

2020-2021

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## Primeiro Ciclo



agrupamento de escolas **Raul Proença**



setembro 2020

O presente documento pretende dar a conhecer a todos os intervenientes no processo educativo os critérios de avaliação adotados no Agrupamento de Escolas Raul Proença.

## 1º e 2º ANO

### PORTUGUÊS

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> </ul>			5 a 6 por ano	<u>Presencial</u> 40%  <u>Não Presencial</u> 0%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de projeto;</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Apresentações;</li> <li>Monitorização de conhecimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela aquisição de conteúdos;</li> <li>Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano;</li> <li>Executa de forma correta as tarefas propostas;</li> <li>Faz questões pertinentes.</li> </ul>		6 a 12 por ano	<u>Presencial</u> 20%  <u>Não Presencial</u> 60%
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno/Dossiê do aluno;</li> <li>Registos de observação (indireta/direta);</li> </ul>				
	Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> </ul>				
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>				
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
	Bem-estar, saúde e ambiente					
	Sensibilidade estética e artística					
	Saber científico, técnico e tecnológico					
	Consciência e domínio do corpo					
		Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<u>Parâmetros a considerar em regime presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento (cumprimento das regras);</li> <li>Pontualidade/ Assiduidade;</li> <li>Material organizado;</li> <li>Realização das tarefas propostas;</li> <li>Empenho e participação.</li> </ul>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento (cumprimento das regras);</li> <li>Pontualidade nas sessões síncronas;</li> <li>Assiduidade nas sessões síncronas;</li> <li>Material organizado;</li> <li>Realização das tarefas propostas</li> <li>Empenho/participação;</li> <li>Cumprimento dos prazos de envio das tarefas.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	<u>Presencial</u> 20%  <u>Não Presencial</u> 20%

		Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<p><b>Parâmetros a considerar em regime presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação.</li> </ul>	<p><b>Parâmetros a considerar em regime não presencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Capacidade de argumentação.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	<p><b>Presencial</b> 20%</p> <p><b>Não Presencial</b> 20%</p>
--	--	--	---	---	------------------------	---

- Poderão não ser utilizados todos os instrumentos / técnicas, assim como poderão utilizar outros que se revelem mais adequados às competências que pretendam avaliar, conforme a tipologia de ensino (ensino presencial/ensino não presencial);
- Se o docente utilizar um instrumento / técnica de recolha de dados que não conste na listagem definida pelo grupo de recrutamento, terá de informar os alunos sobre a ponderação do mesmo na avaliação final da disciplina.

## MATEMÁTICA

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	CrITÉrios / Parâmetros de avaliação	Momentos de aplicação	Ponderação
Atitudes Capacidades Conhecimentos	Linguagens e textos			5 a 6 por ano	<b>Presencial</b> 40%
	Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> </ul>			<b>Não Presencial</b> 0%
	Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de projeto;</li> <li>• Elaboração de posters;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela aquisição de conteúdos;</li> <li>• Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> </ul>	6 a 12 por ano	<b>Presencial</b> 20%
	Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações;</li> <li>• Monitorização de conhecimentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>• Interpreta corretamente situações e problemas matemáticos e do quotidiano;</li> </ul>		
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno/Dossiê do aluno;</li> <li>• Registos de observação (indireta/direta);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa adequadamente linguagem científica;</li> <li>• Executa de forma correta as tarefas propostas;</li> <li>• Faz questões pertinentes.</li> </ul>		
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula;</li> <li>• Trabalhos de pequena dimensão;</li> </ul>			
	Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Quizzes;</li> </ul>			
Sensibilidade estética e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>		<b>Não Presencial</b> 60%		

