Raul Proença
agrupamento de escolas

2019/2020

Análise dos Resultados Escolares

NAI - Fevereiro / 2021

Índice

ÍNDICE 1
INTRODUÇÃO 3
I. A EQUIPA DO NAI....4
II. DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO 4
1. Metodologia – recolha e tratamento de dados 4
2. Qualidade de sucesso 4
CONSTITUIÇÃO DO AGRUPAMENTO 5
EDUCAÇÃO EM NÚMEROS – Portugal 2020....7
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR – Jardins de Infância....28
1º CICLO 31
PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020: 45
PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020: 45
2º CICLO 46
Evolução do número de alunos matriculados no 2º Ciclo 47
5º ANO DE ESCOLARIDADE 47
Caracterização Geral.... 47
Taxa de Sucesso por Disciplina.... 48
Qualidade do Sucesso.... 49
6º ANO DE ESCOLARIDADE 50
Caracterização Geral.... 50
Taxa de Sucesso por Disciplina.... 51
Qualidade do Sucesso.... 52
Taxas de Transição/Aprovação obtidas ao longo do último triénio no 2º Ciclo 53
PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020: 54
PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020: 54
3º CICLO – EB STO ONOFRE....55
Evolução do número de alunos matriculados no 3º Ciclo 56
7º ANO DE ESCOLARIDADE – EB STO ONOFRE....56
Qualidade do Sucesso.... 58
8º ANO DE ESCOLARIDADE – EB STO ONOFRE....59
Caracterização Geral.... 59
Qualidade do Sucesso.... 61
9º ANO DE ESCOLARIDADE – EB STO ONOFRE....62
Caracterização Geral.... 62
Qualidade do Sucesso.... 64
Taxas de Transição/Aprovação obtidas ao longo do último triénio no 3º Ciclo 65

TAXA DE SUCESSO no 2º e 3º Ciclos – último triénio 66
PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020: 67
PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020: 67
3ªCICLO – ES RAUL PROENÇA 68
Evolução do número de alunos matriculados no 3º Ciclo 68
7º ANO DE ESCOLARIDADE – ES RAUL PROENÇA 68
Qualidade do Sucesso 70
8º ANO DE ESCOLARIDADE – ES RAUL PROENÇA 71
Caracterização Geral 71
Qualidade do Sucesso 73
9º ANO DE ESCOLARIDADE – ES RAUL PROENÇA 74
Caracterização Geral 74
Qualidade do Sucesso 76
Taxas de Transição/Aprovação obtidas ao longo do último triénio no 3º Ciclo 77
PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020: 78
PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020: 78
ENSINO SECUNDÁRIO 79
CURSOS PROFISSIONAIS 80
INFOESCOLAS – Cursos Profissionais 84
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS 86
10º ANO DE ESCOLARIDADE 86
Qualidade do Sucesso 89
11º ANO DE ESCOLARIDADE 90
Evolução dos Resultados em cada Disciplina sujeita a Exame Nacional 94
12º Ano de Escolaridade 104
Evolução dos Resultados em cada Disciplina sujeita a Exame Nacional 108
PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020: 113
PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020: 113
Quadro de Mérito 116
Colocações no Ensino Superior 118
Evolução do número de alunos ao longo dos últimos sete anos 118
Resultados das colocações no último triénio 118
INFOESCOLAS – Secundário (Cursos científico-humanísticos) e 3ºCiclo 119
CONSIDERAÇÕES FINAIS 123

Avaliamos, melhoramos e caminhamos juntos

INTRODUÇÃO

À semelhança dos anos anteriores, neste Relatório da Análise dos Resultados Escolares referentes ao ano letivo de 2019-2020, os elementos do NAI reiteram que a autoavaliação se define, essencialmente, como um instrumento indispensável à promoção da qualidade educativa e à melhoria do desempenho da organização escolar. Mas a autoavaliação é igualmente um processo dinâmico e, por conseguinte, deve acompanhar e refletir as mudanças do sistema educativo como ainda alterações imponderáveis. Com efeito, neste ano letivo atípico, em contexto pandémico e de contingência, professores, alunos, pessoal não docente, famílias e organização escolar foram confrontados com uma situação inaudita e difícil. Todos tiveram de se adaptar a novas práticas pedagógicas e a novos desafios, tentando, dentro do possível, enfrentar e resolver as dificuldades e as solicitações que esta nova realidade impôs.

Neste contexto, também o NAI teve de adaptar a sua metodologia sempre com o intuito de prosseguir, dentro do possível, os objetivos que têm norteado a sua tarefa ao longo destes anos. Para o efeito, procedeu à monitorização do Plano E@D com a implementação de questionários *online* a docentes, alunos e encarregados de educação. Posteriormente, apresentou o Relatório dos resultados que foram analisados pelos órgãos competentes. Esta reflexão contribui para a definição de princípios e procedimentos que passaram a vigorar no Plano de Funcionamento implementado pelo AERP, principalmente, no que respeita ao regime de ensino não presencial.

O presente relatório resulta da recolha de dados relevantes e caracterizadores das Escolas que integram o Agrupamento assim como dos resultados escolares alcançados nos diferentes ciclos de ensino no ano letivo de 2019-2020. Procedeu-se a uma análise sustentada com o objetivo de traçar um diagnóstico e efetuar uma comparação interna e externa dos resultados escolares. Porque a autoavaliação também está ao serviço do autoconhecimento, indicamos, quanto aos resultados, os pontos fortes, mas também os pontos fracos que devem ser objeto de uma reflexão que será o caminho para a melhoria da qualidade educativa.

A equipa do NAI está empenhada na consecução de um objetivo cimeiro: construir um Agrupamento melhor em termos de sucesso escolar, mas, principalmente, contribuir para ajudar os nossos alunos a adquirir as competências que respondam aos novos desafios da atualidade, as competências necessárias a uma vida profícua em harmonia, com valores e responsabilidade, no fundo que sejam cidadãos de pleno direito.

Em tempos tão inesperados, nunca foi tão importante reiterarmos a nossa convicção que, também no processo de autoavaliação, "*caminhamos juntos*" e temos a capacidade de *nos adaptar, crescer, consolidar e contribuir* para a formação integral dos nossos alunos, para a realização profissional e pessoal dos professores e pessoal não docente e a satisfação dos Encarregados de Educação.

I. A equipa do NAI

O grupo permanente do NAI é constituído por quatro professores: Carlos Pires, Noélia André, Paula Gomes e Isabel Sousa. Além destes elementos, conta com a colaboração dos colegas Paula Martins, Ricardo Álvaro, Graça Vinagre, Matilde Machado, Hélder Vicente e Nuno Pedrosa, essencial para o desenvolvimento do processo e recolha de dados de várias escolas do Agrupamento, assim como os Coordenadores dos Diretores de Turma e a Coordenadora dos Cursos Profissionais, e ainda a colega Cândida Calado, nas suas funções de apoio à Direção.

II. Desenvolvimento do Processo

1. Metodologia – recolha e tratamento de dados

A metodologia adotada para a realização deste trabalho consistiu, essencialmente, numa recolha criteriosa e rigorosa dos diferentes indicadores: internos como a caracterização geral de cada ano de escolaridade, classificações de frequência e dos exames, taxas de transição/aprovação e ainda externos como as classificações de exames e os resultados nacionais, constantes na MISI ou JNE.

A recolha de dados foi efetuada através da consulta de pautas do final dos períodos, pautas de resultados de exame, relatórios dos coordenadores dos diretores de turma e planos de turma.

Em relação aos resultados/sucesso escolar dos alunos, efetuaram-se as médias por disciplina no 2º e 3º ciclos, as médias de classificação interna e classificação de exame no ensino secundário, as taxas de transição/aprovação para cada ano de escolaridade. Os dados recolhidos foram comparados com os três últimos anos letivos, sendo assim possível compreender e avaliar, de forma mais sustentada, a evolução e a qualidade do sucesso dos nossos alunos.

2. Qualidade de sucesso

Após a determinação das taxas de sucesso/transição, para cada um dos anos de escolaridade, apurou-se a qualidade do sucesso, tendo em consideração os resultados dos alunos que transitaram/aprovaram. Para este efeito, determinou-se a taxa de sucesso através da razão entre o número de alunos com classificação positiva, em todas as disciplinas, no final do ano e o número total de alunos que transitaram/aprovaram.

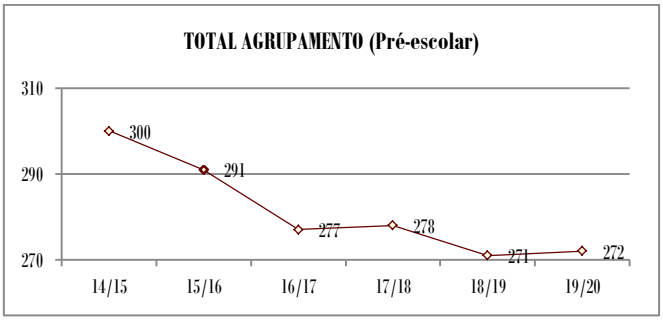
Também se pretendeu apurar as situações particulares da qualidade do sucesso, isto é, alunos que transitaram/aprovaram sem negativas ou com uma ou duas negativas. No 3º ciclo, deu-se especial atenção aos que transitaram com negativa a Português e/ou Matemática, tendo em conta a importância destas duas disciplinas, não só na estruturação do pensamento e do conhecimento como na aprendizagem de outras disciplinas e saberes. No ensino secundário, apurou-se a percentagem de alunos que transitaram com uma ou duas negativas, igual ou menor a sete ou igual ou maior que oito, em disciplinas de formação geral e/ou formação específica.

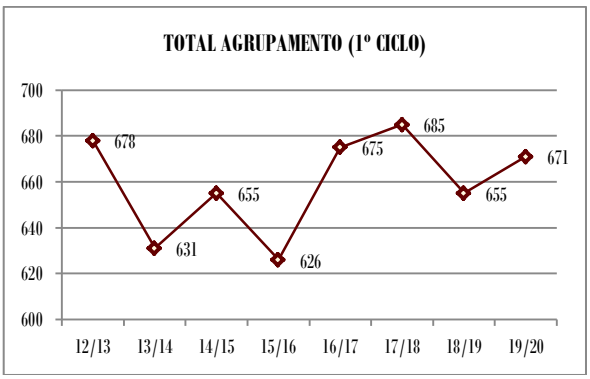
CONSTITUIÇÃO DO AGRUPAMENTO

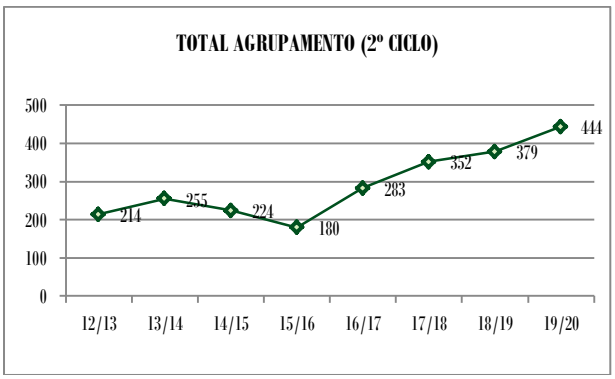
- JI do Bairro das Morenas
- JI da Foz do Arelho
- JI do Nadadouro
- JI de S. Cristóvão
- EB/JI do Bairro dos Arneiros
- EB1/JI Sto. Onofre
- EB do Bairro da Ponte
- EB da Foz do Arelho
- EB do Nadadouro
- EB Sto. Onofre
- ES de Raul Proença

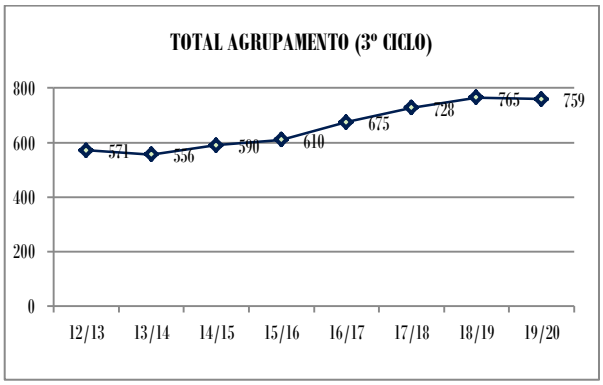
EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO AGRUPAMENTO

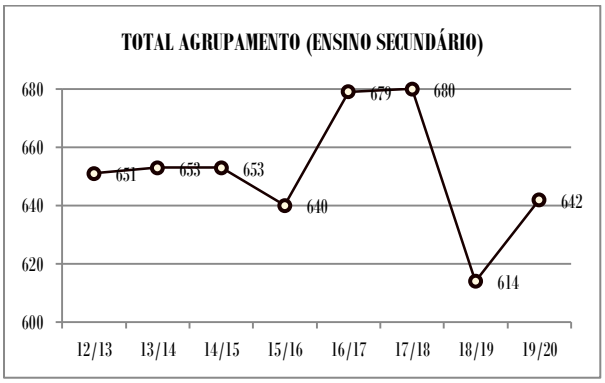
AGRUPAMENTO Pré-escolar	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Total	300	291	277	278	271	272



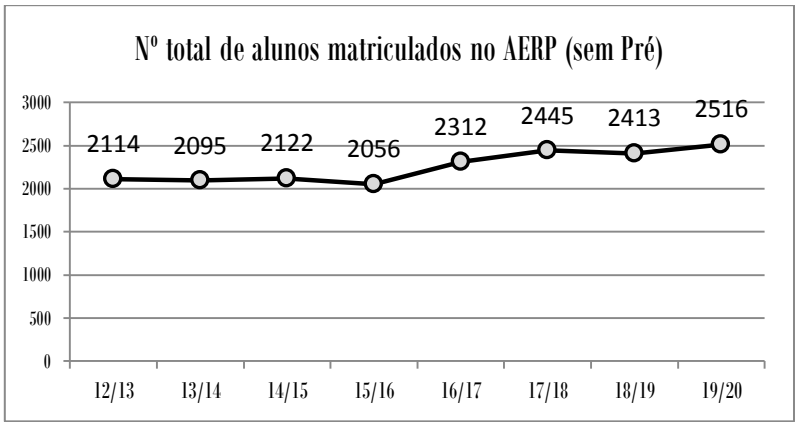


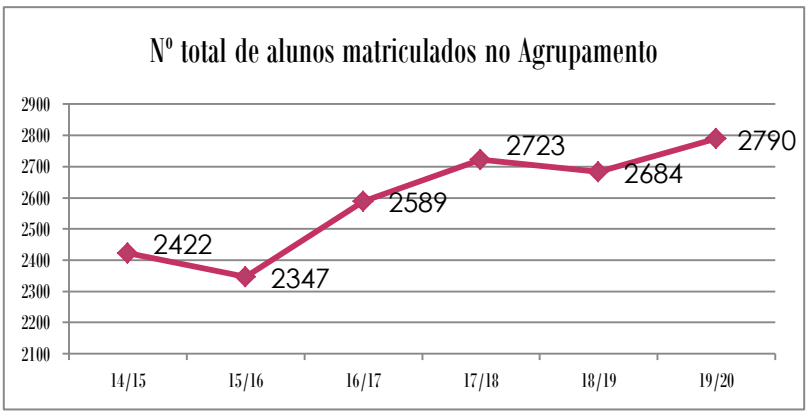






TOTAL AGRUPAMENTO	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Pré escolar	?	?	300	291	277	278	271	272
1º Ciclo	678	631	655	626	675	685	656	673[1]
2º Ciclo	214	255	224	180	283	352	379	444
3º Ciclo	571	556	590	610	675	728	765	759[2]
Secundário	651	653	653	640	679	680	616	642[3]
TOTAL	**2114**	**2095**	**2422**	**2347**	**2589**	**2723**	**2687**	**2790**





[1] Este valor foi contabilizado internamente. Segundo a MISI, tivemos 672 alunos a frequentar o 1º Ciclo

[2] Este valor foi contabilizado, analisando os dados provenientes das pautas de final de ano, bem como dos dados fornecidos pela Coordenadora dos DT. Segundo a MISI tivemos matriculados no Agrupamento 758 alunos no 3º Ciclo.

