

**2020-2021**

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos



agrupamento de escolas **Raul Proença**



O presente documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação adotados no Agrupamento de Escolas Raul Proença.

## FORMAÇÃO GERAL

### PORTUGUÊS – 10º, 11º e 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Atitudes  Capacidades  Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar)</li> <li>Projetos de leitura</li> <li>Trabalhos de maior dimensão</li> <li>...</li> </ul>	Oralidade		3 a 5 por ano	65 %
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de maior dimensão</li> <li>...</li> </ul>	Leitura	Educação Literária		
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Quizzes</li> <li>...</li> </ul>	Escrita		3 a 5 por ano	20%
	Pensamento crítico e pensamento criativo		Gramática			
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	5%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>Qualidade e pertinência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qualidade e pertinência</li> </ul>		
	Bem-estar, saúde e ambiente	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rigor e seriedade na realização das tarefas</li> <li>Responsabilidade e colaboração com o outro</li> <li>Cumprimento dos deveres do aluno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rigor e seriedade na realização das tarefas</li> <li>Responsabilidade e colaboração com o outro nas sessões síncronas</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>			
Saber científico, técnico e tecnológico						
Consciência e domínio do corpo						

INGLÊS – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Debates;/Role-play</li> <li>Apresentações;</li> <li>Leitura de imagem/vídeo;</li> <li>...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		3 a 8 por ano	60%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Caderno de vocabulário;</li> <li>...</li> </ul>			3 a 8 por ano	20%
	Raciocínio e resolução de problemas		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
	Pensamento crítico e pensamento criativo	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Faz questões pertinentes;</li> <li>Produz enunciados orais adequados á dinâmica da aula;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Faz questões pertinentes;</li> <li>Produz enunciados orais adequados à dinâmica da aula;</li> </ul>		
	Relacionamento interpessoal					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Bem-estar, saúde e ambiente						
Capacidades	Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual;</li> <li>Manifesta atitudes adequadas (postura na aula, respeito pelos outros, portador do material escolar);</li> <li>Faz os trabalhos de casa;</li> <li>Cumpr as regras de funcionamento das aulas e do Regulamento Interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual;</li> <li>Faz os trabalhos de casa;</li> <li>Cumpr as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		
	Consciência e domínio do corpo					

# FILOSOFIA – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p style="text-align: center;">Conhecimentos</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<p>Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa, seleção e utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual e metodológico</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> </ul>		5 a 5 por ano	65%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>construção de textos com rigor científico</li> <li>capacidade de argumentação</li> <li>capacidade de estudo e de trabalho autónomo</li> </ul>		3 a 3 por ano	5%
	Raciocínio e resolução de problemas		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	20%
	Relacionamento interpessoal					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Bem-estar, saúde e ambiente						
Sensibilidade estética e artística	<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial			
Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	
Consciência e domínio do corpo						

## EDUCAÇÃO FÍSICA – 10º, 11º e 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<b>Motor</b>	Consciência e domínio do corpo;  Sensibilidade estética e artística;  Raciocínio e resolução de problemas.  Bem-estar saúde e ambiente.	• Grelha de registo.	Saber Fazer  Classificação atribuída em cada uma das matérias lecionadas, tendo em conta o número de aulas (total e parcial)		Ao longo do ano letivo	60%
<b>Afetivo</b>	Relacionamento interpessoal;  Desenvolvimento pessoal e autonomia;  Bem-estar saúde e ambiente.	• Grelha de Registo	Saber Estar*  Cooperação/Disciplin Empenho/Superação		Ao longo do ano Letivo	10%  30%
<b>Cognitivo</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo;  Raciocínio e resolução de problemas;  Saber científico, técnico e tecnológico.  Linguagem e textos	• Grelha de Registo	Saber*		Ao longo do ano Letivo	
		Testes escritos/ Trabalhos.	Parâmetros a considerar em regime presencial  • Os mesmos	Parâmetros a considerar em regime não presencial  Os mesmos	Ao longo do ano letivo	

A classificação atribuída nas dimensões do “Saber” varia conforme é incluída, ou não, a avaliação do domínio cognitivo. Caso esta venha a ser incluída, o “Saber Fazer” terá um peso na avaliação de 50% mais 10% do Cognitivo, mantendo-se assim a ponderação de 60% e 40%.

O Saber Estar passa a ser avaliado conteúdo a conteúdo e não na globalidade do período

### Alunos com incapacidade para a prática das aulas de EDUCAÇÃO FÍSICA.

O atestado médico deve ser entregue nos serviços administrativos, que dará conhecimento ao Diretor de Turma, o qual informará o Professor de Educação Física.

Se a incapacidade for permanente e total, o professor deverá preencher o formulário de referenciação, o aluno será integrado no ensino especial e definido um plano educativo individual com o apoio da equipa do Ensino Especial. Neste caso ou quando, mesmo com incapacidade total e permanente, o aluno não for acompanhado pela equipa de apoio aplicam-se os critérios de avaliação abaixo indicados.