<p>artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b></p>	<p><b><u>Parâmetros a considerar em regime presencial</u></b></p> <p>Comportamento (cumprimento das regras);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade/ Assiduidade;</li> <li>• Material organizado;</li> <li>• Realização das tarefas propostas;</li> <li>• Empenho e participação;</li> </ul>	<p><b><u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento (cumprimento das regras);</li> <li>• Pontualidade nas sessões síncronas;</li> <li>• Assiduidade nas sessões síncronas;</li> <li>• Material organizado;</li> <li>• Realização das tarefas propostas;</li> <li>• Empenho/participação;</li> <li>• Cumprimento dos prazos de envio das tarefas;</li> </ul>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p><b><u>Presencial</u></b> 20%</p> <p><b><u>Não Presencial</u></b> 20%</p>
	<p>Grelha para observação das <b>atitudes</b></p>	<p><b><u>Parâmetros a considerar em regime presencial</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/ responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/ Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>	<p><b><u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/ responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/ Organização;</li> <li>• Capacidade de argumentação.</li> </ul>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p><b><u>Presencial</u></b> 20%</p> <p><b><u>Não Presencial</u></b> 20%</p>

- Poderão não ser utilizados todos os instrumentos / técnicas, assim como poderão utilizar outros que se revelem mais adequados às competências que pretendam avaliar, conforme a tipologia de ensino (ensino presencial/ensino não presencial);
- Se o docente utilizar um instrumento / técnica de recolha de dados que não conste na listagem definida pelo grupo de recrutamento, terá de informar os alunos sobre a ponderação do mesmo na avaliação final da disciplina.

## ESTUDO DO MEIO

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela aquisição de conteúdos;</li> <li>Interpreta corretamente a informação fornecida;</li> <li>Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações;</li> <li>Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano;</li> <li>Usa adequadamente linguagem científica;</li> <li>Executa de forma correta as tarefas propostas;</li> <li>Faz questões pertinentes.</li> </ul>		5 a 6 por ano	<u>Presencial</u> 40%  <u>Não Presencial</u> 0%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de projeto;</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Apresentações;</li> <li>Monitorização de conhecimentos;</li> <li>Caderno/Dossiê do aluno;</li> <li>Registos de observação (indireta/direta);</li> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>			6 a 12 por ano	<u>Presencial</u> 20%  <u>Não Presencial</u> 60%
	Informação e comunicação	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<u>Parâmetros a considerar em regime presencial</u>		Ao longo do ano letivo	<u>Presencial</u> 20%  <u>Não Presencial</u> 20%
	Raciocínio e resolução de problemas		<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u>			
	Pensamento crítico e pensamento criativo		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento</li> <li>(cumprimento das regras);</li> <li>Pontualidade/ Assiduidade;</li> <li>Material organizado;</li> <li>Realização das tarefas propostas;</li> <li>Empenho e participação;</li> </ul>			
	Relacionamento interpessoal		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento</li> <li>(cumprimento das regras);</li> <li>Pontualidade nas sessões síncronas;</li> <li>Assiduidade nas sessões síncronas;</li> <li>Material organizado;</li> <li>Realização das tarefas propostas;</li> <li>Empenho/participação;</li> <li>Cumprimento dos prazos de envio das tarefas;</li> </ul>			
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<u>Parâmetros a considerar em regime presencial</u>			
	Bem-estar, saúde e ambiente		<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u>			
	Sensibilidade estética e artística		<ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho/interesse;</li> <li>Autonomia/ responsabilidade</li> <li>Cumprimento das regras</li> <li>Apresentação/ Organização</li> <li>Relacionamento interpessoal</li> <li>Capacidade de argumentação</li> </ul>			
	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>Empenho/interesse;</li> <li>Autonomia/ responsabilidade</li> <li>Cumprimento das regras</li> <li>Apresentação/ Organização</li> <li>Capacidade de argumentação</li> </ul>			
Consciência e domínio do corpo	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<u>Parâmetros a considerar em regime presencial</u>		Ao longo do ano letivo	<u>Presencial</u> 20%  <u>Não Presencial</u> 20%	
		<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u>				

- Poderão não ser utilizados todos os instrumentos / técnicas, assim como poderão utilizar outros que se revelem mais adequados às competências que pretendam avaliar, conforme a tipologia de ensino (ensino presencial/ensino não presencial);
- Se o docente utilizar um instrumento / técnica de recolha de dados que não conste na listagem definida pelo grupo de recrutamento, terá de informar os alunos sobre a ponderação do mesmo na avaliação final da disciplina.

# EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação	
Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de projeto;</li> <li>• Elaboração de posters;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• Monitorização de conhecimentos;</li> <li>• Portefólio do aluno;</li> <li>• Registos de observação (indireta/direta);</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela aquisição de conteúdos.</li> <li>• Interpreta corretamente a informação fornecida.</li> <li>• Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações.</li> <li>• Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano.</li> <li>• Usa adequadamente linguagem científica.</li> <li>• Executa de forma correta as tarefas propostas.</li> </ul>		Ao longo do Ano	<u>Presencial</u> 60%	
	Informação e comunicação		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta corretamente situações e problemas do quotidiano.</li> <li>• Usa adequadamente linguagem científica.</li> <li>• Executa de forma correta as tarefas propostas.</li> </ul>			<u>Não presencial</u> 60%	
	Atitudes	Raciocínio e resolução de problemas	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<u>Parâmetros a considerar em regime presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de observação;</li> <li>• Criatividade;</li> <li>• Sentido estético/crítico;</li> <li>• Domínio das técnicas;</li> <li>• Cumprimento de regras;</li> <li>• Pontualidade;</li> <li>• Assiduidade;</li> <li>• Material solicitado organizado;</li> <li>• Utilização correta de material;</li> <li>• Realização das tarefas propostas;</li> <li>• Empenho e participação; Cumprimento do término das tarefas;</li> </ul>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de observação</li> <li>• Criatividade</li> <li>• Sentido estético/crítico</li> <li>• Domínio das técnicas</li> <li>• Cumprimento de regras presentes no Plano de E@D do Agrupamento;</li> <li>• Pontualidade nas sessões síncronas;</li> <li>• Assiduidade nas sessões síncronas;</li> <li>• Material solicitado;</li> <li>• Utilização correta de material;</li> <li>• Realização das tarefas propostas;</li> <li>• Empenho e participação;</li> <li>• Cumprimento dos prazos de envio das tarefas;</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	<u>Presencial</u> 20%
	Capacidades	Pensamento crítico e pensamento criativo		<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>		<u>Não presencial</u> 20%
Conhecimentos	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação das <b>atitudes</b>					<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>	<u>Não presencial</u> 20%	
	Bem-estar, saúde e ambiente	Grelha para observação das <b>atitudes</b>				<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>
	Sensibilidade estética e artística		Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>		
	Saber científico, técnico e tecnológico	Grelha para observação das <b>atitudes</b>				<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>
	Consciência e domínio do corpo		Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>	<u>Parâmetros a considerar em regime não presencial</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> </ul>		

- Poderão não ser utilizados todos os instrumentos / técnicas, assim como poderão utilizar outros que se revelem mais adequados às competências que pretendam avaliar, conforme a tipologia de ensino (ensino presencial/ensino não presencial);
- Se o docente utilizar um instrumento / técnica de recolha de dados que não conste na listagem definida pelo grupo de recrutamento, terá de informar os alunos sobre a ponderação do mesmo na avaliação final da disciplina.

# EDUCAÇÃO FÍSICA

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorização de conhecimentos</li> <li>• Registos de observação (indireta/direta)</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas;</li> <li>• resistência geral;</li> <li>• velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas e de deslocamento;</li> <li>• flexibilidade;</li> <li>• controlo de postura;</li> <li>• equilíbrio dinâmico em situações de “voo”, de aceleração e de apoio instável e/ou limitado;</li> <li>• controlo da orientação espacial;</li> <li>• ritmo</li> <li>• agilidade</li> </ul>		Ao longo do Ano	<b>Presencial</b> 60%  <b>Não presencial</b> 60%
	Informação e comunicação					
	Raciocínio e resolução de problemas	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<b>Parâmetros a considerar em regime presencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de observação;</li> <li>• Domínio das técnicas;</li> <li>• Comportamento conforme as regras estipuladas, em turma;</li> <li>• Pontualidade;</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Material solicitado;</li> <li>• Utilização correta de material;</li> <li>• Realização das tarefas propostas;</li> <li>• Empenho/participação;</li> <li>• Cumprimento das regras</li> </ul>	<b>Parâmetros a considerar em regime não presencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de observação;</li> <li>• Comportamento conforme Pano de E@D do Agrupamento;</li> <li>• Pontualidade nas sessões síncronas;</li> <li>• Assiduidade nas sessões síncronas;</li> <li>• Material solicitado organizado;</li> <li>• Utilização correta de material</li> <li>• Realização das tarefas propostas</li> <li>• Empenho e participação</li> <li>• Cumprimento das regras</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	<b>Presencial</b> 20%  <b>Não presencial</b> 20%
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
Relacionamento interpessoal						
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<b>Parâmetros a considerar em regime presencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Relacionamento interpessoal;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> <li>• Material organizado para a prática da disciplina;</li> </ul>	<b>Parâmetros a considerar em regime não presencial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho/interesse;</li> <li>• Autonomia/responsabilidade;</li> <li>• Cumprimento das regras;</li> <li>• Apresentação/Organização;</li> <li>• Capacidade de argumentação;</li> <li>• Cumprimento dos prazos de envio das tarefas;</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	<b>Presencial</b> 20%  <b>Não presencial</b> 20%	
Bem-estar, saúde e ambiente						
Sensibilidade estética e artística						
Saber científico, técnico e tecnológico						
Consciência e domínio do corpo						