[3] Este valor foi extraído dos dados fornecidos pelos Coordenadores dos DT, assim como pela análise das pautas de final de ano. Segundo a MISI tivemos apenas 626 alunos matriculados no Ensino Secundário.

Os dados a seguir apresentados foram extraídos da ***"Educação em Números - Portugal 2020"***, editado pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)

Tabela 0.1. Alunos, docentes e estabelecimentos de ensino (Portugal e Continente; 2005/06 – 2018/19)

			2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Portugal	Alunos	Total	1 754 636	1 775 779	1 802 819	2 056 148	2 014 831	1 923 736	1 841 596	1 758 636	1 708 083	1 699 976	1 664 785	1 653 740	1 628 985	1 613 334
		Educação pré-escolar	262 002	263 887	266 158	274 628	274 387	276 125	272 547	266 666	265 414	264 660	259 850	253 959	240 231	243 719
		1.º Ciclo do ensino básico	495 628	500 823	498 592	488 114	479 519	464 620	454 003	440 378	424 284	418 145	408 041	404 010	401 476	393 793
		2.º Ciclo do ensino básico	256 252	255 766	263 324	271 924	273 248	278 263	266 095	252 667	249 754	238 582	230 842	225 794	220 184	218 907
		3.º Ciclo do ensino básico	393 354	398 592	425 268	523 155	503 695	463 833	437 713	400 478	383 421	384 971	374 514	370 202	366 044	357 529
		Ensino secundário	347 400	356 711	349 477	498 327	483 982	440 895	411 238	398 447	385 210	393 618	391 538	399 775	401 050	399 386
	Docentes	Educação pré-escolar (1)	18 213	18 352	17 682	18 242	18 380	18 284	17 628	17 139	16 143	16 079	16 002	16 148	16 065	16 277
		1.º Ciclo do ensino básico	39 396	34 499	35 228	34 361	34 572	33 044	30 692	30 200	28 214	28 095	28 806	29 861	29 979	30 178
		2.º Ciclo do ensino básico	34 754	32 871	34 057	34 069	35 629	34 086	31 330	26 871	24 384	23 747	23 757	23 973	24 064	23 802
		3.º Ciclo do ensino básico e ensino secundário	89 070	88 280	88 952	91 325	91 375	89 539	83 525	76 101	72 509	73 353	74 348	75 567	76 722	76 735
		Estabelecimentos de ensino	14 618	13 030	12 347	12 034	11 761	11 018	10 311	9 893	9 348	8 898	8 786	8 583	8 469	8 367

Enquanto o número de alunos tem vindo a diminuir ao longo dos anos no país, de um modo geral, no nosso Agrupamento isto não se verifica.

Gráfico 0.1. Índice de variação do número de crianças/alunos e de docentes (Portugal; 2005/06 - 2018/19)

Gráfico 1.2.2. Taxa de pré-escolarização, por idade (Portugal; 2000/01 – 2018/19)

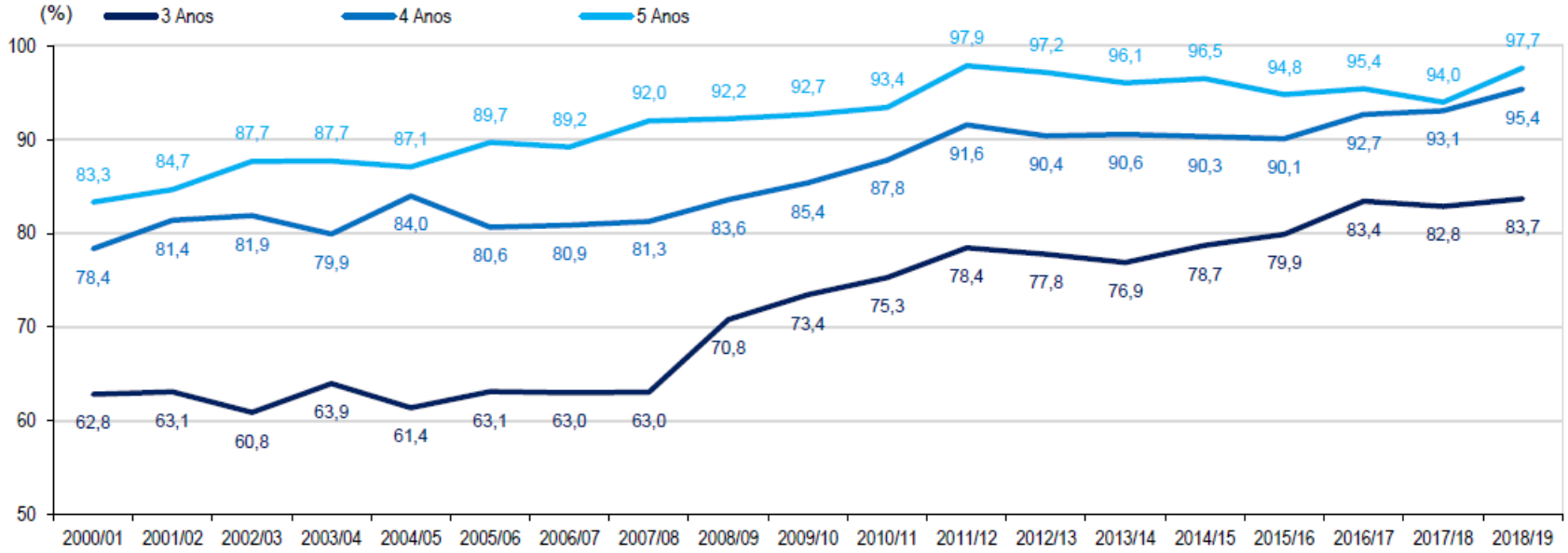


Tabela 1.3.3. Alunos matriculados no ensino básico, por oferta de educação e formação e ciclo de estudos (Portugal; 2005/06 – 2018/19)

Ciclo e oferta de educação e formação \ Ano letivo	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Total	1 145 234	1 155 181	1 187 184	1 283 193	1 256 462	1 206 716	1 157 811	1 093 523	1 057 459	1 041 698	1 013 397	1 000 006	987 704	970 229
1.º Ciclo do ensino básico	495 628	500 823	498 592	488 114	479 519	464 620	454 003	440 378	424 284	418 145	408 041	404 010	401 476	393 793
Regular (1)	495 628	499 799	496 420	485 756	476 259	461 014	451 468	438 426	421 681	414 718	404 427	400 683	397 930	390 565
Percursos curriculares alternativos (2)	x	x	x	172	x	33	25	273	540	622	774	480	416	349
Programa Integrado de Educação e Formação	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	52
Cursos EFA	-	429	1 728	1 307	2 332	2 487	1 308	1 170	1 149	1 713	2 004	2 090	2 064	1 786
Recorrente	-	595	444	407	329	371	487	411	479	541	565	567	621	678
RVCC	x	x	x	472	599	702	712	78	435	543	260	186	441	363
Formações modulares	x	x	x	x	x	13	3	20	-	8	11	4	4	x
2.º Ciclo do ensino básico	256 252	255 766	263 324	271 924	273 248	278 263	266 095	252 667	249 754	238 582	230 842	225 794	220 184	218 907
Regular (1)	254 103	253 073	256 645	255 270	255 177	256 542	248 863	244 074	239 893	228 018	220 378	216 422	212 018	211 511
Cursos profissionais	73	-	-	17	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cursos vocacionais	-	-	-	-	-	-	-	32	2 095	2 124	1 539	-	-	-
Cursos CEF	689	774	1 077	731	739	536	499	396	199	60	66	22	-	-
Percursos curriculares alternativos (2)	x	x	x	1 716	1 325	2 615	2 670	3 161	2 720	2 526	2 164	2 218	1 842	1 171
Programa Integrado de Educação e Formação	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	699
Cursos EFA	-	1 067	5 407	5 175	5 304	6 342	3 541	3 363	3 829	4 573	5 276	5 725	4 700	4 034
Recorrente	1 387	852	195	113	44	14	-	15	13	20	16	17	13	11
RVCC	x	x	x	8 902	10 560	11 961	10 199	1 515	999	1 247	1 330	1 329	1 541	1 379
Formações modulares	x	x	x	x	84	253	323	111	6	14	73	61	70	102
3.º Ciclo do ensino básico	393 354	398 592	425 268	523 155	503 695	463 833	437 713	400 478	383 421	384 971	374 514	370 202	366 044	357 529
Regular (1)	362 894	359 847	342 544	337 055	339 585	343 238	346 781	350 320	342 320	334 255	325 481	325 287	324 028	318 973
Cursos profissionais	2 194	952	1 037	611	545	537	393	377	343	325	230	324	345	350
Cursos de aprendizagem	x	x	x	996	501	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cursos vocacionais	-	-	-	-	-	-	-	243	8 462	21 873	25 035	8 237	-	-
Cursos CEF	14 147	25 925	45 820	41 586	37 959	35 188	35 395	26 692	17 655	7 180	2 433	11 446	15 497	13 928
Percursos curriculares alternativos (2)	x	x	x	134	639	2 220	3 000	4 204	4 214	3 855	3 495	3 960	4 170	3 723
Programa Integrado de Educação e Formação	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1 683
Cursos EFA	-	2 082	32 560	40 457	29 959	22 464	15 525	9 790	9 576	14 310	13 105	13 580	11 512	10 066
Recorrente	14 119	9 786	3 307	956	473	202	74	30	277	261	250	204	200	195
RVCC	x	x	x	101 360	93 342	59 324	35 544	8 337	499	2 878	4 418	6 998	10 132	8 326
Formações modulares	x	x	x	x	692	660	1 001	485	75	34	67	166	160	285

(1) Contempla as modalidades regular e artístico especializado (em regime integrado). Em 2016/17 e 2017/18 não existiu ensino artístico especializado (em regime integrado) no 1.º ciclo.
(2) No ano letivo 2008/09 incluía o programa PERE da Região Autónoma dos Açores.

Tabela 1.4.3. Alunos matriculados no ensino secundário por oferta de educação e formação (Portugal; 2005/06 – 2018/19)

Ano letivo / Oferta de educação e formação	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Total	347 400	356 711	349 477	498 327	483 982	440 895	411 238	398 447	385 210	393 618	391 538	399 775	401 050	399 386
Cursos científico-humanísticos / gerais	188 460	196 023	196 216	195 330	197 582	197 918	199 131	201 118	200 860	203 790	206 346	207 644	204 713	207 684
Cursos tecnológicos	52 228	42 820	25 673	20 212	14 577	13 315	10 145	5 976	4 458	3 752	3 913	4 002	3 612	3 570
Artístico especializado (1)	2 063	2 256	2 264	2 527	2 348	2 283	2 341	2 462	2 529	2 521	2 454	2 509	2 736	2 703
Cursos profissionais	36 943	47 709	70 177	93 438	107 266	110 462	113 749	115 885	117 699	114 848	112 395	114 669	116 722	115 981
Cursos de aprendizagem	x	x	x	13 584	17 619	18 669	21 056	33 366	35 400	33 030	26 010	24 202	21 869	20 860
Cursos vocacionais	-	-	-	-	-	-	-	-	379	2 021	5 244	4 189	846	-
Cursos CEF	3 422	5 224	8 425	4 388	2 320	2 117	2 012	3 025	1 920	825	506	507	460	435
Cursos EFA	-	-	15 831	52 214	41 773	39 467	28 005	18 386	12 735	19 830	19 612	22 097	23 113	21 489
Recorrente	64 284	62 679	30 891	18 208	12 578	8 323	6 058	6 970	8 792	9 807	8 530	8 059	7 589	7 078
RVCC	x	x	x	98 426	86 956	47 945	28 269	10 833	350	2 902	6 280	11 585	18 998	18 986
Formações modulares	x	x	x	x	963	396	472	426	88	292	248	312	392	600

(1) Em regime integrado e inclui o ensino recorrente das artes visuais até 2011/12..

Gráfico 1.4.1. Distribuição dos alunos matriculados no ensino secundário por oferta de educação e formação – Jovens (Portugal; 2005/06 e 2018/19)

Agrupamento de Escolas Raul Proença

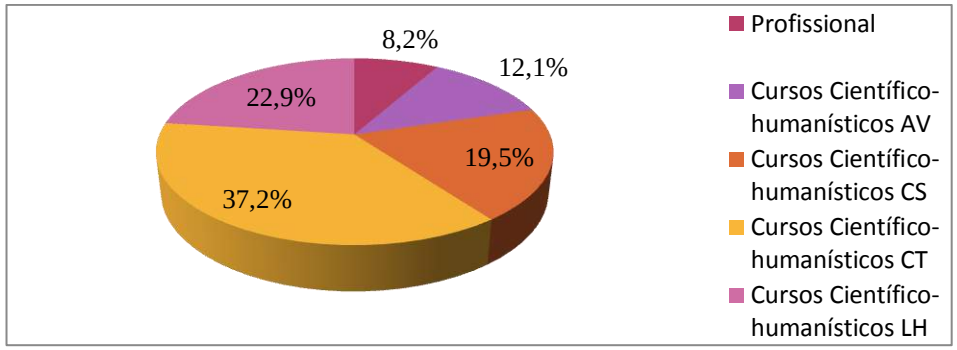
Nº de alunos no 10º ano (final do 1º Período)

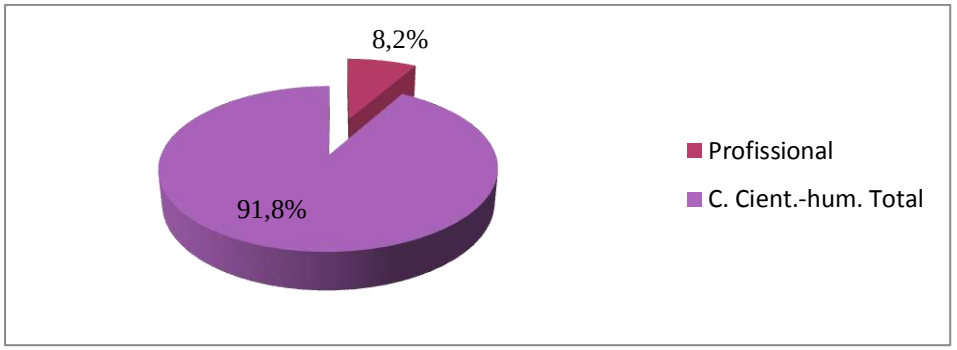
Ano letivo	Curso Profissional	Cursos Científico-humanísticos					TOTAL
		AV	CS	CT	LH	Total 10º	
2011/12	**19**	28	45	86	53	212	**231**
2012/13	**18**	27	30	107	50	214	**232**
2013/14	**11**	27	30	101	54	212	**223**
2014/15	**23**	21	30	111	51	213	**236**
2015/16	**24**	28	28	86	75	217	**241**
2016/17	**17**	17	45	122	61	245	**262**
2017/18	**26**	9	26	142	73	250	**276**
2018/19	**21**	20	28	115	59	222	**243**
2019/20	**26**	19	33	97	54	203	**229**

Distribuição percentual de alunos no 10º ano (final do 1º Período)