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Crítérios / Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação
<b>Saber</b>	. Informação e comunicação;  . Pensamento crítico e pensamento criativo;  . Raciocínio e resolução de problemas;  . Bem-estar saúde e ambiente;  Linguagem e textos.	Testes escritos / Trabalhos	História, regulamentos, técnicas e táticas das diferentes modalidades.  Processos de desenvolvimento e manutenção da condição física.	Ao longo do ano letivo	80%
<b>Saber Estar</b>	. Relacionamento interpessoal;  Desenvolvimento pessoal e autonomia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grelha de Registo</li><li>• Observação e registo de comportamentos e atitudes</li></ul>	Empenho/Superação Cooperação/Disciplina	Ao longo do ano Letivo	10% 10%
			Parâmetros a considerar em regime presencial  Os mesmos	Parâmetros a considerar em regime não presencial  Os mesmos	

## EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA – 10º, 11º e 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos	Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC);</li> <li>• Elaboração de posters;</li> <li>• Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica corretamente os conhecimentos;</li> <li>- Interpreta a informação fornecida;</li> <li>- Revela aquisição de conteúdos;</li> <li>- Conhece e relaciona factos/processos históricos-religiosos;</li> <li>- Seleciona informação pertinente;</li> </ul>	3 a 4 por ano	60%	
		Informação e comunicação					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta documentos;</li> <li>- Executa as tarefas de forma correta e autónoma;</li> <li>- Coloca questões pertinentes.</li> </ul>
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> </ul>					
	Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> <li>• ...</li> </ul>					
	Capacidades	Relacionamento interpessoal		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traz o material necessário;</li> <li>• Cooperar com os colegas;</li> <li>• Mantém o caderno organizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza o material necessário;</li> <li>• Cooperar com os colegas;</li> <li>• Mantém o caderno organizado.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	20%
	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Consciência e domínio do corpo		Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Adota uma postura correta na sala de aula;</li> <li>• Respeita os colegas e o professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Adota uma postura correta;</li> <li>• Respeita os colegas e o professor;</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%

# FORMAÇÃO ESPECÍFICA

## CURSO DE ARTES VISUAIS

### DESENHO A – 10º, 11º e 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC);</li> <li>Elaboração de trabalhos finais em dimensões superiores.</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações dos trabalhos realizados em formato digital;</li> <li>...</li> </ul>	<b>Capacidades e Aptidões</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Domínio dos conceitos e da terminologia específica constantes nos conteúdos programáticos</li> <li>Conhecimento das condicionantes da perceção e da representação gráfica.</li> <li>Domínio de vários suportes.</li> <li>Domínio de diferentes meios atuantes.</li> <li>Domínio de fatores, processos e sistemas de estruturação e organização formal, cromática e dinâmica.</li> <li>Capacidade de análise e representação.</li> <li>Adequação da formulação gráfica à função.</li> </ul>		2 a 6 por ano	40%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Portefólio digital;</li> <li>Diário gráfico;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento do espírito de observação e de hábitos de registo metódico.</li> <li>Capacidade de leitura e interpretação crítica e autónoma de desenhos e imagens.</li> <li>Valorização estética e consciência diacrónica do desenho.</li> <li>Capacidade de iniciativa, participação e envolvimento no trabalho interpessoal.</li> </ul>		2 a 6 por ano	40%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>Sensibilidade estética e artística</li> <li>Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<b>Regime Presencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui para um bom ambiente na sala de</li> <li>Traz o material necessário.</li> <li>Demonstra maturidade e empenho.</li> <li>Cumprir os prazos de entrega dos trabalhos com rigor.</li> </ul>	<b>Regime não presencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza o material necessário.</li> <li>Demonstra maturidade e empenho.</li> <li>Cumprir os prazos de entrega dos trabalhos.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo



		Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<b>Regime Presencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual.</li> <li>• Demonstra capacidade de entreatajuda entre colegas.</li> <li>• Respeita as intervenções dos colegas e professor.</li> <li>• É assertivo nas suas intervenções.</li> </ul>	<b>Regime não presencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual.</li> <li>• Demonstra capacidade de entreatajuda entre colegas.</li> <li>• Respeita as intervenções dos colegas e professor.</li> <li>• É assertivo nas suas intervenções.</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%
--	--	--	---	---	------------------------	-----

## GEOMETRIA DESCRITIVA A – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de Avaliação;</li> <li>• Trabalho de aula (resolução dos desafios propostos no Manual);</li> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Desafios surpresa;</li> <li>• ...</li> </ul>	Adequação aos objetivos específicos das tarefas atribuídas;	Grau de complexidade na execução das tarefas:  Progressão nas capacidades de interpretação e desenvolvimento motor, na aquisição e na aplicação dos conhecimentos;	Testes: 5 a 7 por ano	60%
	Informação e comunicação		Qualidade na exploração e execução das tarefas propostas, concretamente no rigor e na qualidade dos traçados e na aplicação das regras próprias e específicas da Geometria Descritiva.		Questões aula: 3 a 5 por ano	10%
Capacidades	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos extra-aula de pequena dimensão;</li> <li>• ...</li> </ul>			3 a 6 por ano	10%
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
Conhecimentos	Relacionamento interpessoal		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	5%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de empenho;</li> <li>• Autonomia;</li> <li>• Contribuição para o bom ambiente de trabalho;</li> <li>• Cumprimento dos prazos para a execução das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grau de empenho no cumprimento de prazos e compromissos acordados, alguns de aula a aula.</li> <li>• Qualidade da gestão e contribuição de forma autónoma</li> <li>• Bom ambiente das aulas não presenciais</li> </ul>		
	Bem-estar, saúde e ambiente					
	Sensibilidade estética e artística					
Saber científico, técnico e tecnológico						

	Consciência e domínio do corpo		tarefas; • 3 das regras de funcionamento da aula			
		• Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial  • Assiduidade; • Ter o material necessário para cada aula; • Pontualidade; • Cumprimento das regras de funcionamento da aula; respeito por todos os intervenientes no processo ensino/ aprendizagem	Parâmetros a considerar em regime não presencial  • Assiduidade; • Ter o material necessário para cada aula; • Pontualidade; • Respeito por todos os intervenientes no processo ensino/ aprendizagem. • Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.	Ao longo do ano letivo	5%

## HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação
Capacidades Atitudes Conhecimentos	Linguagens e textos  Informação e comunicação  Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	- Analisa a obra de arte no seu contexto histórico e cultural; - Interpreta a obra de arte, caracterizando-a nos aspetos temáticos, técnicos, formais e estéticos; -Relaciona as manifestações artísticas e culturais de Portugal com as europeias e mundiais; -Aplica o vocabulário específico no domínio da cultura artística;	5 a 8 por ano	60%
	Pensamento crítico e pensamento criativo  Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>	-Comunica com correção linguística e de forma criativa; -Pesquisa de forma autónoma fontes de natureza diversa, manifestando sentido crítico.	3 a 8 por ano	20%

	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
	Bem-estar, saúde e ambiente		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém, de modo responsável;</li> <li>• Revela curiosidade intelectual e motivação.</li> <li>• Realiza as tarefas propostas com qualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém, de modo responsável;</li> <li>• Revela curiosidade intelectual e motivação.</li> <li>• Realiza as tarefas propostas com qualidade.</li> </ul>		
	Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• É responsável e autónomo;</li> <li>• Manifesta abertura cultural e espírito crítico;</li> <li>• Revela valores humanistas e de solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• É responsável e autónomo;</li> <li>• Manifesta abertura cultural e espírito crítico;</li> <li>• Revela valores humanistas e de solidariedade;</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		
	Consciência e domínio do corpo					

### OFICINA DE ARTES – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC);</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados	3 a 4 por ano	40 %
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de posters;</li> <li>• Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• ...</li> </ul>			
	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> <li>• ...</li> </ul>		3 a 4 por ano	40 %

	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10 %
	Bem-estar, saúde e ambiente		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio das diferentes fases dos projetos</li> <li>• Utilização dos diversos meios, suportes e técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturidade na motivação e desempenho de tarefas e portfólio</li> <li>• Domínio digital de fases de aplicação mais teórica dos projetos.</li> </ul>		
	Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10 %
	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade;</li> <li>• Ter o material necessário para cada aula;</li> <li>• Pontualidade;</li> <li>• Cumprimento das regras de funcionamento da aula;</li> <li>• Respeito por todos os intervenientes no processo ensino/aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade;</li> <li>• Ter o material necessário para cada aula;</li> <li>• Pontualidade;</li> <li>• Respeito por todos os intervenientes no processo ensino/aprendizagem;</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		
	Consciência e domínio do corpo					

## OFICINA MULTIMÉDIA B – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC);</li> <li>• Elaboração de posters;</li> <li>• Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados	1 a 9 por ano	50%
	Atitudes				
Capacidades	Informação e comunicação				
	Raciocínio e resolução de problemas				
	Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> </ul>		1 a 9 por ano	20%

	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> <li>• ...</li> </ul>				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	15%
	Bem-estar, saúde e ambiente		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio de conceitos técnicos de base</li> <li>• Integração de conhecimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio de conceitos técnicos de base</li> <li>• Integração de conhecimentos</li> </ul>		
	Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	15%
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribui para um bom ambiente na sala de aula</li> <li>• É pontual</li> <li>• Traz o material necessário</li> <li>• Maturidade e empenho</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>			
Consciência e domínio do corpo						

## INGLÊS – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação
Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>• Debates;/Role-play</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• Leitura de imagem/vídeo;</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados	3 a 8 por ano	60%
	Informação e comunicação				
Capacidades	Raciocínio e resolução de problemas				
Conhecimentos	Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> <li>• Caderno de vocabulário;</li> <li>• ...</li> </ul>			3 a 8 por ano
	Relacionamento interpessoal				

<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	<p>Parâmetros a considerar em regime presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>• Faz questões pertinentes;</li> <li>• Produz enunciados orais adequados á dinâmica da aula;</li> </ul>	<p>Parâmetros a considerar em regime não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>• Faz questões pertinentes;</li> <li>• Produz enunciados orais adequados à dinâmica da aula;</li> </ul>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>10%</p>
	<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	<p>Parâmetros a considerar em regime presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Manifesta atitudes adequadas (postura na aula, respeito pelos outros, portador do material escolar);</li> <li>• Faz os trabalhos de casa;</li> <li>• Cumpre as regras de funcionamento das aulas e do Regulamento Interno</li> </ul>	<p>Parâmetros a considerar em regime não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Faz os trabalhos de casa;</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>10%</p>

## FORMAÇÃO ESPECÍFICA

### CURSO DE CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS

#### MATEMÁTICA A – 10º, 11º e 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação		
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC);</li> <li>• Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		4 a 6 por ano	80%		
	Informação e comunicação				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> <li>• ...</li> </ul>	3 a 8 por ano	10%	
	Raciocínio e resolução de problemas	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>				Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo
	Pensamento crítico e pensamento criativo				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas atividades de forma construtiva e crítica</li> <li>• Realiza de forma autónoma as tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas atividades de forma construtiva e crítica</li> <li>• Realiza de forma autónoma as tarefas propostas.</li> </ul>		
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	5%		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre normas de conduta e regras de funcionamento da aula</li> <li>• Realiza efetiva e sistematicamente os trabalhos de casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Cumpre os prazos de entrega das tarefas propostas</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>				
	Bem-estar, saúde e ambiente							
	Sensibilidade estética e artística							
	Saber científico, técnico e tecnológico							
	Consciência e domínio do corpo							

**Nota** – Para a classificação correspondente às fichas de avaliação será feita uma média ponderada em que os elementos realizados no 2.º e 3.º Períodos terão peso dois em relação aos realizados no 1.º Período.

