDADE/QUANTIDADE

Relativamente às afirmações a seguir apresentadas, expresse a sua opinião de acordo com a seguinte chave:

1 – Não concordo; 2 – concordo; 3 – concordo plenamente

	TOTAL	1	2	3
a) Este processo de Ensino à Distância está a exigir-me um maior acompanhamento do meu educando do que aquele que fazia quando ele estava na escola (com aulas presenciais).	759	215 28%	304 40%	240 32%
b) Estou a conseguir dar resposta às solicitações que me são “exigidas” pelo meu educando.	759	85 11%	458 60%	216 29%
c) Sinto que o meu educando está empenhado no desenvolvimento das tarefas que lhes são apresentadas.	760	69 9%	360 47%	331 44%
d) O número de tarefas (em média), que cada professor está a enviar, adequa-se à carga horária das disciplinas.	760	155 20%	451 59%	154 20%
e) Estou satisfeito(a) com o processo desenvolvido ao longo destas semanas de Ensino à Distância.	763	120 16%	475 62%	168 22%

1 – Não concordo; 2 – concordo; 3 – concordo plenamente

**Aspetos a melhorar no Plano de E@D implementado no AERP**

Aspetos	Nº
Sem comentários / Nada a referir / está adequado à situação / valorizo a dedicação dos professores / balanço positivo / cada professor está a dar o seu melhor / Parabéns pelo vosso empenho e reinvenção / felicito todos os professores pelo desempenho e disponibilidade e profissionalismo	167

Aspetos	Nº
Atribuir menos tarefas e definir claramente a tarefa e o prazo para as concretizar + o número de tarefas/fichas não deve ser o que fariam nas aulas presenciais – deverá ser menor (2º / 3º Ciclo) + maior equilíbrio no nº de tarefas por disciplina + maior coordenação no envio das tarefas + nem todos os alunos têm a mesma capacidade de trabalho autónomo e meios tecnológicos que possam responder do mesmo modo + menor nº em disciplinas que não têm exame	117
Maior uniformização no método de envio das tarefas / Trabalhos pedidos aos alunos (entupimento de e-mail, nem todos os profs utilizam o classroom, ... + a mesma turma usa plataformas diferentes – zoom, meet, ... + formação de professores para uniformização	106