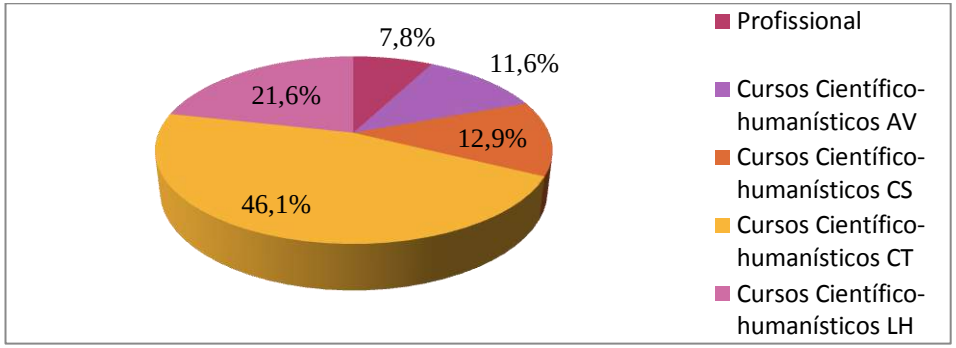
Ano letivo	Curso Profissional	Cursos Científico-humanísticos				C. Cient.-hum.
		AV	CS	CT	LH	Total
2011/12	8,2%	12,1%	19,5%	37,2%	22,9%	91,8%
2012/13	7,8%	11,6%	12,9%	46,1%	21,6%	92,2%
2013/14	4,9%	12,1%	13,5%	45,3%	24,2%	95,1%
2014/15	9,7%	8,9%	12,7%	47,0%	21,6%	90,3%
2015/16	10,0%	11,6%	11,6%	35,7%	31,1%	90,0%
2016/17	6,5%	6,5%	17,2%	46,6%	23,3%	93,5%
2017/18	9,4%	3,3%	9,4%	51,4%	26,4%	90,6%
2018/19	8,6%	8,2%	11,5%	47,3%	24,3%	91,4%
2019/20	11,4%	8,3%	14,4%	42,4%	23,6%	88,6%