- Poderão não ser utilizados todos os instrumentos / técnicas, assim como poderão utilizar outros que se revelem mais adequados às competências que pretendam avaliar, conforme a tipologia de ensino (ensino presencial/ensino não presencial);
- Se o docente utilizar um instrumento / técnica de recolha de dados que não conste na listagem definida pelo grupo de recrutamento, terá de informar os alunos sobre a ponderação do mesmo na avaliação final da disciplina.



## Português, Matemática e Estudo do Meio

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação
Conhecimentos Capacidades Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação;</li> <li>Trabalhos de projeto (disciplinar ou interdisciplinar - DAC);</li> <li>Elaboração de posters;</li> <li>Trabalhos de maior dimensão;</li> <li>Apresentações;</li> <li>...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados <sup>1</sup>		6 a 12 por ano	30
	Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula;</li> <li>Trabalhos de pequena dimensão;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes;</li> <li>...</li> </ul>				
	Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervém de forma pertinente;</li> <li>Apresenta criatividade iniciativa e espírito crítico;</li> <li>Aplica corretamente os conhecimentos;</li> <li>Coopera com os colegas.</li> </ul>	Parâmetros a considerar em regime não presencial <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervém de forma pertinente</li> <li>Apresenta criatividade iniciativa e espírito crítico;</li> <li>Aplica corretamente os conhecimentos.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	20
	Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo		Parâmetros a considerar em regime presencial <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela iniciativa</li> <li>Manifesta atitudes adequadas</li> <li>Cumprir regras</li> <li>Cumprir os prazos estipulados</li> <li>Respeita colegas e professores</li> <li>Organiza corretamente o material</li> <li>É autónomo</li> <li>É assíduo e pontual</li> <li>É atento e concentrado</li> <li>Faz os TPC</li> </ul>	Parâmetros a considerar em regime não presencial <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela iniciativa</li> <li>Manifesta atitudes adequadas</li> <li>Cumprir regras</li> <li>Cumprir os prazos estipulados</li> <li>Respeita colegas e professores</li> <li>Organiza corretamente o material</li> <li>É autónomo</li> <li>É assíduo e pontual</li> <li>É atento e concentrado</li> <li>Faz os TPC</li> <li>Cumprir as regras de funcionamento do E@D do Agrupamento;</li> </ul>		

O docente dará conhecimento dos critérios de avaliação de todos os instrumentos / técnicas de avaliação que utilize.



## Educação Artística e Físico Motora

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação presencial	Ponderação Não presencial
Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Elaboração de cartazes</li> <li>• Apresentações</li> <li>• Monitorização de conhecimentos</li> <li>• Jogos</li> <li>• Domínio de diferentes técnicas</li> <li>• Registos de observação</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados <sup>2</sup>		Pelo menos 6	60%	50%
	Informação e comunicação						
	Raciocínio e resolução de problemas						
Atitudes	Pensamento crítico e pensamento criativo		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial			
Capacidades	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Intervenção</li> <li>• Saber</li> <li>• Raciocínio</li> <li>• Criatividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Intervenção</li> <li>• Saber</li> <li>• Raciocínio</li> <li>• Criatividade</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	20%	25%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia						
	Bem-estar, saúde e ambiente		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial			
	Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia/Empenho</li> <li>• Método</li> <li>• Organização</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Assiduidade/pontualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia/Empenho</li> <li>• Método</li> <li>• Organização</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Assiduidade/pontualidade</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	20%	25%
	Saber científico, técnico e tecnológico						
	Consciência e domínio do corpo		Todos estes parâmetros deverão respeitar as regras presentes no Plano de E@D do Agrupamento;				

