

2020-2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional - TGPSI



agrupamento de escolas **Raul Proença**



O presente documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação adotados no Agrupamento de Escolas Raul Proença estão sujeitos.

PORTUGUÊS

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Atitudes Capacidades Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação; Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar); Projetos de leitura; Trabalhos de maior dimensão; ... 	Leitura Educação Literária Escrita Gramática Projeto de turma/ expressão oral Compreensão oral		1 a 2 por módulo	55 %
	Informação e comunicação					
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Questão-aula; Trabalhos de pequena dimensão; Fichas de trabalho; Quizzes; 			2 a 3 por módulo	25%
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da qualidade da participação	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	10%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> Qualidade e pertinência 	<ul style="list-style-type: none"> Qualidade e pertinência 		
Bem-estar, saúde e ambiente	Grelha para observação das atitudes	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	10%	
Sensibilidade estética e artística		<ul style="list-style-type: none"> Rigor e seriedade na realização das tarefas Responsabilidade e colaboração com o outro Cumprimento dos deveres do aluno 	<ul style="list-style-type: none"> Rigor e seriedade na realização das tarefas Responsabilidade e colaboração com o outro nas sessões síncronas Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento. 			
Saber científico, técnico e tecnológico						
Consciência e domínio do corpo						

INGLÊS

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação; Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar); Debates;/Role-play Apresentações; Leitura de imagem/vídeo; ... 	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		2 a 4 por módulo	60%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Questão-aula; Trabalhos de pequena dimensão; Fichas de trabalho; Quizzes; Caderno de vocabulário; ... 			1 a 3 por módulo	20%
	Raciocínio e resolução de problemas					
	Pensamento crítico e pensamento criativo		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	10%
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da qualidade da participação	<ul style="list-style-type: none"> Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações; Faz questões pertinentes; Produz enunciados orais adequados á dinâmica da aula; 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações; Faz questões pertinentes; Produz enunciados orais adequados à dinâmica da aula; 		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Bem-estar, saúde e ambiente						
Sensibilidade estética e artística		Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	10%	
Saber científico, técnico e tecnológico	Grelha para observação das atitudes	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual; Manifesta atitudes adequadas (postura na aula, respeito pelos outros, portador do material escolar); Faz os trabalhos de casa; Cumpre as regras de funcionamento das aulas e do Regulamento Interno 	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual; Faz os trabalhos de casa; Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento. 			
Consciência e domínio do corpo						

De acordo com a legislação em vigor, a avaliação de oralidade tem de respeitar a percentagem de 30%.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Motor	Consciência e domínio do corpo; Sensibilidade estética e artística; Raciocínio e resolução de problemas. Bem-estar saúde e ambiente.	• Grelha de registo.	Saber Fazer Classificação atribuída em cada uma das matérias lecionadas, tendo em conta o número de aulas (total e parcial)		Ao longo do ano letivo	60%
Afetivo	Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar saúde e ambiente.	• Grelha de Registo	Saber Estar* Cooperação/Disciplina Empenho/Superação		Ao longo do ano Letivo	10% 30%
Cognitivo	Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e resolução de problemas; Saber científico, técnico e tecnológico. Linguagem e textos	• Grelha de Registo	Saber*		Ao longo do ano Letivo	
		Testes escritos/ Trabalhos.	Parâmetros a considerar em regime presencial • Os mesmos	Parâmetros a considerar em regime não presencial Os mesmos	Ao longo do ano letivo	

A classificação atribuída nas dimensões do “Saber” varia conforme é incluída, ou não, a avaliação do domínio cognitivo. Caso esta venha a ser incluída, o “Saber Fazer” terá um peso na avaliação de 50% mais 10% do Cognitivo, mantendo-se assim a ponderação de 60% e 40%.

O Saber Estar passa a ser avaliado conteúdo a conteúdo e não na globalidade do período

Alunos com incapacidade para a prática das aulas de EDUCAÇÃO FÍSICA.

O atestado médico deve ser entregue nos serviços administrativos, que dará conhecimento ao Diretor de Turma, o qual informará o Professor de Educação Física.

Se a incapacidade for permanente e total, o professor deverá preencher o formulário de referenciação, o aluno será integrado no ensino especial e definido um plano educativo individual com o apoio da equipa do Ensino Especial. Neste caso ou quando, mesmo com incapacidade total e permanente, o aluno não for acompanhado pela equipa de apoio aplicam-se os critérios de avaliação abaixo indicados.

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Crítérios / Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação
Saber	. Informação e comunicação; . Pensamento crítico e pensamento criativo; . Raciocínio e resolução de problemas; . Bem-estar saúde e ambiente; Linguagem e textos.	Testes escritos / Trabalhos	História, regulamentos, técnicas e táticas das diferentes modalidades. Processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.	Ao longo do ano letivo	80%
Saber Estar	. Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia.	<ul style="list-style-type: none">• Grelha de Registo• Observação e registo de comportamentos e atitudes	Empenho/Superação Cooperação/Disciplina	Ao longo do ano Letivo	10% 10%
			Parâmetros a considerar em regime presencial Os mesmos	Parâmetros a considerar em regime não presencial Os mesmos	

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação; Relatórios; Trabalhos; ... 	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		Ao longo de cada módulo	50%
		<ul style="list-style-type: none"> Questão-aula; ... 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação / expressão oral Leitura / interpretação Exposições orais / debates Autonomia / organização do trabalho Empenho / espírito crítico Portefólio Fichas de trabalho Atividades de enriquecimento Adequação da resposta à questão formulada Rigor da análise Coerência lógica do discurso Correção concetual Criatividade e autonomia na apresentação dos conteúdos Correção da expressão escrita Reflexão crítica 		Ao longo de cada módulo	15%
		Grelha para observação da qualidade da participação	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	15%
			<ul style="list-style-type: none"> utilização crítica da informação rigor conceptual análise e interpretação crítica de textos capacidade de argumentação 	<ul style="list-style-type: none"> utilização crítica da informação rigor conceptual análise e interpretação crítica de textos capacidade de argumentação 		
Capacidades	Consciência e domínio do corpo	Grelha para observação das atitudes	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	20%
			<ul style="list-style-type: none"> assiduidade pontualidade responsabilidade cooperação 	<ul style="list-style-type: none"> assiduidade pontualidade responsabilidade cooperação Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento. 		