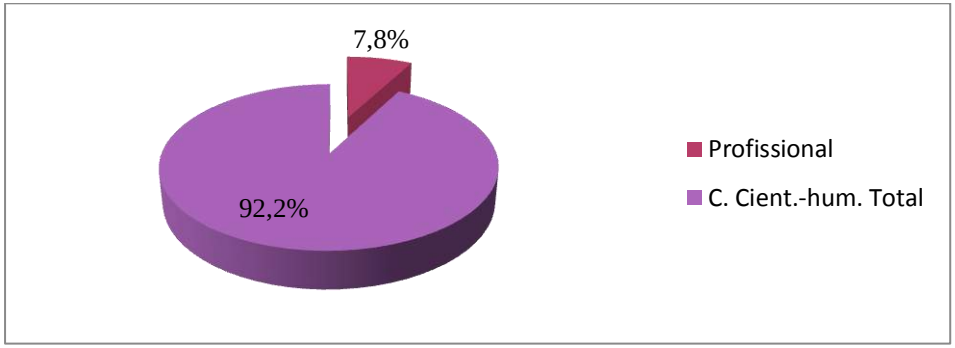
Ano letivo de 2011/ 12



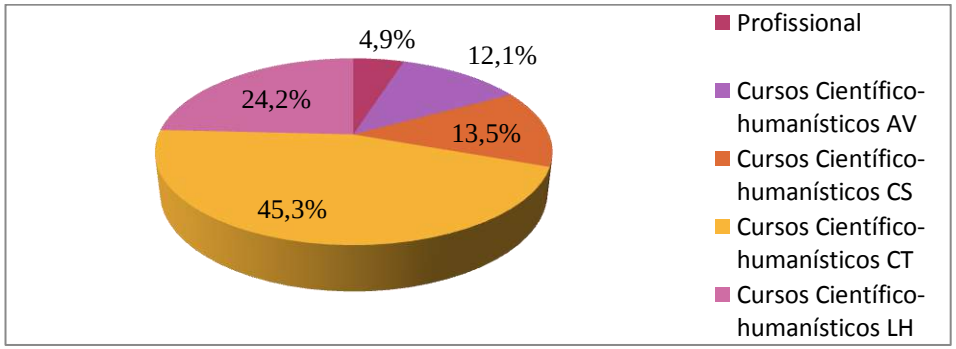


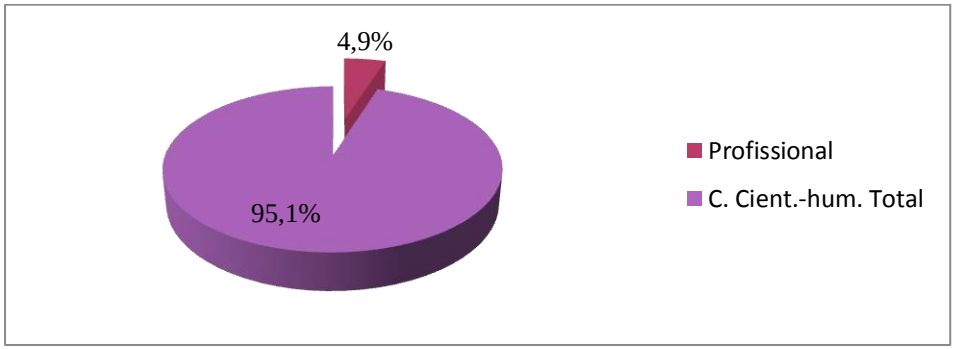
Ano letivo de 2012/ 13



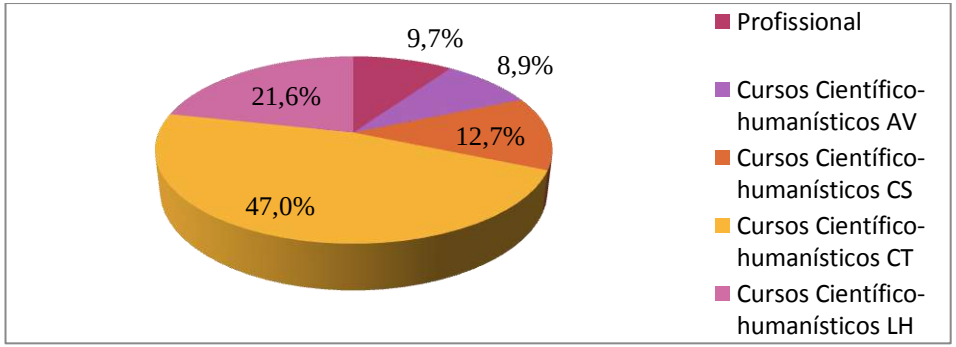


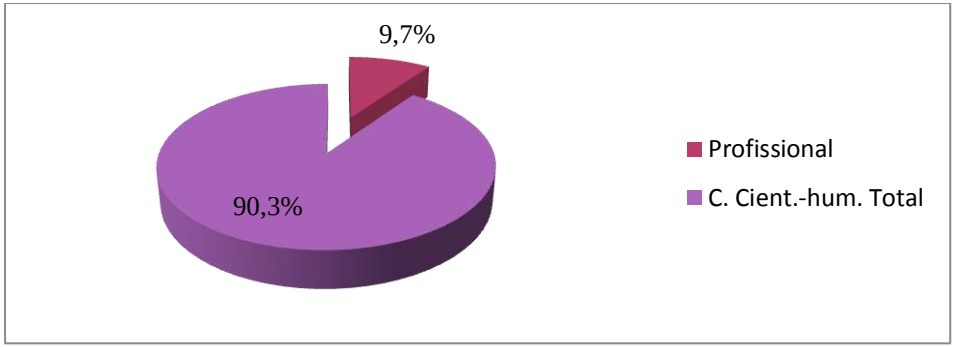
Ano letivo de 2013/ 14



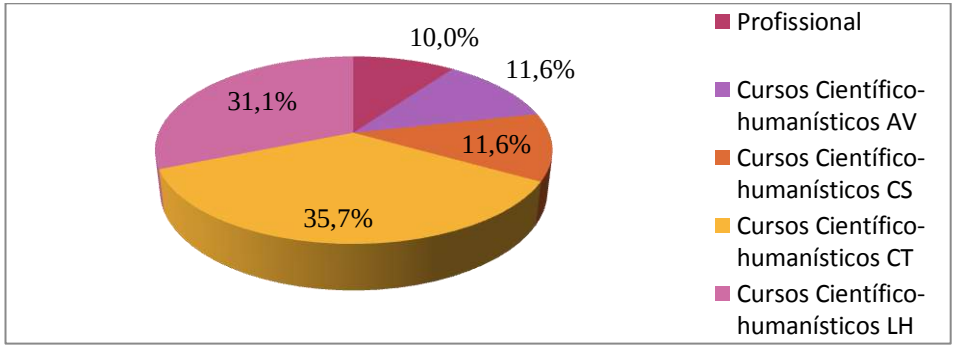


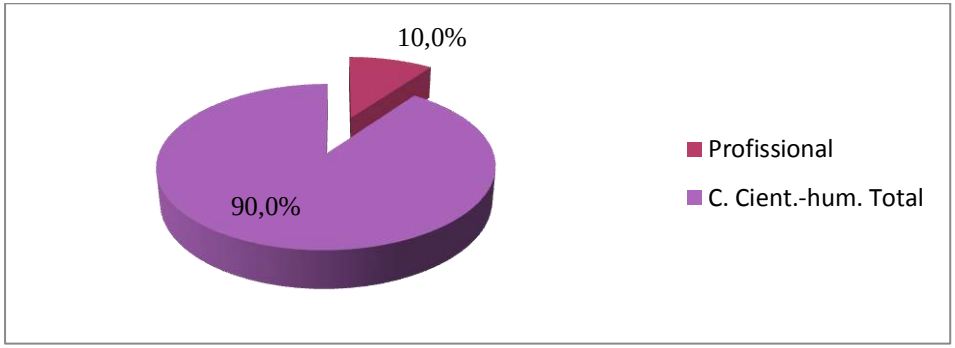
Ano letivo de 2014/ 15



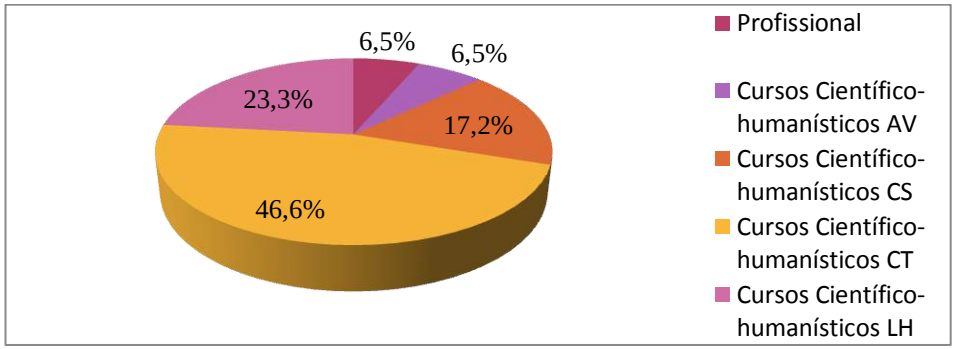


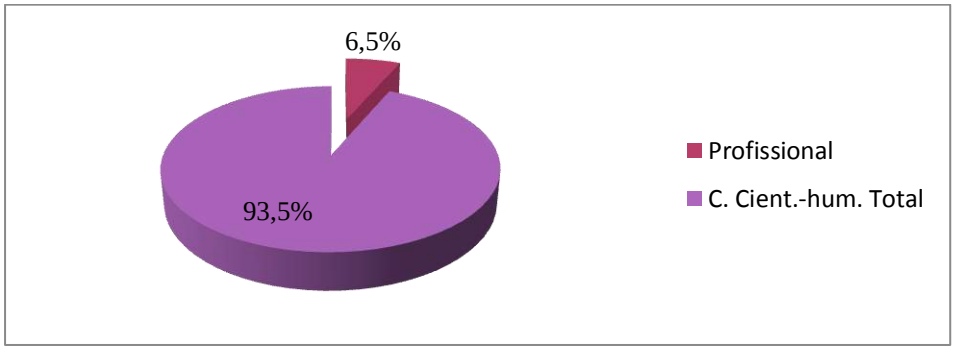
Ano letivo de 2015/ 16



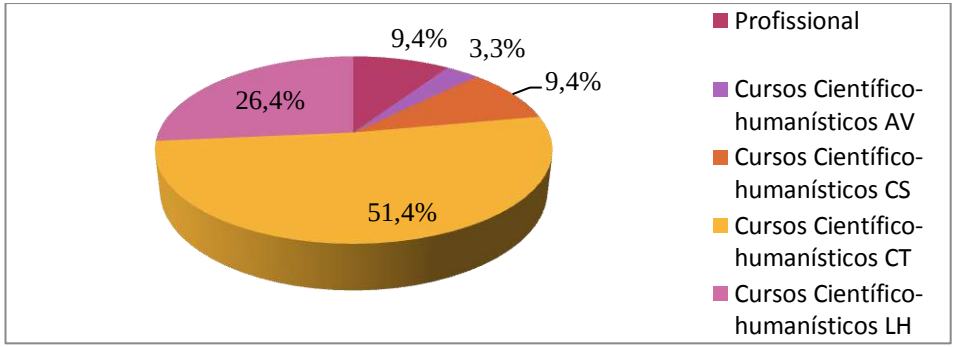


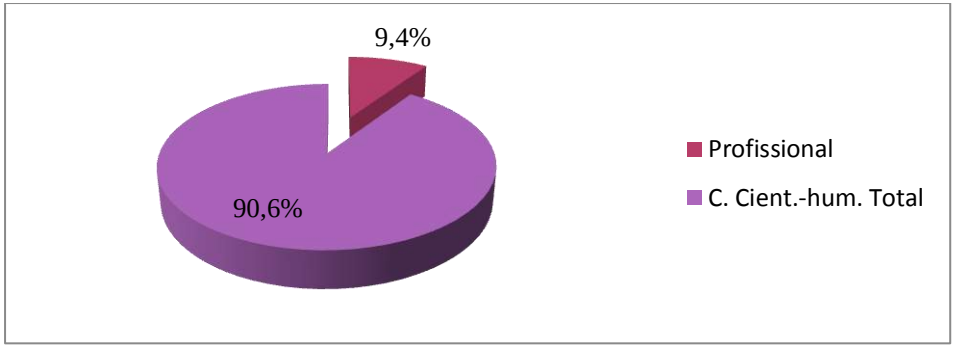
Ano letivo de 2016/ 17



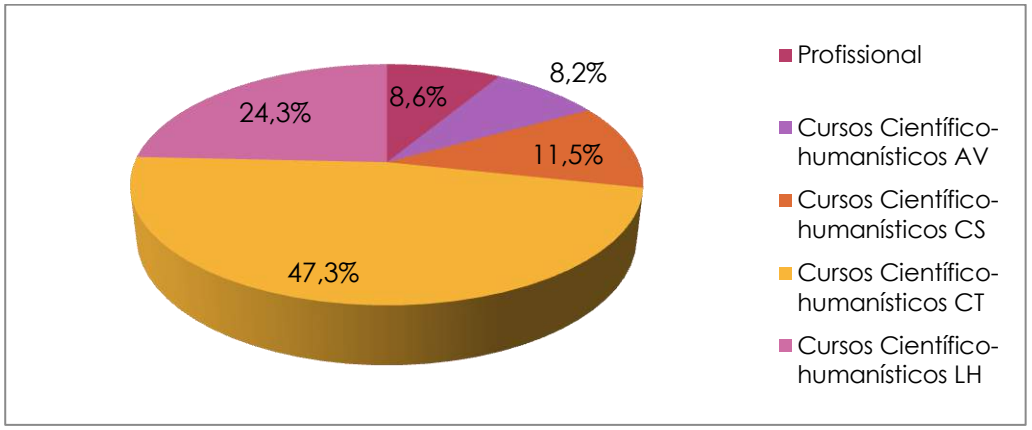


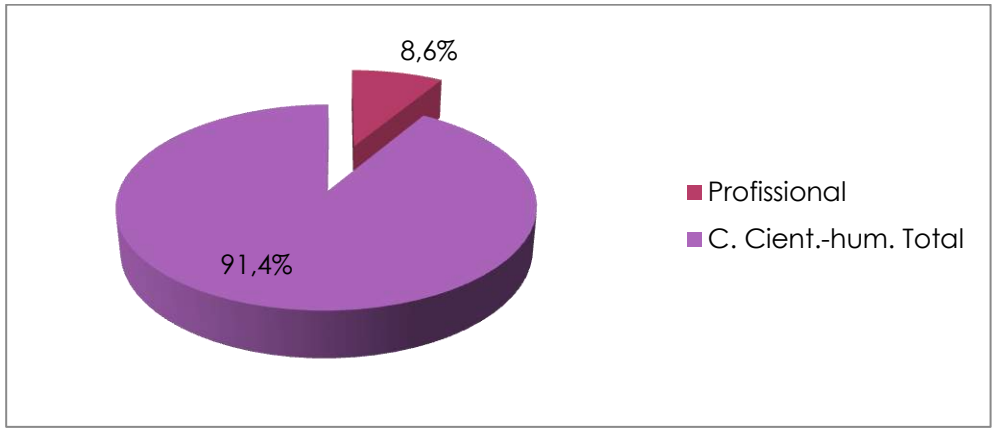
Ano letivo de 2017/ 18



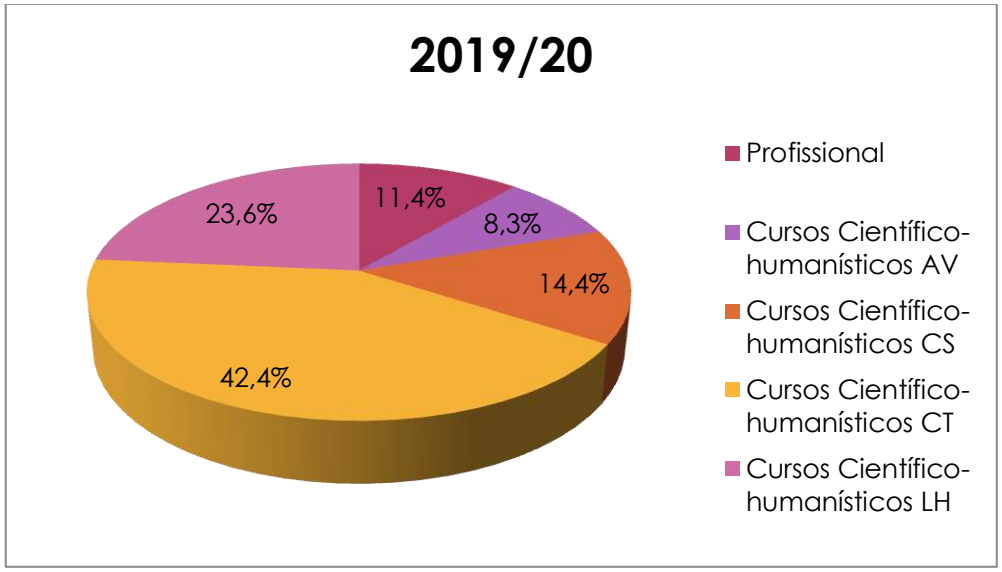


Ano letivo de 2018/ 19





Ano letivo de 2019 / 20



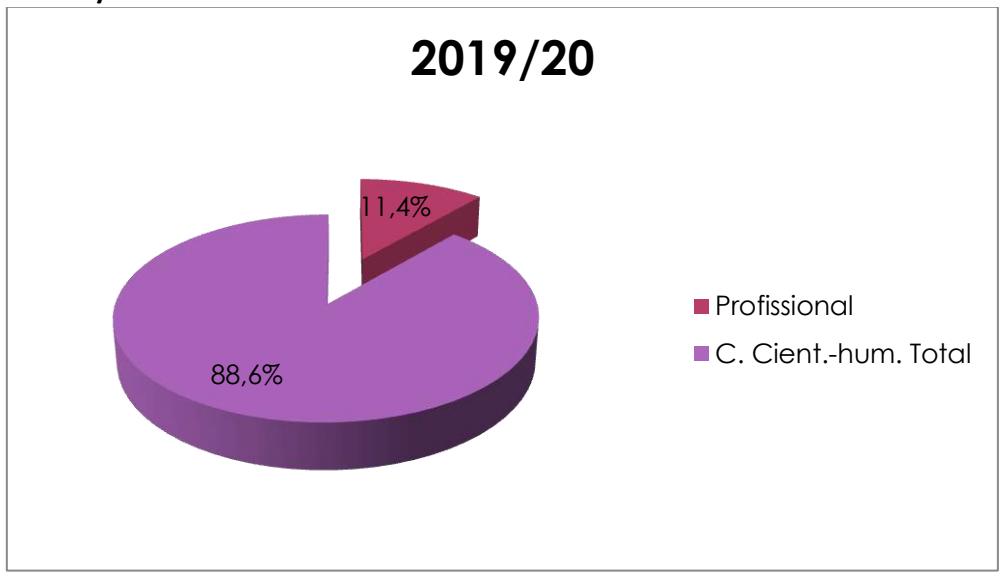


Gráfico 2.1.1. Docentes por nível de ensino (Portugal; 2000/01 – 2018/19)

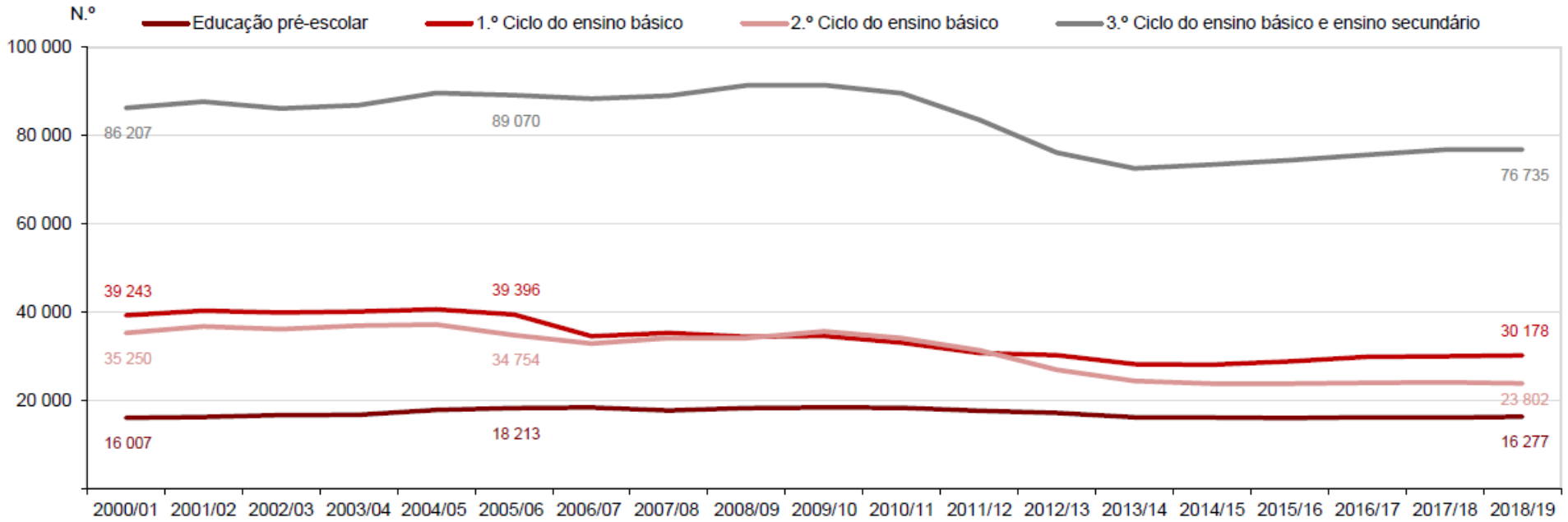


Gráfico 2.2.2. Distribuição percentual dos educadores de infância com menos de 30 e com 50 e mais anos (Continente; 2000/01 – 2018/19)

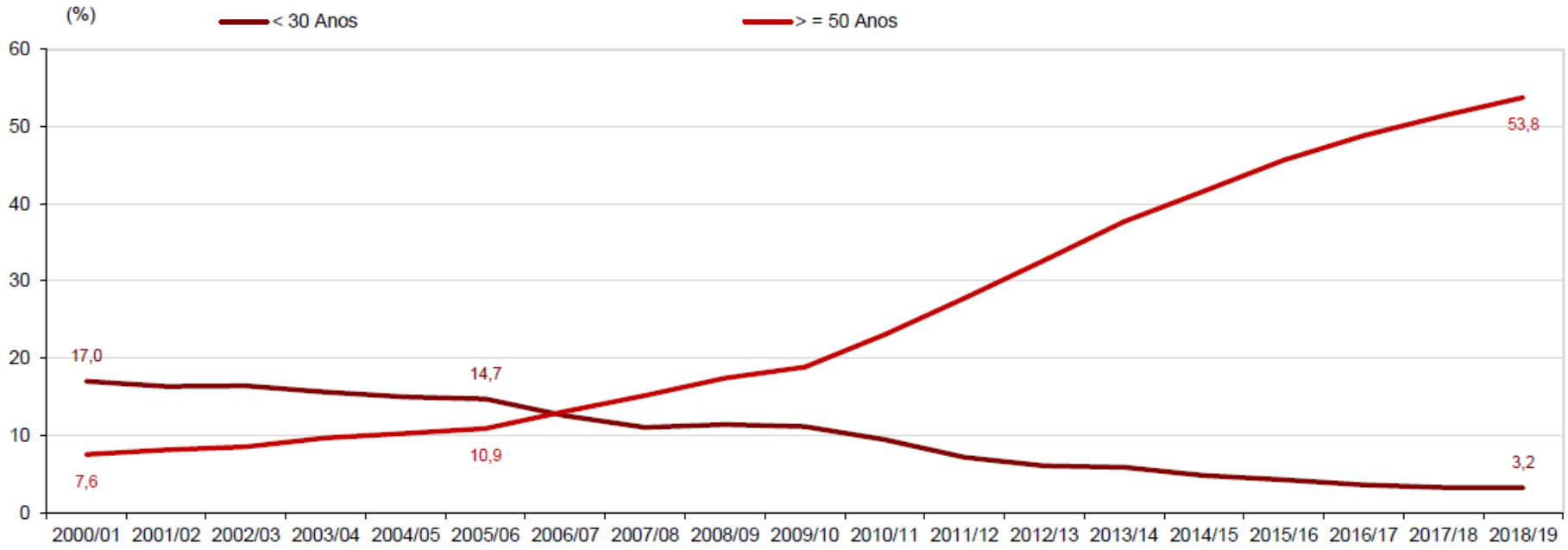


Gráfico 2.3.2. Distribuição percentual dos docentes do 1.º ciclo do ensino básico com menos de 30 e com 50 e mais anos (Continente; 2000/01 – 2018/19)

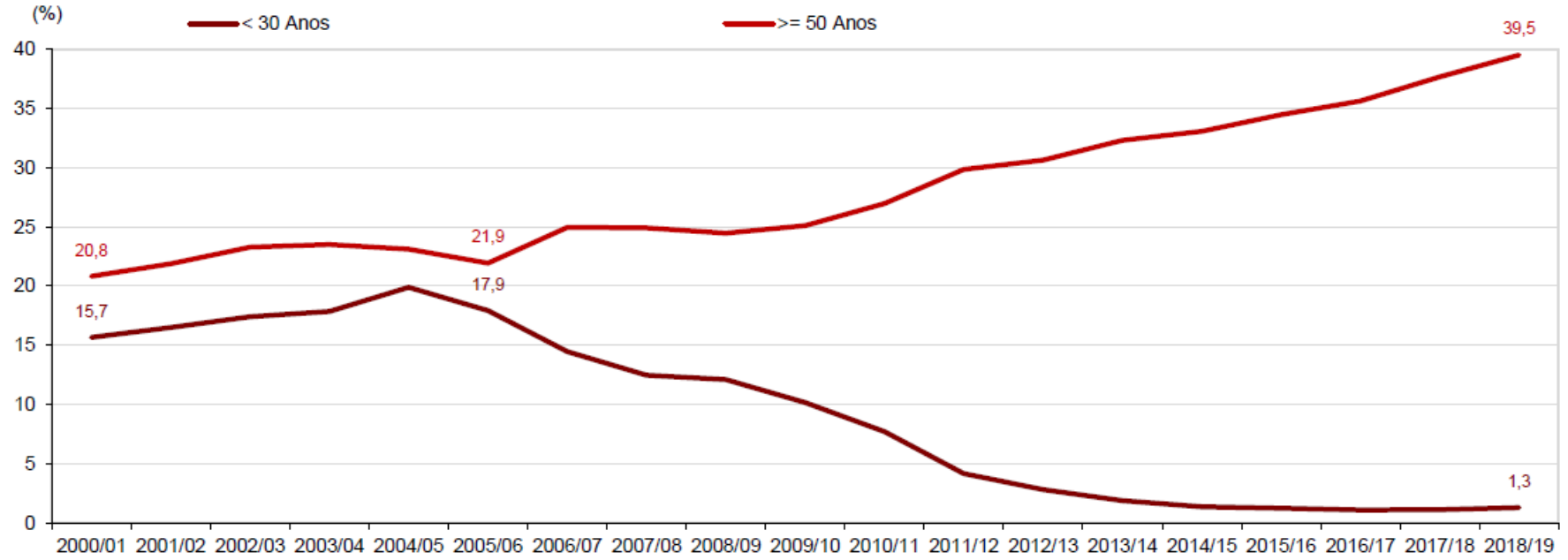


Gráfico 2.4.2. Distribuição percentual dos docentes do 2.º ciclo do ensino básico com menos de 30 e com 50 e mais anos (Continente; 2000/01 – 2018/19)

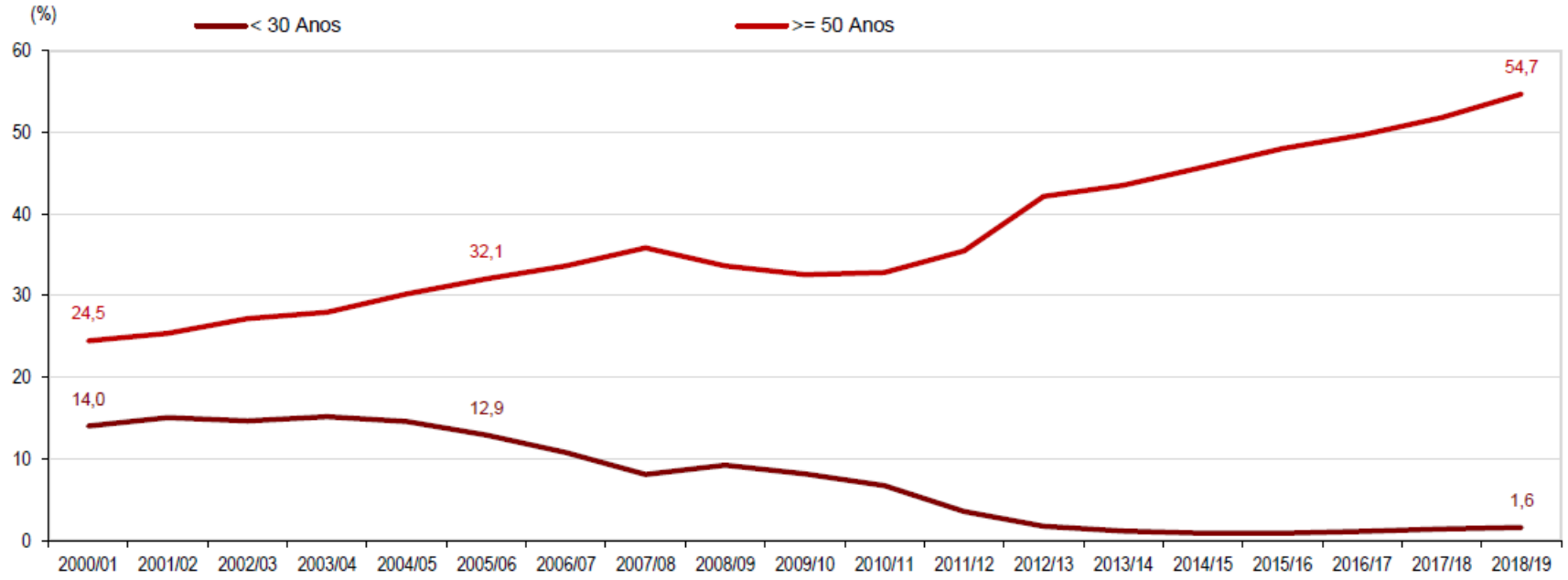


Gráfico 2.5.2.