ECONOMIA A – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados, tabelas e gráficos</li> <li>Analisar dados, tabelas e gráficos</li> <li>Compreender/relacionar conceitos económicos fundamentais</li> <li>Utilizar corretamente a terminologia económica</li> <li>Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades</li> <li>Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais</li> </ul>		4 a 5 por ano	75%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora sínteses de conteúdos da documentação analisada</li> <li>Faz comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação da informação</li> <li>Elabora projetos de trabalho</li> </ul>		3 a 6 por ano	10%
		Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	5%
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Espírito crítico e capacidade de intervir de forma construtiva</li> <li>Compreensão</li> <li>Aplicação a novas situações</li> <li>Cumprimento das tarefas propostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espírito crítico e capacidade de intervir de forma construtiva</li> <li>Compreensão</li> <li>Aplicação a novas situações</li> <li>Cumprimento das tarefas propostas</li> </ul>		
Capacidades	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Traz o material necessário</li> <li>Realiza atividades</li> <li>Intervém oportunamente</li> <li>Respeita opiniões dos outros</li> <li>Fundamenta as suas opiniões</li> <li>Ajuda os colegas</li> <li>Trabalha com persistência</li> <li>Revela autonomia</li> <li>Assiduidade e pontualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza o material necessário</li> <li>Realiza atividades</li> <li>Intervém oportunamente</li> <li>Respeita opiniões dos outros</li> <li>Fundamenta as suas opiniões</li> <li>Ajuda os colegas</li> <li>Trabalha com persistência</li> <li>Revela autonomia</li> <li>Assiduidade e pontualidade</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		
Atitudes						



**GEOGRAFIA A – 10º e 11º ano**

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/Estudos de caso;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se de forma clara e correta;</li> <li>Conhecer/compreender factos geográficos;</li> <li>Aplicar conhecimentos em novas situações;</li> <li>Utilizar e interpretar diferentes fontes e instrumentos de informação geográfica;</li> <li>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.</li> </ul>		5 a 6 por ano	70%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão (feitos na aula – individualmente ou em grupo);</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>			3 a 6 por ano	10%
	<p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	<p>Parâmetros a considerar em regime presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde corretamente às questões colocadas;</li> <li>Utiliza linguagem apropriada nas suas intervenções;</li> <li>Propõe questões pertinentes;</li> <li>Participa oportunamente em debates;</li> <li>Aplica os conceitos geográficos apreendidos.</li> </ul>	<p>Parâmetros a considerar em regime não presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde corretamente às questões colocadas;</li> <li>Utiliza linguagem apropriada nas suas intervenções;</li> <li>Propõe questões pertinentes;</li> <li>Participa oportunamente em debates;</li> <li>Aplica os conceitos geográficos apreendidos.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%
	<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>		<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	<p>Parâmetros a considerar em regime presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas.</li> </ul> <p>(Cumprimento dos TPC e apresentação dos materiais necessários para as aulas).</p>		

**ECONOMIA C – 12º ano**

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p style="text-align: center;">Conhecimentos</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados, tabelas e gráficos</li> <li>Analisar dados, tabelas e gráficos</li> <li>Compreender/relacionar conceitos económicos fundamentais</li> <li>Utilizar corretamente a terminologia económica</li> <li>Compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades</li> <li>Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais</li> </ul>		4 a 5 por ano	75%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar sínteses de conteúdos da documentação analisada</li> <li>Fazer comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação da informação</li> <li>Elaborar projetos de trabalho</li> </ul>		3 a 6 por ano	10%
	Raciocínio e resolução de problemas	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	5%
	Pensamento crítico e pensamento criativo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Espírito crítico e capacidade de intervir de forma construtiva</li> <li>Compreensão</li> <li>Aplicação a novas situações</li> <li>Cumprimento das tarefas propostas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espírito crítico e capacidade de intervir de forma construtiva</li> <li>Compreensão</li> <li>Aplicação a novas situações</li> <li>Cumprimento das tarefas propostas</li> </ul>		
	Relacionamento interpessoal					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Bem-estar, saúde e ambiente	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%	
Sensibilidade estética e artística		<ul style="list-style-type: none"> <li>Traz o material necessário</li> <li>Realiza atividades</li> <li>Intervém oportunamente</li> <li>Respeita opiniões dos outros</li> <li>Fundamenta as suas opiniões</li> <li>Ajuda os colegas</li> <li>Trabalha com persistência</li> <li>Revela autonomia</li> <li>Assiduidade e pontualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza o material necessário</li> <li>Realiza atividades</li> <li>Intervém oportunamente</li> <li>Respeita opiniões dos outros</li> <li>Fundamenta as suas opiniões</li> <li>Ajuda os colegas</li> <li>Trabalha com persistência</li> <li>Revela autonomia</li> <li>Assiduidade e pontualidade</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>			
Saber científico, técnico e tecnológico						
Consciência e domínio do corpo						

**SOCIOLOGIA – 12º ano**

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação	
<p style="text-align: center;">Conhecimentos</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<p>Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa, seleção e utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual e metodológico</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> </ul>		3 a 4 por ano	60%	
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>construção de textos com rigor científico</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul> <p>capacidade de estudo e de trabalho autónomo</p>		Ao longo do ano letivo	15 %	
	Raciocínio e resolução de problemas						
	Pensamento crítico e pensamento criativo			Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Relacionamento interpessoal		Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	15%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia						
Bem-estar, saúde e ambiente							
Sensibilidade estética e artística			Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial			
Saber científico, técnico e tecnológico			<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	
Consciência e domínio do corpo		Grelha para observação das <b>atitudes</b>					