MATEMÁTICA

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p style="text-align: center;">Atitudes</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Conhecimentos</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação; Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC); Trabalhos de maior dimensão; Apresentações; ... 	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		1 por módulo	40%
	Informação e comunicação					
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Questão-aula; Trabalhos de pequena dimensão; Fichas de trabalho; Quizzes; ... 			2 a 4 por módulo	40%
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da qualidade da participação	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	10%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> Participa nas atividades de forma construtiva e crítica Realiza de forma autónoma as tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas atividades de forma construtiva e crítica Realiza de forma autónoma as tarefas propostas. 		
Bem-estar, saúde e ambiente						
Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das atitudes	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	10%	
Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> Cumprir normas de conduta e regras de funcionamento da aula Realiza efetiva e sistematicamente os trabalhos de casa 	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual Cumprir os prazos de entrega das tarefas propostas Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento. 			
Consciência e domínio do corpo						

FÍSICA E QUÍMICA

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos de avaliação	Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos	Linguagens e textos Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação, Poster, Trabalho escrito, Apresentação oral, ... 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta corretamente a informação fornecida; Revela aquisição de conhecimentos; Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações; Usa adequadamente linguagem científica; Pesquisa, seleciona e organiza informação; Responde corretamente às situações e problemas do quotidiano que lhe são colocadas; Usa adequadamente linguagem científica. 		2 por módulo	55%
			Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Questão-aula, Ficha de trabalho, ... 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta corretamente a informação fornecida; Revela aquisição de conhecimentos; 	
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da qualidade da participação	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	5%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> Faz questões pertinentes Responde corretamente às questões colocadas 	<ul style="list-style-type: none"> Faz questões pertinentes Responde corretamente às questões colocadas 		
Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das atitudes	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	20%
Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo		<ul style="list-style-type: none"> É pontual. Não perturba a aula. Traz o material necessário. Faz os trabalhos de casa. Realiza as tarefas propostas na sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> É pontual. Não perturba a aula. Tem o material necessário. Realiza as tarefas propostas. Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento. 		

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC) • Trabalhos de pequena dimensão • Apresentações • ... 	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		1 a 3 por módulo	40%
	Informação e comunicação					
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Quizzes • Portfólio • Trabalho colaborativo em rede • ... 			3 a 10 por módulo	20%
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da qualidade da participação	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	30%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> • Participação na dinâmica da aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação na dinâmica da aula • Resiliência/Autonomia 		
Bem-estar, saúde e ambiente	Grelha para observação das atitudes	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	10%	
Sensibilidade estética e artística		<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelos outros • Empenho 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelos outros • Empenho • Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento. 			
Saber científico, técnico e tecnológico						
Consciência e domínio do corpo						

DISCIPLINAS DA COMPONENTE TÉCNICA

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de grupo (*) • ... 	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		0 a 2 por módulo	20%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos/ Trabalhos individuais • ... 			1 a 3 por módulo	40%
	Raciocínio e resolução de problemas	Grelha para observação da qualidade da participação	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	30%
	Pensamento crítico e pensamento criativo		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de acompanhamento dos conteúdos programáticos • Aplicação de conhecimentos • Destreza na manipulação de materiais e equipamentos • Capacidade de analisar situações novas • Capacidade de colocar questões pertinentes • Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de acompanhamento dos conteúdos programáticos • Aplicação de conhecimentos • Capacidade de analisar situações novas • Capacidade de colocar questões pertinentes • Resiliência/Autonomia 		
	Relacionamento interpessoal					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Bem-estar, saúde e ambiente	Grelha para observação das atitudes	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo de cada módulo	10%	
Sensibilidade estética e artística		<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelos outros • Empenho nas tarefas propostas na aula • Organização do caderno diário/materiais pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelos outros • Empenho • Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento. 			
Saber científico, técnico e tecnológico						
Consciência e domínio do corpo						

(*) Na ausência de instrumentos de avaliação utilizando o item “Trabalhos de grupo” a percentagem correspondente reverte para o item “Testes escritos / Trabalhos individuais”.

PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL (PAP)

A – Desenvolvimento do Projeto	
Itens avaliados	Ponderação
Definição dos objetivos do projeto	50%
Qualidade científica e técnica	
Pertinência, criatividade e inovação	
Planeamento dos recursos necessários	
Definição das fases de execução do projeto	
Autonomia	
Sentido de responsabilidade e gestão do tempo	
B – Relatório final	
Itens avaliados	Ponderação
Objetividade	20%
Pertinência das informações	
Identificação das dificuldades e meios de as superar	
Capacidade de análise crítica	
Sentido de responsabilidade e gestão do tempo	
C – Apresentação e Defesa do Projeto	
Itens avaliados	Ponderação
Capacidade de síntese	30%
Qualidade de argumentação na defesa do projeto	
Adequação dos recursos utilizados na exposição	
Qualidade das estratégias utilizadas na apresentação	
Avaliação Final	
100%	

Nota: A classificação deve ser expressa em pontos, numa escala de 0 – 200.

Aprovado em Reunião do Conselho Pedagógico de setembro de 2020