Distribuição percentual dos docentes do 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário com menos de 30 e com 50 e mais anos (Continente; 2000/01 – 2018/19)

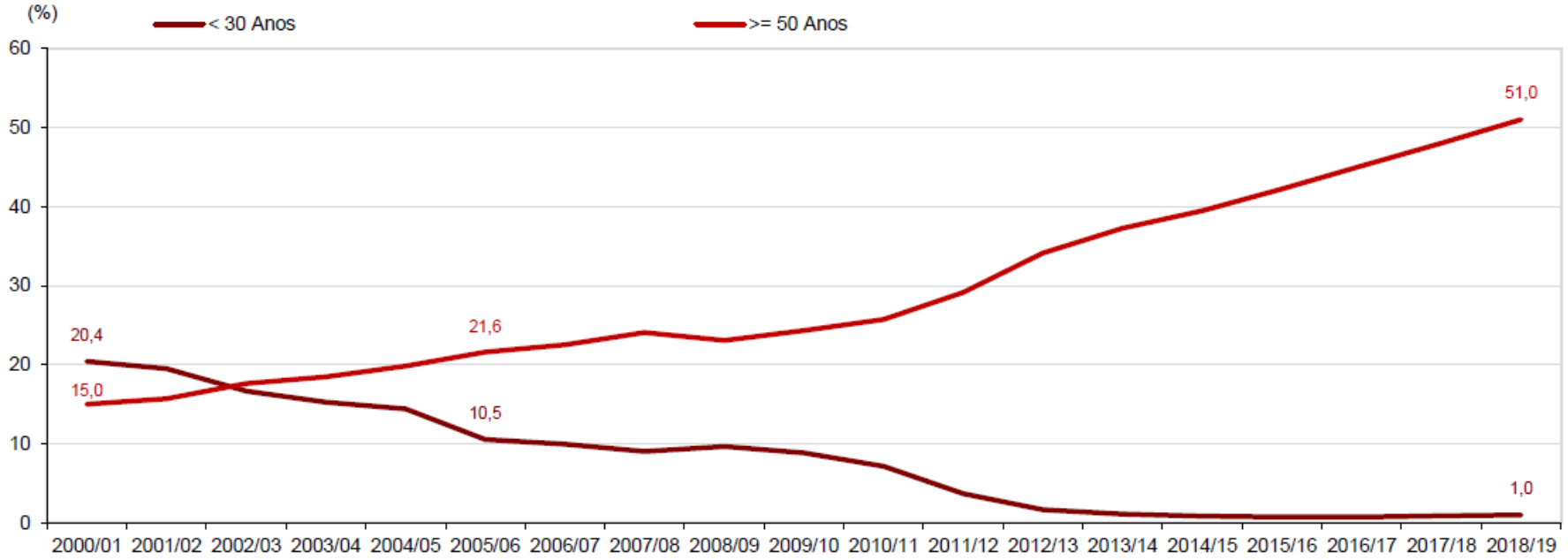


Gráfico 3.1. Estabelecimentos de ensino por natureza (Portugal; 2000/01 – 2018/19)

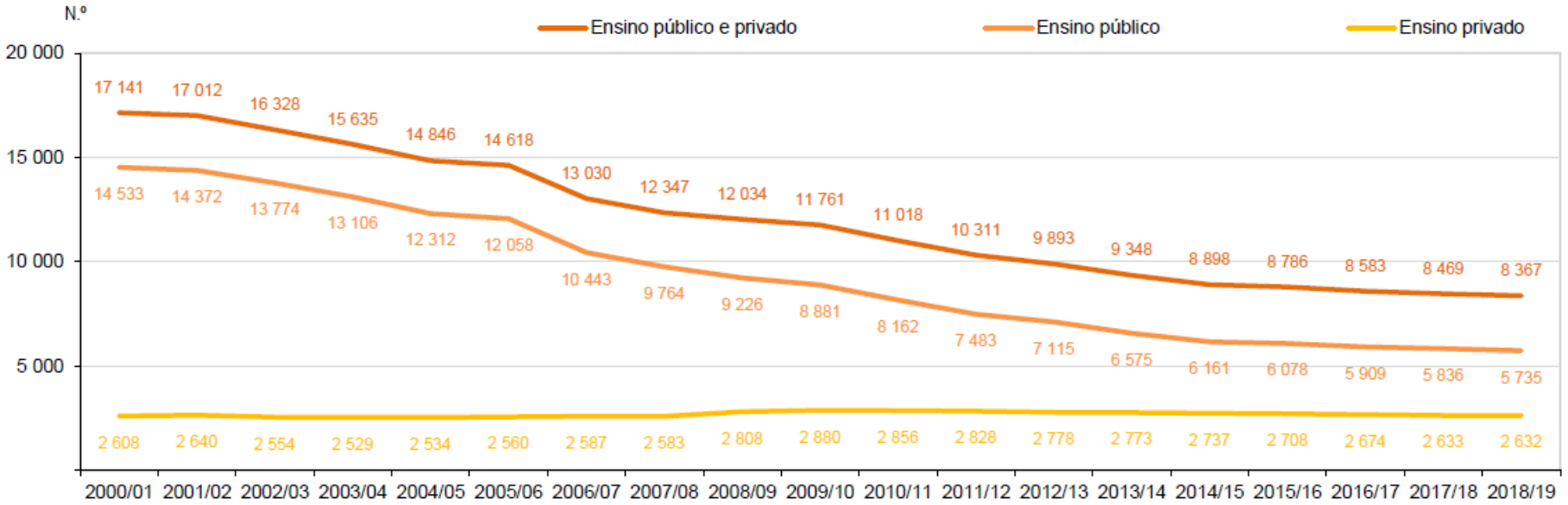
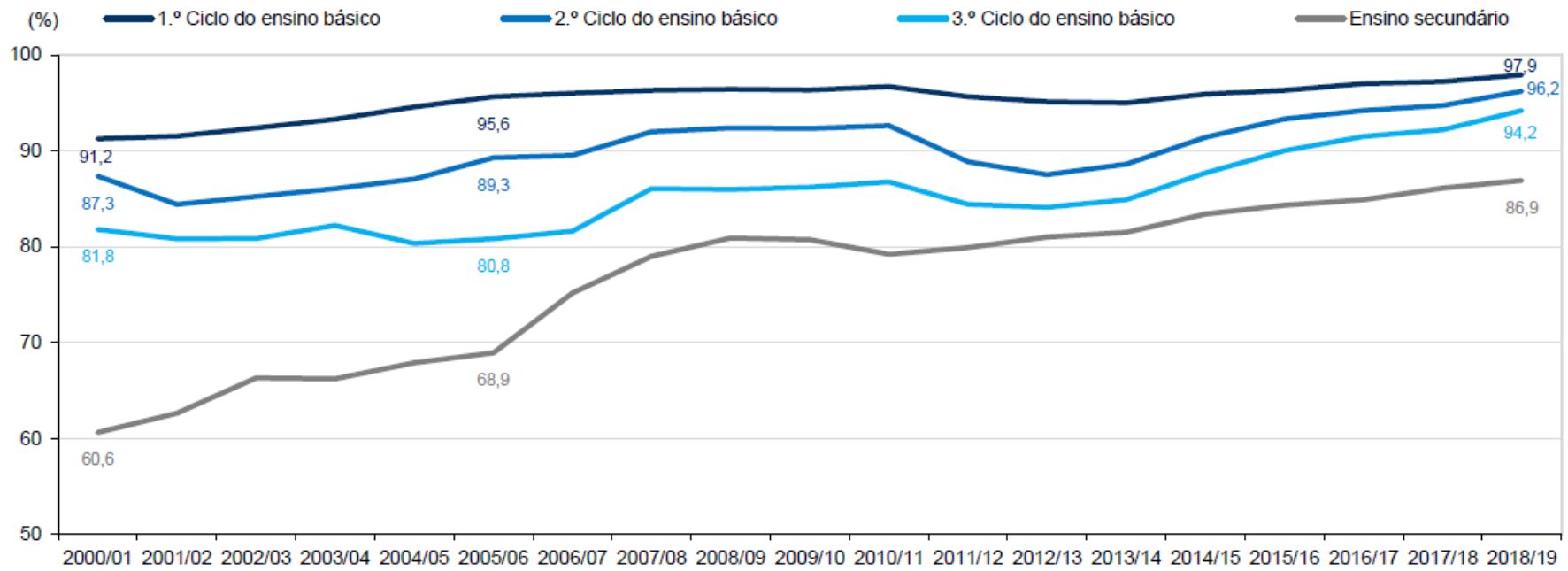


Tabela 1.1.8. Taxa de retenção e desistência (%) nos ensinos básico e secundário, por nível de ensino e ciclo de estudos (Portugal e Continente; 2005/06 – 2018/19)

	Ano letivo / Nível de ensino	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09 (1)	2009/10 (1)	2010/11 (1)	2011/12 (1)	2012/13 (1)	2013/14 (1)	2014/15 (1)	2015/16 (1)	2016/17 (1)	2017/18 (1)	2018/19 (1)
Portugal	Ensino básico	10,7	10,1	7,9	7,8	7,9	7,5	9,7	10,4	10,0	7,9	6,6	5,5	5,1	3,8
	1.º Ciclo	4,4	4,0	3,7	3,6	3,7	3,3	4,4	4,9	5,0	4,1	3,7	3,0	2,8	2,1
	2.º Ciclo	10,7	10,6	8,0	7,6	7,7	7,4	11,2	12,5	11,4	8,6	6,7	5,8	5,3	3,8
	3.º Ciclo	19,2	18,4	14,0	14,0	13,8	13,3	15,6	15,9	15,1	12,3	10,0	8,5	7,8	5,8
	Ensino secundário	31,1	24,8	21,0	19,1	19,3	20,8	20,1	19,0	18,5	16,6	15,7	15,1	13,9	13,1

(1) Inclui o ensino profissional.

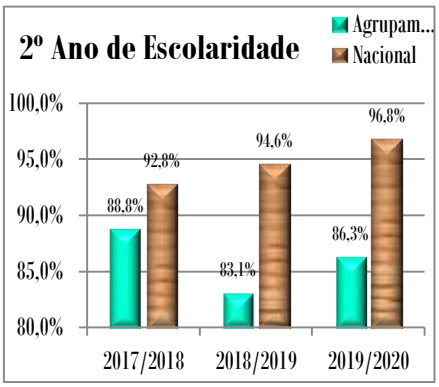
Gráfico 1.1.4. Taxa de transição/conclusão, por nível de ensino e ciclo de estudos (Portugal; 2000/01 – 2018/19)

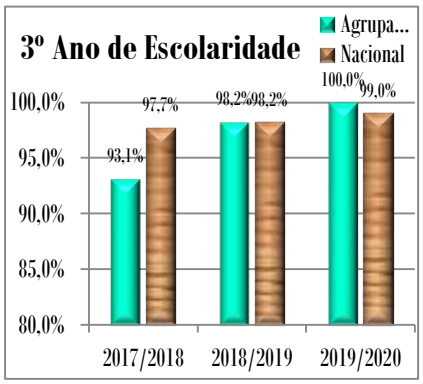


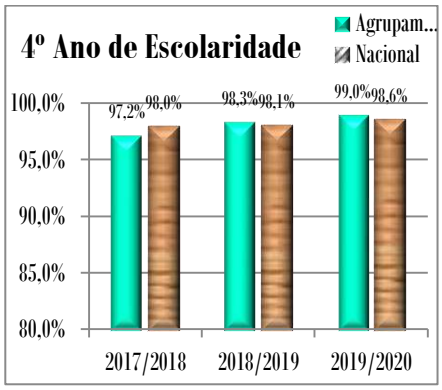
No Agrupamento de Escolas Raul Proença regista-se as seguintes evoluções das taxas de sucesso:

No conjunto das escolas do 1º Ciclo do Agrupamento

Taxas de Sucesso Agrup/Nacional	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
1º Ano	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2º Ano	88,8%	92,8%	83,1%	94,6%	86,3%	96,8%
3º Ano	93,1%	97,7%	98,2%	98,2%	100,0%	99,0%
4º Ano	97,2%	98,0%	98,3%	98,1%	99,0%	98,6%
Total 1ºCiclo	94,5%	97,2%	94,8%	97,9%	96,1%	98,6%



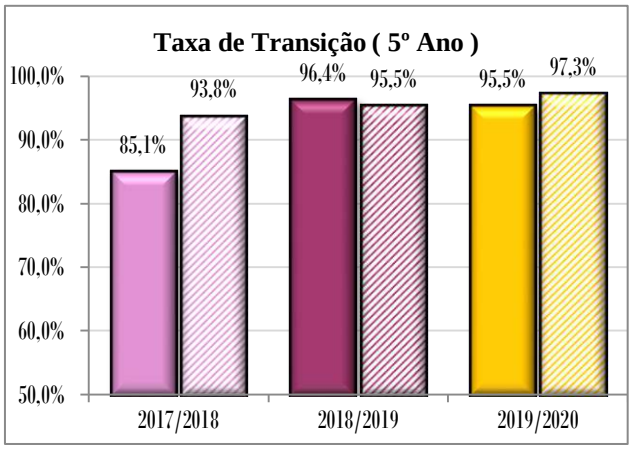


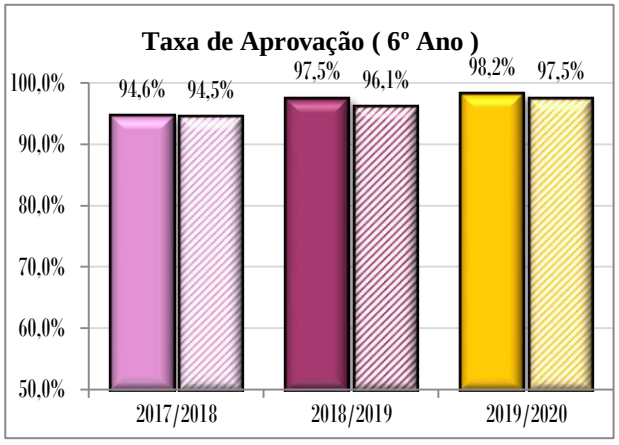


Na Escola Básica de Santo Onofre:

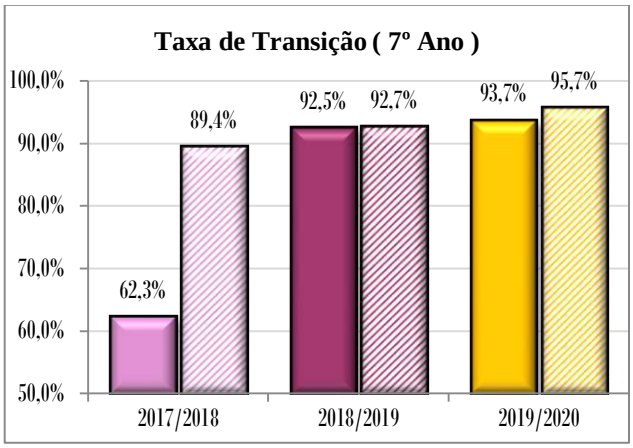
- No 2º Ciclo

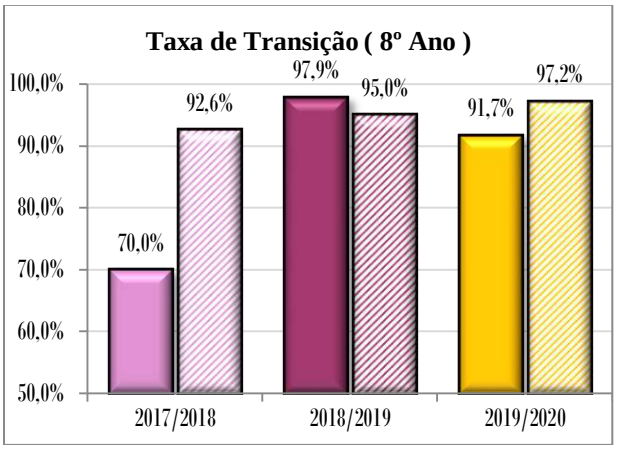
EB SO Total 2º Ciclo	17/18			18/19			19/20		
	Nºal.	Suc.AERP	Suc. Nac.	Nºal.	Suc.AERP	Suc. Nac.	Nºal.	Suc.AERP	Suc. Nac.
5º Ano	168	85,1%	93,8%	220	96,4%	95,5%	220	95,5%	97,3%
6º Ano	184	94,6%	94,5%	159	97,5%	96,1%	224	98,2%	97,5%
TOTAL	352	90,1%	94,2%	379	96,9%	95,8%	444	96,9%	97,4%