Mais aulas síncronas e menos telescola e menos trabalhos de casa; maior interação professor-alunos + mais aulas e trabalhos (Secund)	70
Não obrigatoriedade de ver aulas na TV + desatualização da telescola face à planificação feita pelos professores	27
Mais acompanhamento e mais tarefas diárias (2º / 3º Ciclo) + os alunos deviam ter um horário semelhante ao da escola (têm pouco tempo de aulas)	20
Dar aos pais, com frequência, feedback da assiduidade e dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos	16
Maior cuidado com o tempo de duração das aulas síncronas	15
O tempo de aula síncrona devia ser mais alargado (3º Ciclo/Secund)	12
Exigir que todos os intervenientes na videoconferência sejam visíveis e dinamizar mais a interação entre alunos	14
Mais aulas de esclarecimento de dúvidas + mais trabalho de grupo	11
Todas as disciplinas deviam ter pelo menos uma vez por semana aulas síncronas	10
Dar feedback dos trabalhos realizados pelos alunos (nem todos os professores o fazem)	10
Os professores deviam dar mais matéria (e nova) na sua disciplina + mais tempo de aula + ter maior exigência nas aprendizagens	10
Ter mais cuidado na hora e dia de envio das tarefas a realizar pelos alunos	10
Dinamizar aulas de apoio por videoconferência + Mais apoio nas disciplinas com Exame (Secund)	10
Meios técnicos para todos os alunos	10
Os trabalhos/tarefas a realizar deveriam ser enviadas aos alunos e aos pais + maior ligação aos pais	8
Falta coordenação com o ensino artístico	8
Cada professor devia enviar um plano semanal de trabalho (que pode ser quinzenal ou mensal a partir do 2º e 3º ciclo e secundário) – no início da semana ou haver uma tabela com todas as tarefas/trabalhos a desenvolver para toda a semana	8
Os professores deviam gravar vídeos e enviar para a turma / usar mais vídeos explicativos / Mais trabalhos interativos e criativos como testes interativos, vídeos, etc	7
Esclarecer ou dar formação aos alunos relativamente ao uso das plataformas usadas (assíncronas e síncronas)	7
Não haver desmarcação de aulas e marcação em cima da hora; agendar, com a devida antecedência, as aulas síncronas	5
Aproveitarem a aula para tirarem as dúvidas ou explicar melhor os trabalhos que vão efetuar, com mais participação interativa	5
As aulas síncronas não devem de ser tão expositivas e solicitar mais a interação professor – alunos, tirando dúvidas	5
Maior consolidação dos conteúdos ao invés de novas aprendizagens à distância	5
Criar avaliações oportunas e justas, para que não haja prejuízo do aluno + valorizar mais a assiduidade nas aulas síncronas, a realização das tarefas dentro dos prazos + esclarecer métodos de avaliação + Arranjar mais métodos de avaliação (testes online em tempo real?)	4
Maior criatividade nas tarefas solicitadas, equilibrando a parte criativa e livre dos alunos, estimulando o pensamento crítico	3
As correções das fichas / tarefas devem ser, de preferência, nas aulas síncronas (2º C)	3
Existência de uma reunião (quinzenal/mensal) de turma/grupo, com DT, para efetuar o “ponto da situação”	3
Atenção dos professores às mensagens das dificuldades dos alunos	3
Agendamento de reunião entre DT e os encarregados de educação para partilha de informação formal e informal e esclarecimento de dúvidas	2

As fichas relativas ao “Estudo em casa” devem ser enviadas antes das emissões	2
Só envio das tarefas no horário das aulas	2
Evitar várias aulas síncronas seguidas	2
Possibilitar 2 a 5 min de diálogos individualizados com cada um dos alunos (pelo menos os mais tímidos)	2
Manter um horário de aulas síncronas mais equilibrado, para manter rotinas	1
Os alunos deviam ter aulas 3 dias por semana com computador e 2 dias com projetos, tarefas em outro formato	1
Maior acompanhamento por parte da Educadora e atribuição de uma tarefa semanal para que os alunos tenham ligação à escola	1
Solicitar a empresas de TI que cedam às escolas computadores que já não usem	1
Maior formação para os pais sobre o uso das plataformas	1
O professor devia estar disponível nas aulas assíncronas para que os alunos possam esclarecer dúvidas naquele momento.	1
Acesso mais sistemático a material/sites de apoio ao estudo	1
Estabelecimento de uma comunicação mais positiva, assertiva e de estímulo, por parte de alguns docentes	1
Aumentar a carga horária das disciplinas para 2 aulas e dividir a turma em 2 grupos na parte pratica dos exercícios	1
Para alunos do secundário, precisam de mais aulas, mais trabalhos de desenvolvimento e pesquisa... Têm que sentir que objectivos - seja melhoria de notas, testes - qualquer coisa para existir motivação.	1
desenvolver mais as aulas de matemática e português	1
A avaliação do 3º período não devia ser a mesma do 2º período mas sim baseada em trabalhos ou testes (individuais)	1
Organizar um calendário global indicando as tarefas realizadas e as por realizar.	1
Apresentar exemplos pormenorizados aos alunos antes de iniciar os exercícios ou trabalhos práticos	1
poder fazer as fichas sem ter de imprimir e voltar a digitalizar para enviar de volta	1
Disponibilizar tempos de aula com grupos pequenos (4 – 5 alunos) para esclarecer dúvidas, resolver/corrigir exercícios	1
Quando os professores recebem os trabalhos dos alunos devem de responder o mais prontamente possível de maneira a que se houver possibilidade de melhorar os respetivos trabalhos o poderem fazer dentro do prazo	1

NAI

25/05/2020