O docente dará conhecimento dos critérios de avaliação de todos os instrumentos / técnicas de avaliação que utilize.

## Português, Matemática e Estudo do Meio

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação presencial	Ponderação Não presencial
Conhecimentos	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados <sup>3</sup>		5 a 6 por ano	50%	0%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão-aula</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Quizzes/formulários</li> <li>Trabalhos de projeto</li> <li>Elaboração de cartazes</li> <li>Apresentações</li> <li>...</li> </ul>			6 a 8	30%	50%
	Pensamento crítico e pensamento criativo	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	10%	25%
	Relacionamento interpessoal		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse</li> <li>Comunicação</li> <li>Intervenção</li> <li>Saber</li> <li>Raciocínio</li> <li>Criatividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse</li> <li>Comunicação</li> <li>Intervenção</li> <li>Saber</li> <li>Raciocínio</li> <li>Criatividade</li> </ul>			
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial			
	Bem-estar, saúde e ambiente		Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial			
Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia/Empenho</li> <li>Método</li> <li>Organização</li> <li>Comportamento</li> <li>Assiduidade/pontualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia/ Empenho</li> <li>Método</li> <li>Organização</li> <li>Comportamento</li> <li>Assiduidade/pontualidade</li> </ul>	Ao longo do ano letivo	10%	25%	
Saber científico, técnico e tecnológico		Todos estes parâmetros deverão respeitar as regras presentes no Plano de E@D do Agrupamento.					
Atitudes	Consciência e domínio do corpo						

O docente dará conhecimento dos critérios de avaliação de todos os instrumentos / técnicas de avaliação que utilize.

## Expressões

Dimensões	Áreas de Competências	Instrumentos / técnicas de recolha de dados	Critérios / Parâmetros de avaliação		Momentos de aplicação	Ponderação presencial	Ponderação Não presencial
Atitudes	Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questão-aula</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Elaboração de cartazes</li> <li>• Apresentações</li> <li>• Monitorização de conhecimentos</li> <li>• Jogos</li> <li>• Domínio de diferentes técnicas</li> <li>• Registos de observação</li> <li>• ...</li> </ul>	Critérios específicos para cada tipologia de instrumento / técnica de recolha de dados <sup>4</sup>		Pelo menos 6	60%	50%
	Informação e comunicação						
	Raciocínio e resolução de problemas						
Capacidades	Pensamento crítico e pensamento criativo						
	Relacionamento interpessoal	Grelha para observação da <b>qualidade da participação</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	20%	25%
	Desenvolvimento pessoal e autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Intervenção</li> <li>• Saber</li> <li>• Raciocínio</li> <li>• Criatividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Intervenção</li> <li>• Saber</li> <li>• Raciocínio</li> <li>• Criatividade</li> </ul>			
Conhecimentos	Bem-estar, saúde e ambiente						
	Sensibilidade estética e artística	Grelha para observação das <b>atitudes</b>	Parâmetros a considerar em regime presencial	Parâmetros a considerar em regime não presencial	Ao longo do ano letivo	20%	25%
	Saber científico, técnico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia/Empenho</li> <li>• Método</li> <li>• Organização</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Assiduidade/pontualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia/Empenho</li> <li>• Método</li> <li>• Organização</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Assiduidade/pontualidade</li> </ul>			
	Consciência e domínio do corpo		Todos estes parâmetros deverão respeitar as regras presentes no Plano de E@D do Agrupamento.				

O docente dará conhecimento dos critérios de avaliação de todos os instrumentos / técnicas de avaliação que utilize.

Aprovado em Reunião do Conselho Pedagógico de setembro de 2020