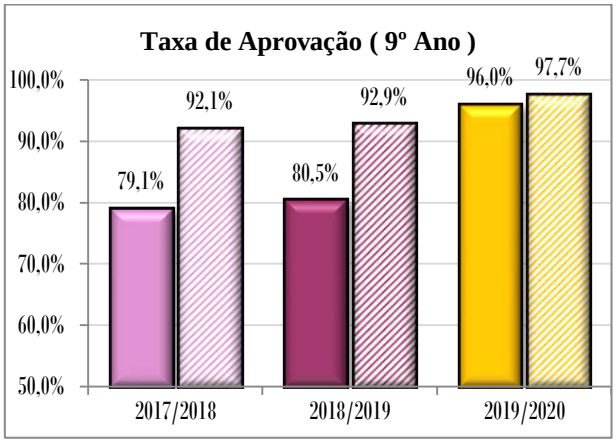




- No 3º Ciclo

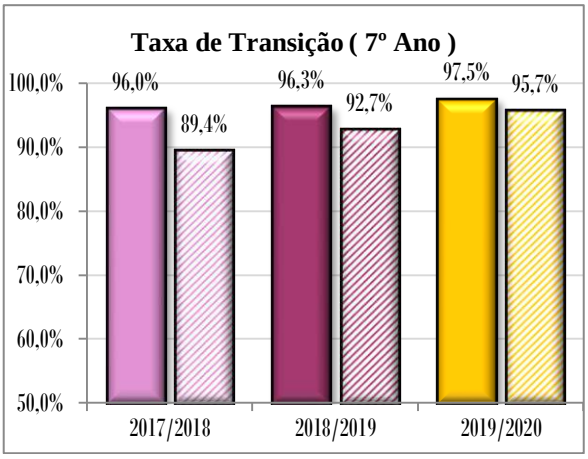


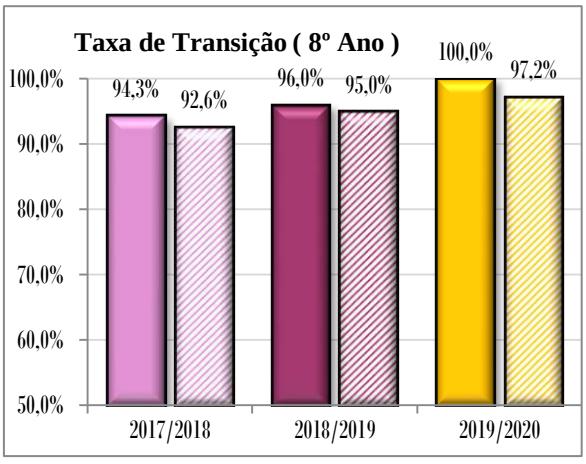


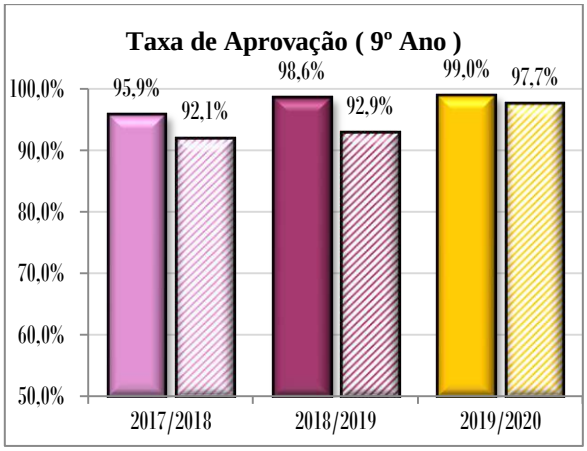


Na Escola Secundária de Raul Proença

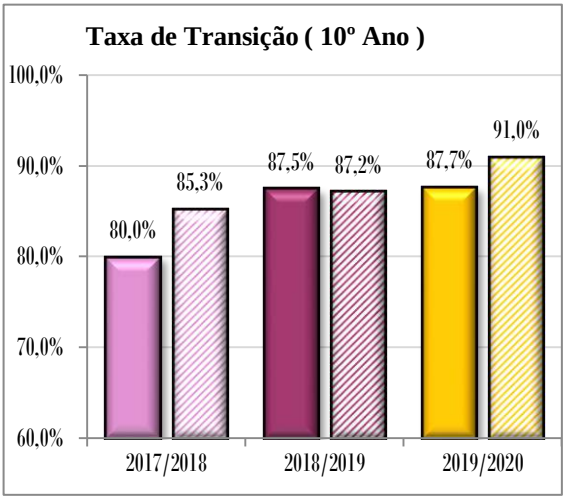
- No 3º Ciclo

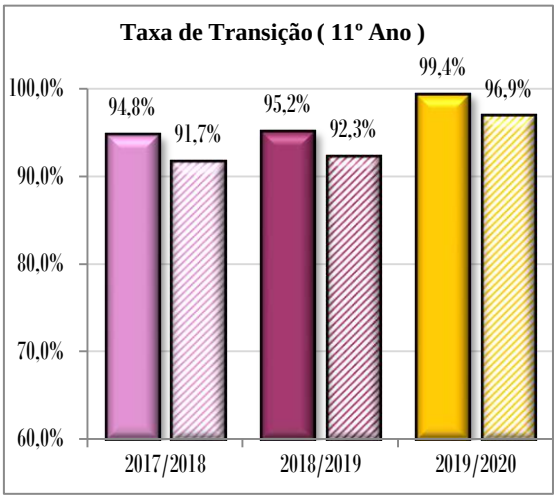


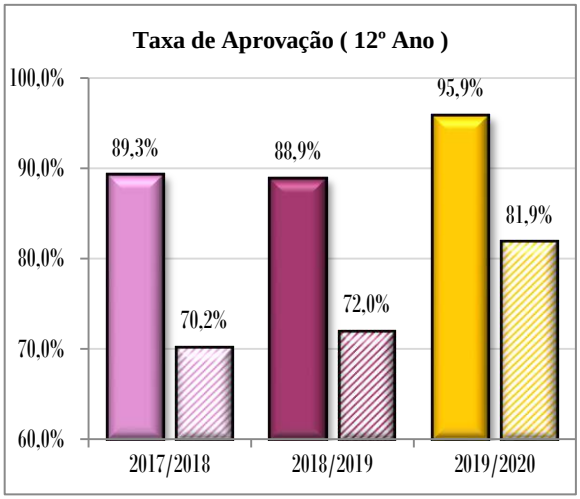




- No Ensino Secundário – Cursos Científico-humanísticos







EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

JARDINS DE INFÂNCIA

"A educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário". (In OCEPE)

O Decreto-Lei nº 241/2001, de 30 de Agosto - Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância (II, ponto 3, alínea c) refere que *"o educador avalia, numa perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos adotados, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo".*

As novas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), publicadas em 2016, mencionam que "a avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação *para* a aprendizagem e não *da* aprendizagem. É, assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como "formadora", pois refere-se a uma construção participada de sentido, que é, simultaneamente, uma estratégia de formação das crianças, do/a educador/a e, ainda, de outros intervenientes no processo educativo." (p. 16). Este documento reforça assim o carácter formativo da avaliação, apontando a necessidade de o educador avaliar a sua intervenção, o ambiente educativo, os processos educativos adotados, o desenvolvimento e a aprendizagem de cada criança, do grupo, e ainda, o trabalho com pais/famílias, bem como o trabalho cooperativo entre educadores. Contudo, as OCEPE vão mais além, uma vez que propõem que a ação educativa esteja centrada num ciclo contínuo de *"planear, agir e avaliar"* (p. 17), ou seja, uma avaliação ao longo do ano, com impacto direto na planificação e na ação.

Dos processos e dos efeitos
O Plano de Grupo é elaborado ao longo do ano letivo, é entregue no final do mesmo com a respetiva avaliação e reflexão final.
Do Plano Anual de Atividades é feito um relatório reflexivo em cada período letivo.

Das crianças
A observação do grupo e de cada criança para conhecer as suas capacidades individuais, o respetivo contexto familiar e do meio em que vivem. Práticas que permitem compreender melhor as caraterísticas das crianças e adequar/diferenciar o processo educativo às suas necessidades.

A avaliação diagnóstica inicial é o ponto de partida, mas a observação contínua e todos os instrumentos de registo, quer de capacidades/comportamento quer de reflexões, são imprescindíveis em toda a prática educativa.

No final do primeiro período é realizado um registo descritivo da evolução de cada criança, nas diferentes áreas de conteúdo e dado conhecimento aos Encarregados de Educação. É igualmente feita uma avaliação global do grupo.
No final do ano letivo, a todos os EE, é entregue uma apreciação global da respetiva criança.

Caracterização dos Jardins de Infância do Agrupamento – 2019/2020

Número de crianças por JI

	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total
J I Arneiros	21	17	28	14	**80**
J I Bairro Morenas	11	14	12	7	**44**
J I Centro Escolar	13	21	29	5	**68**
J I Foz do Arelho	6	2	7		**15**
J I Nadadouro	5	7	9	1	**22**
J I S. Cristóvão	8	14	17	4	**43**
TOTAL	**64**	**75**	**102**	**31**	**272**

Crianças com Medidas de Apoio Especial

		3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	**Total**
J I Arneiros	Sala 1			1		**1**
	Sala 2					
	Sala3					
	Sala4					
J I Bairro Morenas	Sala1					
	Sala2					
J I Centro Escolar	Sala1					
	Sala 2					
	Sala 3					
J I Foz do Arelho						
J I Nadadouro	Sala 1					
	Sala 2					
J I S. Cristóvão	Sala 1					
	Sala 2					

Apoiadas pela equipa de Educação Especial

	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	**Total**
J I Arneiros			1		**1**
J I Bairro Morenas					
J I Centro Escolar		1		1	**2**
J I Foz do Arelho					
J I Nadadouro					
J I S. Cristóvão					

Apoiadas pelo projeto da ANAE (Associação Nacional de Animação e Educação)

	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	**Total**
J I Arneiros				1	**1**
J I Bairro Morenas				1	**1**
J I Centro Escolar		2	1		**3**
J I Foz do Arelho					
J I Nadadouro					
J I S. Cristóvão					

Crianças que no próximo ano letivo vão frequentar o 1ºciclo

	No Agrupamento	Noutro Agrupamento	**Total**
J I Arneiros	34	2	**36**
J I Bairro Morenas	12	1	**13**
J I Centro Escolar	27	3	**30**
J I Foz do Arelho	6		**6**
J I Nadadouro	10		**10**
J I S. Cristóvão	10	6	**16**

Reuniões de pais efetuadas ao longo do ano letivo

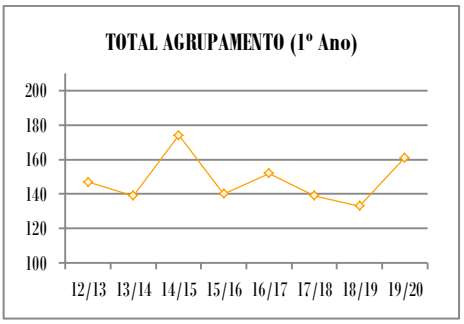
		1º período	2º período	3º período	**Total**
J I Arneiros	Sala 1	2	2		**4**
	Sala 2	2	2		**4**
	Sala3	2	2		**4**
	Sala4	2	2		**4**
J I Bairro Morenas	Sala1	2	1		**3**
	Sala2	2	1		**3**
J I Centro Escolar	Sala1	2	2		**4**
	Sala 2	2	2		**4**
	Sala 3	2	2		**4**
J I Foz do Arelho	Sala1	2			**2**
J I Nadadouro	Sala 1	2			**2**
J I S. Cristóvão	Sala 1	1			**1**
	Sala 2	1			**1**

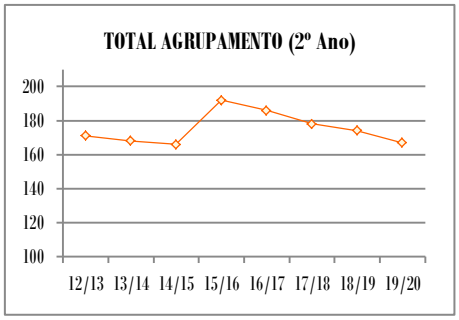
1º CICLO

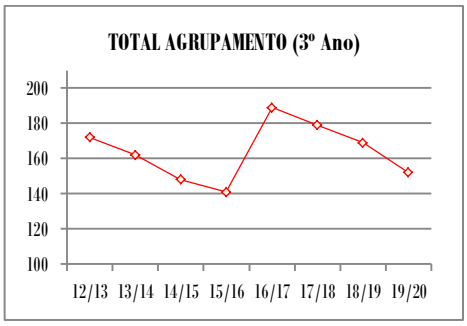
EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO AGRUPAMENTO:

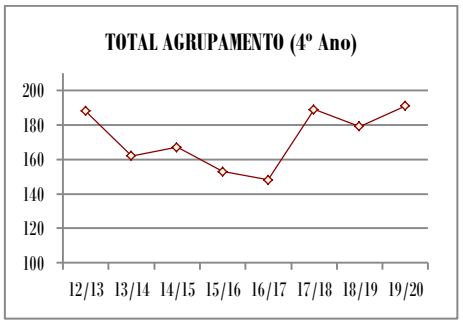
AGRUPAMENTO Total 1º Ciclo	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
1º Ano	147	139	174	140	152	139	133	162
2º Ano	171	168	166	192	186	178	174	168
3º Ano	172	162	148	141	189	179	169	152
4º Ano	188	162	167	153	148	189	180	191
TOTAL	**678**	**631**	**655**	**626**	**675**	**685**	**656**	**673** (*)

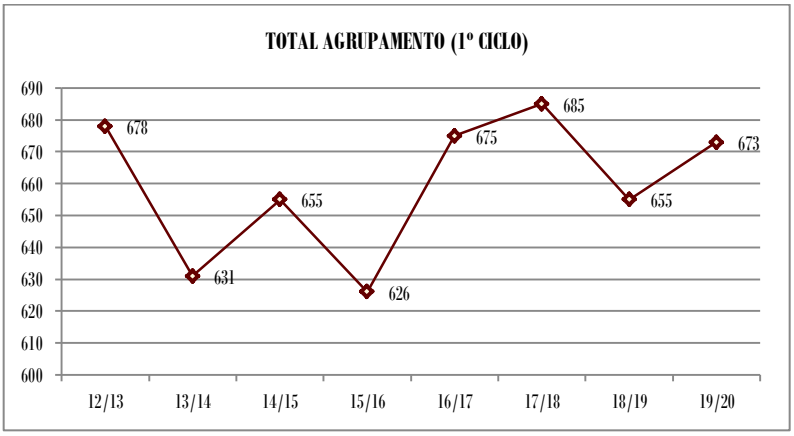
(*) Segundo a MISI o número total de alunos do 1º Ciclo é de 672, havendo a diferença de um aluno a registar no 1º ano