# INGLÊS – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p style="text-align: center;">Conhecimentos</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Debates;/Role-play</li> <li>Apresentações;</li> <li>Leitura de imagem/vídeo;</li> <li>...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		3 a 8 por ano	60%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Caderno de vocabulário;</li> <li>...</li> </ul>			3 a 8 por ano	20%
	Raciocínio e resolução de problemas	<p style="text-align: center;">Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
	Pensamento crítico e pensamento criativo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Faz questões pertinentes;</li> <li>Produz enunciados orais adequados á dinâmica da aula;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Faz questões pertinentes;</li> <li>Produz enunciados orais adequados à dinâmica da aula;</li> </ul>		
	Relacionamento interpessoal		Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Bem-estar, saúde e ambiente	<p style="text-align: center;">Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%	
Sensibilidade estética e artística						<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual;</li> <li>Manifesta atitudes adequadas (postura na aula, respeito pelos outros, portador do material escolar);</li> <li>Faz os trabalhos de casa;</li> <li>Cumpr as regras de funcionamento das aulas e do Regulamento Interno</li> </ul>
Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%

## FORMAÇÃO ESPECÍFICA

### CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

#### MATEMÁTICA A – 10º, 11º e 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação		
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC);</li> <li>• Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		4 a 6 por ano	80%		
	Informação e comunicação				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> <li>• ...</li> </ul>	3 a 8 por ano	10%	
	Raciocínio e resolução de problemas	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>				Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo
	Pensamento crítico e pensamento criativo				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas atividades de forma construtiva e crítica</li> <li>• Realiza de forma autónoma as tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas atividades de forma construtiva e crítica</li> <li>• Realiza de forma autónoma as tarefas propostas.</li> </ul>		
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	5%		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre normas de conduta e regras de funcionamento da aula</li> <li>• Realiza efetiva e sistematicamente os trabalhos de casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Cumpre os prazos de entrega das tarefas propostas</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>				
	Bem-estar, saúde e ambiente							
	Sensibilidade estética e artística							
	Saber científico, técnico e tecnológico							
	Consciência e domínio do corpo							

**Nota** – Para a classificação correspondente às fichas de avaliação será feita uma média ponderada em que os elementos realizados no 2.º e 3.º Períodos terão peso dois em relação aos realizados no 1.º Período.

## BIOLOGIA E GEOLOGIA – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação		
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>• Elaboração de posters;</li> <li>• Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		5 a 8 por ano	60%		
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> <li>• ...</li> </ul>			3 a 6 por ano	10%		
	Raciocínio e resolução de problemas	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	20%		
	Pensamento crítico e pensamento criativo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia no desempenho das atividades.</li> <li>• Executa de forma correta as tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia no desempenho das atividades.</li> <li>• Executa de forma correta as tarefas propostas.</li> </ul>				
	Relacionamento interpessoal		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas.</li> <li>• Revela conhecimentos e capacidade de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas.</li> <li>• Revela conhecimentos e capacidade de comunicação.</li> </ul>				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa de forma correta as tarefas da componente laboratorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela conhecimentos e capacidade de comunicação.</li> <li>• Revela conhecimentos e capacidade de comunicação.</li> </ul>				
	Bem-estar, saúde e ambiente							
	Sensibilidade estética e artística							
	Saber científico, técnico e tecnológico							
	Consciência e domínio do corpo		Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial			Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Está atento na aula.</li> <li>• Contribui para o bom funcionamento da aula.</li> <li>• Traz o material necessário.</li> <li>• Mantém o caderno diário organizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega os trabalhos com regularidade;</li> <li>• Cumpre os prazos;</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>						

## GEOMETRIA DESCRITIVA A – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos  Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de Avaliação;</li> <li>Trabalho de aula (resolução dos desafios propostos no Manual);</li> <li>Questão-aula;</li> <li>Desafios surpresa;</li> <li>...</li> </ul>	Adequação aos objetivos específicos das tarefas atribuídas;  Grau de complexidade na execução das tarefas:  Progressão nas capacidades de interpretação e desenvolvimento motor, na aquisição e na aplicação dos conhecimentos;		Testes: 5 a 7 por ano	60%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos extra-aula de pequena dimensão;</li> <li>...</li> </ul>	Qualidade na exploração e execução das tarefas propostas, concretamente no rigor e na qualidade dos traçados e na aplicação das regras próprias e específicas da Geometria Descritiva.		Questões aula: 3 a 5 por ano	10%
					3 a 6 por ano	10%
	Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e pensamento criativo  Relacionamento interpessoal  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></li> </ul>	Parâmetros a considerar em regime presencial  <ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de empenho;</li> <li>Autonomia;</li> <li>Contribuição para o bom ambiente de trabalho;</li> <li>Cumprimento dos prazos para a execução das tarefas;</li> <li>3 das regras de funcionamento da aula</li> </ul>	Parâmetros a considerar em regime não presencial  <ul style="list-style-type: none"> <li>Grau de empenho no cumprimento de prazos e compromissos acordados, alguns de aula a aula.</li> <li>Qualidade da gestão e contribuição de forma autónoma</li> <li>Bom ambiente das aulas não presenciais</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%
	Sensibilidade estética e artística  Saber científico, técnico e tecnológico  Consciência e domínio do corpo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha para observação das <b>atitudes</b></li> </ul>	Parâmetros a considerar em regime presencial  <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade;</li> <li>Ter o material necessário para cada aula;</li> <li>Pontualidade;</li> <li>Cumprimento das regras de funcionamento da aula; respeito por todos os intervenientes no processo ensino/ aprendizagem</li> </ul>	Parâmetros a considerar em regime não presencial  <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade;</li> <li>Ter o material necessário para cada aula;</li> <li>Pontualidade;</li> <li>Respeito por todos os intervenientes no processo ensino/ aprendizagem.</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo

# FÍSICA E QUÍMICA A – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	Critérios para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados: <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> <li>Pesquisa, seleciona e organiza informação - apresentação;</li> <li>Revela aquisição de conhecimentos;</li> <li>Responde corretamente às situações e problemas do quotidiano que lhe são colocadas;</li> </ul>		4 a 6 por ano	70%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Questões laboratoriais;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Usa adequadamente linguagem científica;</li> <li>Interpreta e descreve corretamente as tarefas da componente laboratorial.</li> <li>Cumprir as regras de segurança e manipula corretamente o material.</li> <li>...</li> </ul>		3 a 9 por ano	20%
	Raciocínio e resolução de problemas					
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	Relacionamento interpessoal		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz questões pertinentes</li> <li>Responde corretamente às questões colocadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz questões pertinentes</li> <li>Responde corretamente às questões colocadas</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%
	Bem-estar, saúde e ambiente					
	Sensibilidade estética e artística		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual.</li> <li>Não perturba a aula.</li> <li>Traz o material necessário.</li> <li>Faz os trabalhos de casa.</li> <li>Realiza as tarefas propostas na sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual.</li> <li>Não perturba a aula.</li> <li>Tem o material necessário.</li> <li>Realiza as tarefas propostas.</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%
	Consciência e domínio do corpo	Grelha para observação das <b>atitudes</b>				



## BIOLOGIA – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>• Elaboração de posters;</li> <li>• Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		5 a 8 por ano	60%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> <li>• ...</li> </ul>			3 a 6 por ano	10%
	Raciocínio e resolução de problemas	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	20%
	Pensamento crítico e pensamento criativo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia no desempenho das atividades.</li> <li>• Executa de forma correta as tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia no desempenho das atividades.</li> <li>• Executa de forma correta as tarefas propostas.</li> </ul>		
	Relacionamento interpessoal		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas.</li> <li>• Revela conhecimentos e capacidade de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela capacidade de raciocínio e de resolução de problemas.</li> <li>• Revela conhecimentos e capacidade de comunicação.</li> </ul>		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa de forma correta as tarefas da componente laboratorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela conhecimentos e capacidade de comunicação.</li> </ul>		
	Bem-estar, saúde e ambiente					
	Sensibilidade estética e artística					
	Saber científico, técnico e tecnológico					
	Consciência e domínio do corpo		Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Está atento na aula.</li> <li>• Contribui para o bom funcionamento da aula.</li> <li>• Traz o material necessário.</li> <li>• Mantém o caderno diário organizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega os trabalhos com regularidade;</li> <li>• Cumpre os prazos;</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>			

# FÍSICA – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p style="text-align: center;">Conhecimentos</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	Critérios para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados: <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> <li>Pesquisa, seleciona e organiza informação - apresentação;</li> <li>Revela aquisição de conhecimentos;</li> <li>Responde corretamente às situações e problemas do quotidiano que lhe são colocadas;</li> </ul>		4 a 6 por ano	70%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Questões laboratoriais;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Usa adequadamente linguagem científica;</li> <li>Interpreta e descreve corretamente as tarefas da componente laboratorial.</li> <li>Cumprir as regras de segurança e manipula corretamente o material.</li> <li>...</li> </ul>		3 a 9 por ano	20%
	Raciocínio e resolução de problemas					
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	Relacionamento interpessoal		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz questões pertinentes</li> <li>Responde corretamente às questões colocadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz questões pertinentes</li> <li>Responde corretamente às questões colocadas</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%
	Bem-estar, saúde e ambiente					
	Sensibilidade estética e artística		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual.</li> <li>Não perturba a aula.</li> <li>Traz o material necessário.</li> <li>Faz os trabalhos de casa.</li> <li>Realiza as tarefas propostas na sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual.</li> <li>Não perturba a aula.</li> <li>Tem o material necessário.</li> <li>Realiza as tarefas propostas.</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%
	Consciência e domínio do corpo	Grelha para observação das <b>atitudes</b>				

QUÍMICA – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<p>Critérios para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> <li>Pesquisa, seleciona e organiza informação - apresentação;</li> <li>Revela aquisição de conhecimentos;</li> <li>Responde corretamente às situações e problemas do quotidiano que lhe são colocadas;</li> </ul>		4 a 6 por ano	70%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Questões laboratoriais;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Usa adequadamente linguagem científica;</li> <li>Interpreta e descreve corretamente as tarefas da componente laboratorial.</li> <li>Cumprir as regras de segurança e manipula corretamente o material.</li> <li>...</li> </ul>		3 a 9 por ano	20%
	Raciocínio e resolução de problemas					
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	Relacionamento interpessoal		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz questões pertinentes</li> <li>Responde corretamente às questões colocadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz questões pertinentes</li> <li>Responde corretamente às questões colocadas</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%
	Bem-estar, saúde e ambiente					
	Sensibilidade estética e artística		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual.</li> <li>Não perturba a aula.</li> <li>Traz o material necessário.</li> <li>Faz os trabalhos de casa.</li> <li>Realiza as tarefas propostas na sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É pontual.</li> <li>Não perturba a aula.</li> <li>Tem o material necessário.</li> <li>Realiza as tarefas propostas.</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	5%
	Consciência e domínio do corpo	Grelha para observação das <b>atitudes</b>				

## APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Avaliação</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC)</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão</li> <li>• Apresentações</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		3 a 6 por ano	50%
	Informação e comunicação					
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizzes</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Trabalho colaborativo em rede</li> <li>• ...</li> </ul>			3 a 20 por ano	25%
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	15%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na dinâmica da aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na dinâmica da aula</li> <li>• Resiliência/Autonomia</li> </ul>		
Bem-estar, saúde e ambiente	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%	
Sensibilidade estética e artística		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Respeito pelos outros</li> <li>• Empenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Respeito pelos outros</li> <li>• Empenho</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>			
Saber científico, técnico e tecnológico						
Consciência e domínio do corpo						