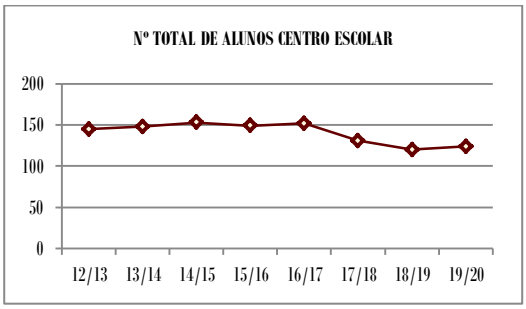




ESCOLA BÁSICA 1 DE SANTO ONOFRE (CENTRO ESCOLAR)

Evolução do número de alunos

EB1 SO (CE) Total 1º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
1º Ano	39	39	40	25	32	20	27	25
2º Ano	32	44	46	43	31	37	32	38
3º Ano	37	32	36	44	47	29	33	20
4º Ano	37	33	31	37	42	45	28	41
TOTAL	**145**	**148**	**153**	**149**	**152**	**131**	**120**	**124**



Caracterização Geral

1º Ano	Centro Escolar	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	84,0%	90,6%	70,0%	74,1%	84,0%	**80,5%**
	Matemática	88,0%	93,8%	70,0%	77,8%	84,0%	**82,7%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	85,0%	96,3%	88,0%	**93,9%**
	Ed. Artística	100,0%	96,9%	95,0%	100,0%	92,0%	**96,8%**
	Ed. Física					100,0%	**100,0%**

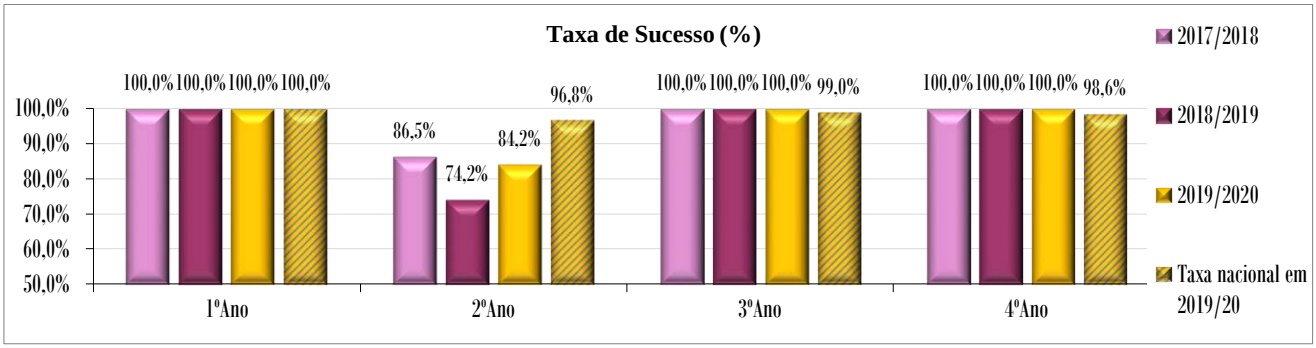
2º Ano	Centro Escolar	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	81,4%	90,3%	86,5%	71,9%	81,6%	**82,3%**
	Matemática	85,9%	83,9%	83,8%	65,6%	71,1%	**78,1%**
	E. do Meio	92,9%	90,3%	86,5%	93,8%	84,2%	**89,5%**
	Ed. Artística	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Ed. Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

3º Ano	Centro Escolar	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	84,2%	89,4%	100,0%	100,0%	80,0%	**90,7%**
	Matemática	75,8%	97,9%	89,7%	100,0%	85,0%	**89,7%**
	E. do Meio	93,3%	97,9%	100,0%	100,0%	100,0%	**98,2%**
	Inglês		85,1%	100,0%	97,0%	85,0%	**91,8%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

4º Ano	Centro Escolar	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	100,0%	95,2%	91,1%	100,0%	100,0%	**97,3%**
	Matemática	100,0%	85,7%	86,7%	89,3%	100,0%	**92,3%**
	E. do Meio	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%	**99,0%**
	Inglês		85,7%	88,9%	92,9%	95,1%	**90,7%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

CE	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram
1ºAno	20	20	27	27	25	25
2ºAno	37	32	31	23	38	32
3ºAno	29	29	33	33	20	20
4ºAno	45	45	28	28	41	41
TOTAL	**131**	**126**	**119**	**111**	**124**	**118**

C E	Taxa de Sucesso (%)						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio relativo à média do triénio	Taxa nacional em 2019/20	Desvio relativo à taxa nacional em 2019/20
1ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
2ºAno	86,5%	74,2%	84,2%	81,6%	2,6%	96,8%	-12,6%
3ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	99,0%	1,0%
4ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	98,6%	1,4%

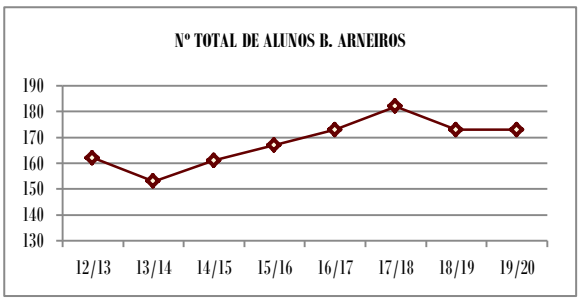


A taxa de sucesso no 2º ano continua inferior à nacional (-12,6%), apesar de ter aumentado relativamente ao ano anterior.
No 3º e 4º ano regista-se, tal como nos anos letivos anteriores, uma taxa acima da nacional.

ESCOLA BÁSICA DO BAIRRO DOS ARNEIROS

Evolução do número de alunos

B. ARNEIROS Total 1º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
1º Ano	40	34	42	40	39	43	42	38
2º Ano	43	45	40	47	47	50	49	55[4]
3º Ano	40	37	41	38	50	38	48	40
4º Ano	39	37	38	42	37	51	34	40
TOTAL	**162**	**153**	**161**	**167**	**173**	**182**	173	**173**



Caracterização Geral

1º Ano	Bairro dos Arneiros	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	80,0%	97,4%	90,7%	83,3%	84,2%	**87,1%**
	Matemática	80,0%	97,4%	90,7%	85,7%	89,5%	**88,7%**
	E. do Meio	95,0%	100,0%	100,0%	97,6%	100,0%	**98,5%**
	Ed. Artística	97,5%	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%	**99,0%**
	Ed. Física					97,4%	**97,4%**

2º Ano	Bairro dos Arneiros	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	85,4%	76,6%	86,0%	81,6%	87,3%	**83,4%**
	Matemática	81,7%	66,0%	84,0%	75,5%	90,9%	**79,6%**
	E. do Meio	90,2%	87,2%	92,0%	85,7%	90,9%	**89,2%**
	Ed. Artística	99,7%	100,0%	94,0%	100,0%	100,0%	**98,7%**
	Ed. Física	99,7%	100,0%	94,0%	100,0%	100,0%	**98,7%**

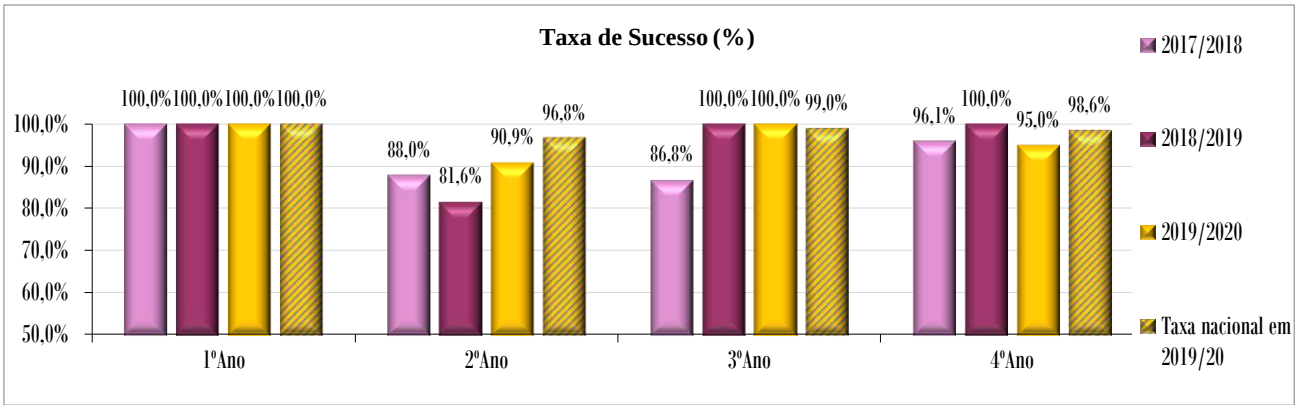
3º Ano	Bairro dos Arneiros	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	87,3%	93,9%	84,2%	91,7%	100,0%	**91,4%**
	Matemática	81,7%	83,7%	68,4%	98,8%	92,5%	**85,0%**
	E. do Meio	90,1%	98,0%	94,7%	100,0%	100,0%	**96,6%**
	Inglês		95,9%	78,9%	89,6%	97,5%	**90,5%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,5%	**99,5%**

4º Ano	Bairro dos Arneiros	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	97,6%	97,2%	96,1%	94,1%	92,5%	**95,5%**
	Matemática	92,9%	88,9%	90,2%	85,3%	90,0%	**89,5%**
	E. do Meio	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**99,5%**
	Inglês		97,1%	96,1%	97,1%	97,5%	**97,0%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

[4] Relativamente à MISI regista-se aqui um aluno a mais, o que vai fazer com que a taxa de sucesso (90,9%) não seja exatamente a que verifica na MISI (90,7%).

B A	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram
1ºAno	43	43	42	42	38	38
2ºAno	50	44	49	40	55	50
3ºAno	38	33	48	48	40	40
4ºAno	51	49	34	34	40	38
TOTAL	**182**	**169**	**173**	**164**	**173**	**166**

B A	Taxa de Sucesso (%)						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio relativo à média do triénio	Taxa nacional em 2019/20	Desvio relativo à taxa nacional em 2019/20
1ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
2ºAno	88,0%	81,6%	90,9%	86,8%	4,1%	96,8%	-5,9%
3ºAno	86,8%	100,0%	100,0%	95,6%	4,4%	99,0%	1,0%
4ºAno	96,1%	100,0%	95,0%	97,0%	-2,0%	98,6%	-3,6%

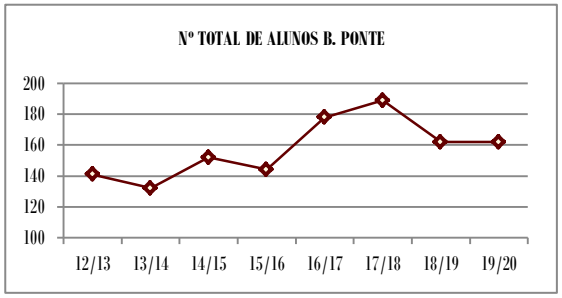


Observa-se que nos 2º e 4º anos de escolaridade a taxa de sucesso é inferior à nacional, respetivamente, -5,9% e -3,6%. Destaca-se, no entanto, a evolução positiva da taxa de sucesso no 2º ano de escolaridade registando um aumento de 9,3% relativamente ao ano letivo anterior.

ESCOLA BÁSICA DO BAIRRO DA PONTE

Evolução do número de alunos

B. da PONTE Total 1º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
1º Ano	14	32	49	41	43	43	17	40[5]
2º Ano	49	20	40	54	49	49	50	24[6]
3º Ano	38	47	19	31	53	51	45	46
4º Ano	40	33	44	18	33	46	50	52
TOTAL	**141**	**132**	**152**	**144**	**178**	**189**	**162**	**162**



Caracterização Geral

1º Ano	Bairro da Ponte	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	97,2%	81,4%	85,7%	82,4%	85,0%	**86,3%**
	Matemática	97,2%	83,7%	85,7%	76,5%	90,0%	**86,6%**
	E. do Meio	100,0%	90,7%	92,9%	88,2%	97,5%	**93,9%**
	Ed. Artística	97,2%	97,7%	95,2%	94,1%	95,0%	**95,8%**
	Ed. Física					97,5%	**97,5%**

2º Ano	Bairro da Ponte	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	96,3%	91,8%	85,7%	82,0%	75,0%	**86,2%**
	Matemática	86,8%	89,8%	83,7%	74,0%	75,0%	**81,9%**
	E. do Meio	98,2%	91,8%	93,9%	90,0%	75,0%	**89,8%**
	Ed. Artística	100,0%	93,9%	98,0%	98,0%	91,7%	**96,3%**
	Ed. Física	100,0%	93,9%	98,0%	98,0%	95,8%	**97,1%**

3º Ano	Bairro da Ponte	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	93,5%	90,2%	90,2%	97,8%	95,7%	**93,5%**
	Matemática	93,8%	74,5%	82,4%	95,6%	95,7%	**88,4%**
	E. do Meio	100,0%	94,1%	94,1%	97,8%	100,0%	**97,2%**
	Inglês		90,2%	96,1%	100,0%	84,8%	**92,8%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

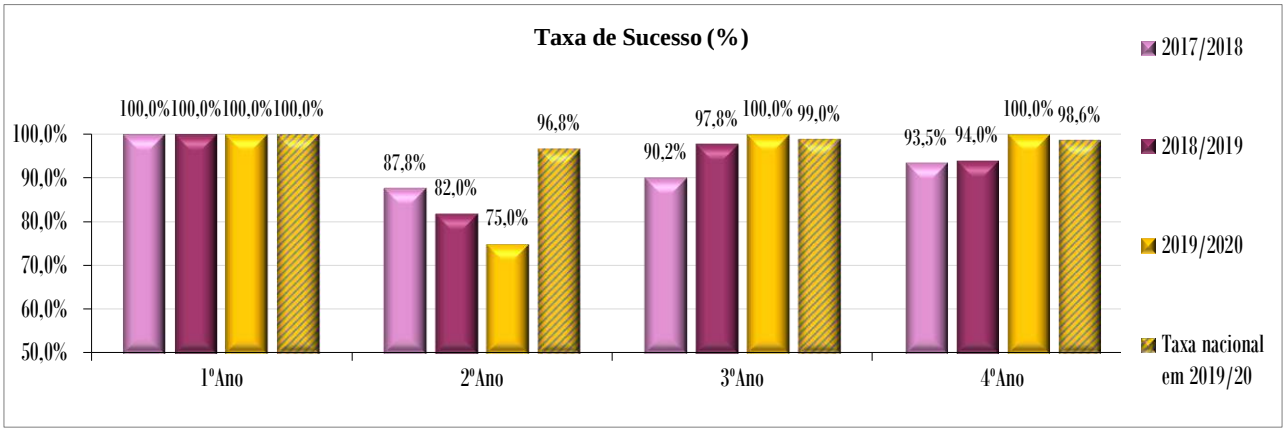
4º Ano	Bairro da Ponte	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	94,4%	96,9%	93,5%	92,0%	100,0%	**95,4%**
	Matemática	94,4%	100,0%	71,7%	78,0%	98,1%	**88,4%**
	E. do Meio	94,4%	100,0%	93,5%	96,0%	100,0%	**96,8%**
	Inglês		96,9%	95,7%	94,0%	100,0%	**96,6%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

[5] Regista-se aqui (1º Ano) mais um aluno que na MISI.

[6] Constata-se que no 2ºano há menos um aluno que na MISI. Esta diferença de um aluno leva a que a taxa de sucesso seja diferente: 75% aqui registada e na MISI 72%.