# INGLÊS – 12 ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p style="text-align: center;">Conhecimentos</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Debates;/Role-play</li> <li>Apresentações;</li> <li>Leitura de imagem/vídeo;</li> <li>...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		3 a 8 por ano	60%
	Informação e comunicação  Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Caderno de vocabulário;</li> <li>...</li> </ul>			3 a 8 por ano	20%
	Pensamento crítico e pensamento criativo  Relacionamento interpessoal  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Bem-estar, saúde e ambiente	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Faz questões pertinentes;</li> <li>Produz enunciados orais adequados á dinâmica da aula;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Faz questões pertinentes;</li> <li>Produz enunciados orais adequados à dinâmica da aula;</li> </ul>		
	Sensibilidade estética e artística  Saber científico, técnico e tecnológico  Consciência e domínio do corpo	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
			<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual;</li> <li>Manifesta atitudes adequadas (postura na aula, respeito pelos outros, portador do material escolar);</li> <li>Faz os trabalhos de casa;</li> <li>Cumprir as regras de funcionamento das aulas e do Regulamento Interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual;</li> <li>Faz os trabalhos de casa;</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		

PSICOLOGIA B – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação	
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<p>Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa, seleção e utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual e metodológico</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>construção de textos com rigor científico</li> </ul>		3 a 4 por ano	65%	
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacidade de argumentação</li> <li>capacidade de estudo e de trabalho autónomo</li> </ul>		2 a 3 por ano	15%	
	Raciocínio e resolução de problemas						
	Pensamento crítico e pensamento criativo		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial			
	Relacionamento interpessoal	<p>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>		Ao longo do ano letivo	10%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia						
	Bem-estar, saúde e ambiente						
	Sensibilidade estética e artística						
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial				
Consciência e domínio do corpo		<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		Ao longo do ano letivo	10%	

# FORMAÇÃO ESPECÍFICA

## CURSO DE LINGUAS E HUMANIDADES

### HISTÓRIA A - 10º, 11º e 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa fontes de natureza historiográfica;</li> <li>- Interpreta criticamente factos e processos históricos;</li> <li>- Situa/contextualiza aspetos relevantes da História de Portugal, da Europa e do Mundo;</li> <li>- Produz e comunica, com correção linguística, os saberes adquiridos.</li> </ul>		5 a 8 por ano	60%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa de forma autónoma;</li> <li>- Analisa fontes de natureza historiográfica;</li> <li>- Interpreta criticamente factos e processos históricos;</li> <li>- Intervém, de modo responsável, em atividades individuais e de grupo;</li> <li>- Produz e comunica, de modo criativo e com correção linguística, os saberes adquiridos.</li> </ul>		3 a 8 por ano	20%
	Raciocínio e resolução de problemas		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
	Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém de modo responsável;</li> <li>• Revela curiosidade intelectual e motivação.</li> <li>• Realiza as tarefas propostas com qualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém de modo responsável;</li> <li>• Revela curiosidade intelectual e motivação.</li> <li>• Realiza as tarefas propostas com qualidade.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%
	Relacionamento interpessoal		<p>Parâmetros a considerar em regime presencial</p>	<p>Parâmetros a considerar em regime não presencial</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>10%</p>
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
	Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• É responsável e autónomo;</li> <li>• Manifesta abertura cultural e espírito crítico;</li> <li>• Revela valores humanistas e de solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• É responsável e autónomo;</li> <li>• Manifesta abertura cultural e espírito crítico;</li> <li>• cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%
	Sensibilidade estética e artística		<p>Parâmetros a considerar em regime presencial</p>	<p>Parâmetros a considerar em regime não presencial</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>10%</p>
Saber científico, técnico e tecnológico						
Consciência e domínio do corpo						

## MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC);</li> <li>• Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		4 a 6 por ano	75%
	Informação e comunicação					
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> <li>• ...</li> </ul>			3 a 8 por ano	15%
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	5%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas atividades de forma construtiva e crítica</li> <li>• Realiza de forma autónoma as tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas atividades de forma construtiva e crítica</li> <li>• Realiza de forma autónoma as tarefas propostas.</li> </ul>		
	Bem-estar, saúde e ambiente					
Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	5%	
Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre normas de conduta e regras de funcionamento da aula</li> <li>• Realiza efetiva e sistematicamente os trabalhos de casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Cumpre os prazos de entrega das tarefas propostas</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>			
Consciência e domínio do corpo						

**Nota** – Para a classificação correspondente às fichas de avaliação será feita uma média ponderada em que os elementos realizados no 2.º e 3.º Períodos terão peso dois em relação aos realizados no 1.º Período.



FRANCÊS – 10º e 11º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	Linguagens e textos	<p><b>Comunicação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>• Elaboração de posters;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende enunciados escritos;</li> <li>- Produz enunciados escritos;</li> <li>- Compreende enunciados orais e audiovisuais;</li> <li>- Produz enunciados orais;</li> <li>- Lê textos diversos.</li> </ul>		3 a 6 por ano	55%
	Informação e comunicação	<p><b>Comunicação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação;</li> <li>• Questionários;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• Fichas de compreensão oral;</li> <li>• ...</li> </ul>			3 a 6 por ano	30%
	Raciocínio e resolução de problemas	<p>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	5%
	Pensamento crítico e pensamento criativo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente e oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente e oportuna.</li> </ul>		
	Bem-estar, saúde e ambiente	<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%
	Sensibilidade estética e artística		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras estabelecidas;</li> <li>• Executa de forma responsável as tarefas propostas;</li> <li>• Demonstra empenho e interesse na sua aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa de forma responsável as tarefas propostas;</li> <li>• Demonstra empenho e interesse na sua aprendizagem;</li> <li>• Cumpre as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		
Saber científico, técnico e tecnológico						
Consciência e domínio do corpo						

**GEOGRAFIA A – 10º e 11º ano**

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação	
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p> <p>Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/Estudos de caso;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se de forma clara e correta;</li> <li>Conhecer/compreender factos geográficos;</li> <li>Aplicar conhecimentos em novas situações;</li> <li>Utilizar e interpretar diferentes fontes e instrumentos de informação geográfica;</li> <li>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.</li> </ul>		5 a 6 por ano	70%	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão (feitos na aula – individualmente ou em grupo);</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>			3 a 6 por ano	10%	
	Informação e comunicação	<p>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%	
	Raciocínio e resolução de problemas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde corretamente às questões colocadas;</li> <li>Utiliza linguagem apropriada nas suas intervenções;</li> <li>Propõe questões pertinentes;</li> <li>Participa oportunamente em debates;</li> <li>Aplica os conceitos geográficos apreendidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde corretamente às questões colocadas;</li> <li>Utiliza linguagem apropriada nas suas intervenções;</li> <li>Propõe questões pertinentes;</li> <li>Participa oportunamente em debates;</li> <li>Aplica os conceitos geográficos apreendidos.</li> </ul>			
	Pensamento crítico e pensamento criativo		<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial:			Parâmetros a considerar em regime não presencial:
	Relacionamento interpessoal			<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas;</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>
	Desenvolvimento pessoal e autonomia			<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas.</li> <li>(Cumprimento dos TPC e apresentação dos materiais necessários para as aulas).</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas;</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>
	Bem-estar, saúde e ambiente						
Sensibilidade estética e artística	<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%		
Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas;</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>				
Consciência e domínio do corpo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas.</li> <li>(Cumprimento dos TPC e apresentação dos materiais necessários para as aulas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas;</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%		

**GEOGRAFIA C – 12º ano**

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/Estudos de caso;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial;</li> <li>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global;</li> <li>Comunicar e participar – o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia;</li> <li>Participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes.</li> </ul>		5 a 6 por ano	70%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão (feitos na aula – individualmente ou em grupo);</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>			3 a 6 por ano	10%
	Pensamento crítico e pensamento criativo	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%
	Relacionamento interpessoal		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde corretamente às questões colocadas;</li> <li>Utiliza linguagem apropriada nas suas intervenções;</li> <li>Propõe questões pertinentes;</li> <li>Participa oportunamente em debates;</li> <li>Aplica os conceitos geográficos apreendidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde corretamente às questões colocadas;</li> <li>Utiliza linguagem apropriada nas suas intervenções;</li> <li>Propõe questões pertinentes;</li> <li>Participa oportunamente em debates;</li> <li>Aplica os conceitos geográficos apreendidos.</li> </ul>		
Capacidades	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%
Atitudes	Bem-estar, saúde e ambiente		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas. (Cumprimento dos TPC e apresentação dos materiais necessários para as aulas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas;</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		
Conhecimentos	Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%
Capacidades	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas;</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		
Atitudes	Consciência e domínio do corpo	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%
Conhecimentos	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e professores;</li> <li>Assiduidade e pontualidade;</li> <li>Empenho nas atividades propostas;</li> <li>Cumprimento das normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		

**SOCIOLOGIA – 12º ano**

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação	
<p style="text-align: center;">Conhecimentos</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<p>Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa, seleção e utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual e metodológico</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> </ul>		3 a 4 por ano	60%	
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>construção de textos com rigor científico</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>		Ao longo do ano letivo	15 %	
	Raciocínio e resolução de problemas						
	Pensamento crítico e pensamento criativo			Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Relacionamento interpessoal		Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	15%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia						
Bem-estar, saúde e ambiente							
Sensibilidade estética e artística			Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial			
Saber científico, técnico e tecnológico			<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	
Consciência e domínio do corpo		Grelha para observação das <b>atitudes</b>					

PSICOLOGIA B – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
<p style="text-align: center;">Conhecimentos</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	<p>Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa, seleção e utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual e metodológico</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>construção de textos com rigor científico</li> <li>capacidade de argumentação</li> <li>capacidade de estudo e de trabalho autónomo</li> </ul>		3 a 4 por ano	65%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>			2 a 3 por ano	15%
	Raciocínio e resolução de problemas		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial		
	Pensamento crítico e pensamento criativo	<p>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilização crítica da informação</li> <li>rigor conceptual</li> <li>análise e interpretação crítica de textos</li> <li>capacidade de argumentação</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%
	Relacionamento interpessoal					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
Bem-estar, saúde e ambiente						
Sensibilidade estética e artística	<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial			
Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>assiduidade e pontualidade</li> <li>respeito pelo outro</li> <li>esforço e empenho na superação das dificuldades</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	
Consciência e domínio do corpo						

# INGLÊS – 12º ano

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação	
<p style="text-align: center;">Conhecimentos</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p style="text-align: center;">Atitudes</p>	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar);</li> <li>Debates;/Role-play</li> <li>Apresentações;</li> <li>Leitura de imagem/vídeo;</li> <li>...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados		3 a 8 por ano	60%	
	<p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Caderno de vocabulário;</li> <li>...</li> </ul>			3 a 8 por ano	20%	
	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%	
	<p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Faz questões pertinentes;</li> <li>Produz enunciados orais adequados á dinâmica da aula;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Faz questões pertinentes;</li> <li>Produz enunciados orais adequados à dinâmica da aula;</li> </ul>			
			Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial:	Parâmetros a considerar em regime não presencial:	Ao longo do ano letivo	10%
				<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual;</li> <li>Manifesta atitudes adequadas (postura na aula, respeito pelos outros, portador do material escolar);</li> <li>Faz os trabalhos de casa;</li> <li>Cumprir as regras de funcionamento das aulas e do Regulamento Interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual;</li> <li>Faz os trabalhos de casa;</li> <li>Cumprir as normas do Manual de Boas Práticas/Conduta de E@D do Agrupamento.</li> </ul>		