B P	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram
1ºAno	42	42	17	17	40	40
2ºAno	49	43	50	41	24	18
3ºAno	51	46	45	44	46	46
4ºAno	46	43	50	47	52	52
TOTAL	**188**	**174**	**162**	**149**	**162**	**156**

B P	Taxa de Sucesso (%)						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio relativo à média do triénio	Taxa nacional em 2019/20	Desvio relativo à taxa nacional em 2019/20
1ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
2ºAno	87,8%	82,0%	75,0%	81,6%	-6,6%	96,8%	-21,8%
3ºAno	90,2%	97,8%	100,0%	96,0%	4,0%	99,0%	1,0%
4ºAno	93,5%	94,0%	100,0%	95,8%	4,2%	98,6%	1,4%

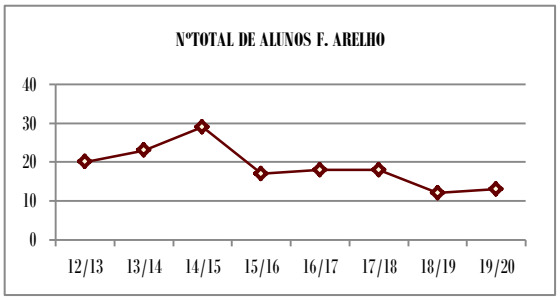


A taxa de sucesso no 2º ano é inferior à nacional (-21,8%) e continua a baixar em relação à dos dois anos anteriores. Nos 3º e 4º anos, pelo contrário, regista-se uma melhoria, atingindo o sucesso pleno.

ESCOLA BÁSICA DA FOZ DO ARELHO

Evolução do número de alunos

F. do ARELHO Total 1º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
1º Ano	6	5	9	2	4	1	2	7
2º Ano	8	6	5	6	6	5	1	2
3º Ano	5	9	6	4	4	6	4	1
4º Ano	1	3	9	5	4	6	5	3
TOTAL	**20**	**23**	**29**	**17**	**18**	**18**	**12**	**13**



Caracterização Geral

1º Ano	Foz do Arelho	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	50,0%	75,0%	100,0%	0,0%	100,0%	**65,0%**
	Matemática	50,0%	75,0%	100,0%	50,0%	100,0%	**75,0%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Ed. Artística	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Ed. Física					100,0%	**100,0%**

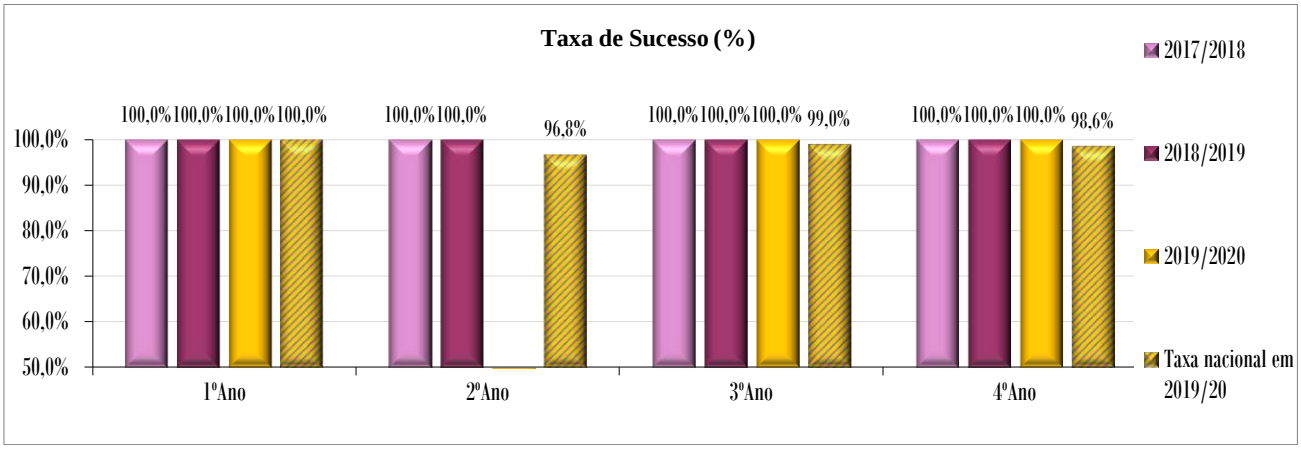
2º Ano	Foz do Arelho	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	66,7%	66,7%	100,0%	100,0%	0,0%	**66,7%**
	Matemática	50,0%	66,7%	60,0%	100,0%	0,0%	**55,3%**
	E. do Meio	66,7%	66,7%	100,0%	100,0%	0,0%	**66,7%**
	Ed. Artística	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	**93,3%**
	Ed. Física	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	**93,3%**

3º Ano	Foz do Arelho	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Matemática	75,0%	100,0%	83,3%	75,0%	100,0%	**86,7%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Inglês		100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	**93,8%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

4º Ano	Foz do Arelho	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	**96,0%**
	Matemática	100,0%	75,0%	50,0%	100,0%	100,0%	**85,0%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	**96,7%**
	Inglês		100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	**95,0%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

Foz	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram
1ºAno	1	1	2	2	7	7
2ºAno	5	5	1	1	2	0
3ºAno	6	6	4	4	1	1
4ºAno	6	6	5	5	3	3
TOTAL	**18**	**18**	**12**	**12**	**13**	**11**

Foz	Taxa de Sucesso (%)						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio relativo à média do triénio	Taxa nacional em 2019/20	Desvio relativo à taxa nacional em 2019/20
1ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
2ºAno	100,0%	100,0%	0,0%	66,7%	-66,7%	96,8%	-96,8%
3ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	99,0%	1,0%
4ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	98,6%	1,4%



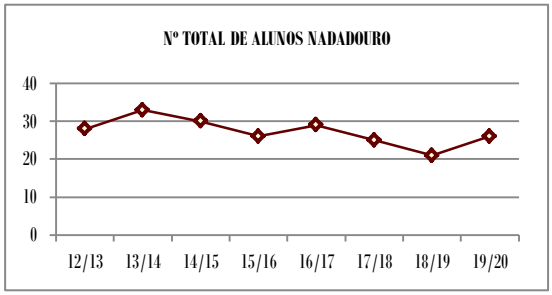
Taxa de sucesso de 100% em todos os anos curriculares, acima da nacional nos três últimos anos letivos, à exceção do 2º ano de escolaridade, em que a taxa de sucesso foi de 0% (2 alunos que não transitaram num total de 2).

Importa salientar que o reduzido número de alunos na turma potencia estas alterações acentuadas de ano para ano, tal é o caso do 2º ano de escolaridade.

ESCOLA BÁSICA DO NADADOURO

Evolução do número de alunos

NADADOURO Total 1º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
1º Ano	9	8	6	6	9	2	3	10
2º Ano	6	10	8	6	9	8	1	5
3º Ano	9	7	9	5	5	9	7	3
4º Ano	4	8	7	9	6	6	10	8
TOTAL	**28**	**33**	**30**	**26**	**29**	**25**	**21**	**26**



Caracterização Geral

1º Ano	Nadadouro	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	100,0%	87,5%	50,0%	100,0%	90,0%	**85,5%**
	Matemática	100,0%	87,5%	50,0%	100,0%	100,0%	**87,5%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Ed. Artística	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Ed. Física					100,0%	**100,0%**

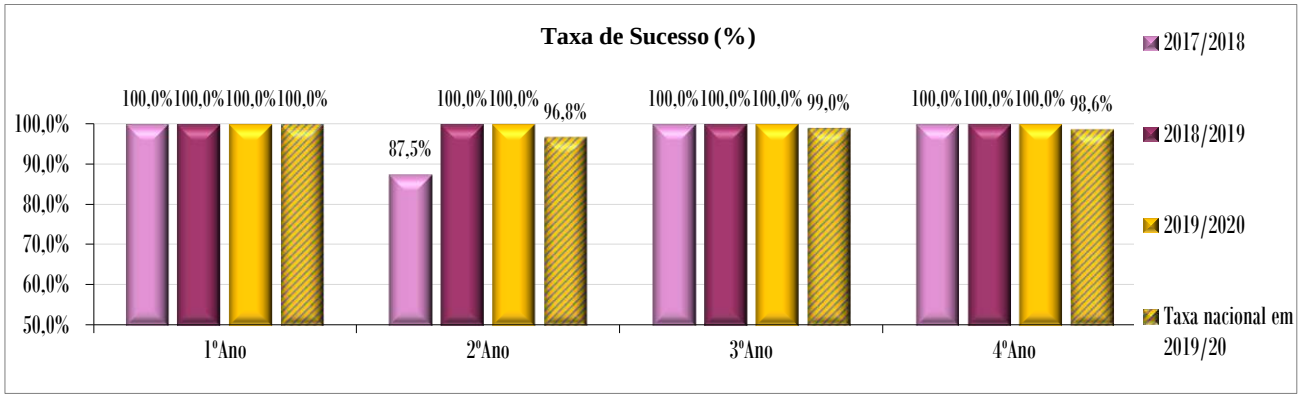
2º Ano	Nadadouro	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	66,7%	100,0%	87,5%	100,0%	80,0%	**86,8%**
	Matemática	66,7%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	**90,8%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	**97,5%**
	Ed. Artística	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Ed. Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

3º Ano	Nadadouro	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Matemática	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**93,3%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Inglês		100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	**96,4%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

4º Ano	Nadadouro	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Matemática	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	**96,7%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Inglês		100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	**97,5%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

Nadadouro	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram
1ºAno	2	2	3	3	10	10
2ºAno	8	7	1	1	5	5
3ºAno	9	9	6	6	3	3
4ºAno	6	6	10	10	8	8
TOTAL	**25**	**24**	**20**	**20**	**26**	**26**

Nadadouro	Taxa de Sucesso (%)						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio relativo à média do triénio	Taxa nacional em 2019/20	Desvio relativo à taxa nacional em 2019/20
1ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
2ºAno	87,5%	100,0%	100,0%	95,8%	4,2%	96,8%	3,2%
3ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	99,0%	1,0%
4ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	98,6%	1,4%

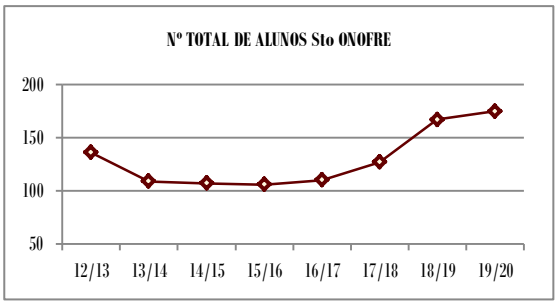


Verifica-se uma taxa de sucesso de 100% em todos os anos curriculares.

ESCOLA BÁSICA DE SANTO ONOFRE

Evolução do número de alunos

Sto ONOFRE Total 1º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
1º Ano	34	15	25	25	25	30	42	42
2º Ano	23	33	18	31	40	29	41	44
3º Ano	30	26	32	14	25	42	32	42
4º Ano	49	35	32	36	20	26	52	47
TOTAL	**136**	**109**	**107**	**106**	**110**	**127**	**167**	**175**



Caracterização Geral

1º Ano	EB Sto Onofre	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	92,0%	96,0%	96,7%	90,5%	100,0%	**95,0%**
	Matemática	96,0%	96,0%	96,7%	95,2%	100,0%	**96,8%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	96,7%	97,6%	100,0%	**98,9%**
	Ed. Artística	100,0%	100,0%	96,7%	100,0%	100,0%	**99,3%**
	Ed. Física					100,0%	**100,0%**

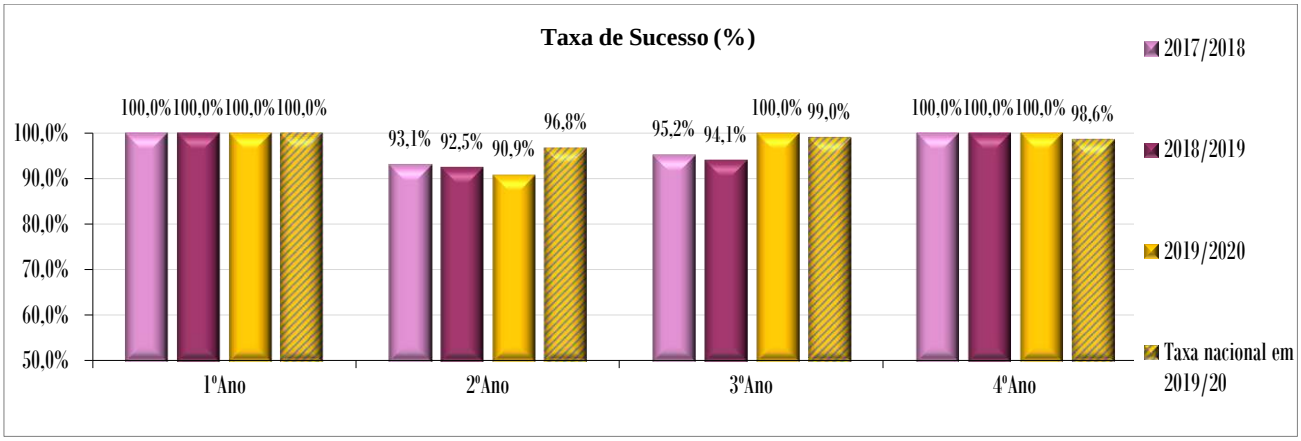
2º Ano	EB Sto Onofre	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	88,5%	82,1%	89,7%	85,4%	90,9%	**87,3%**
	Matemática	88,5%	79,5%	96,6%	85,4%	86,4%	**87,3%**
	E. do Meio	100,0%	87,2%	100,0%	100,0%	95,5%	**96,5%**
	Ed. Artística	100,0%	97,4%	100,0%	100,0%	100,0%	**99,5%**
	Ed. Física	100,0%	97,4%	100,0%	100,0%	100,0%	**99,5%**

3º Ano	EB Sto Onofre	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	100,0%	90,9%	92,9%	85,3%	97,6%	**93,3%**
	Matemática	92,9%	86,4%	83,3%	88,2%	90,5%	**88,3%**
	E. do Meio	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	**98,2%**
	Inglês		90,9%	92,9%	91,2%	97,6%	**93,1%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	100,0%	**99,4%**

4º Ano	EB Sto Onofre	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA escola (5 anos)
	Português	100,0%	90,0%	100,0%	98,1%	97,9%	**97,2%**
	Matemática	100,0%	85,0%	73,1%	94,2%	95,7%	**89,6%**
	E. do Meio	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**
	Inglês		100,0%	100,0%	90,4%	100,0%	**97,6%**
	Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

E B I Sto Onofre	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram	Total de alunos	Transitaram/Aprovaram
1ºAno	30	30	42	42	42	42
2ºAno	29	27	40	37	44	40
3ºAno	42	40	34	32	42	42
4ºAno	22	22	52	52	47	47
TOTAL	**123**	**119**	**168**	**163**	**175**	**171**

E B I Sto Onofre	Taxa de Sucesso (%)						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio relativo à média do triénio	Taxa nacional em 2019/20	Desvio relativo à taxa nacional em 2019/20
1ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
2ºAno	93,1%	92,5%	90,9%	92,2%	-1,3%	96,8%	-5,9%
3ºAno	95,2%	94,1%	100,0%	96,5%	3,5%	99,0%	1,0%
4ºAno	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	98,6%	1,4%



A taxa de sucesso no 2º ano tem vindo a baixar, ainda que de um modo pouco significativo, mas ficando sempre abaixo da nacional.

TAXA DE SUCESSO de cada disciplina no conjunto das escolas do 1º Ciclo do Agrupamento

1º Ano	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA AGRUP (5 anos)
Português	88,6%	90,1%	87,0%	82,7%	90,0%	**87,7%**
Matemática	90,0%	91,4%	87,0%	85,7%	100,0%	**90,8%**
E. do Meio	98,6%	97,4%	94,9%	96,2%	100,0%	**97,4%**
Ed. Artística	98,6%	98,7%	97,1%	99,2%	100,0%	**98,7%**
Ed. Física					100,0%	**100,0%**

2º Ano	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA AGRUP (5 anos)
Português	84,9%	87,8%	89,1%	81,0%	83,9%	**85,3%**
Matemática	81,8%	82,8%	87,4%	75,9%	82,1%	**82,0%**
E. do Meio	93,2%	91,7%	94,8%	92,0%	87,5%	**91,8%**
Ed. Artística	99,5%	98,3%	100,0%	99,4%	98,8%	**99,2%**
Ed. Física	99,5%	98,3%	100,0%	99,4%	99,4%	**99,3%**

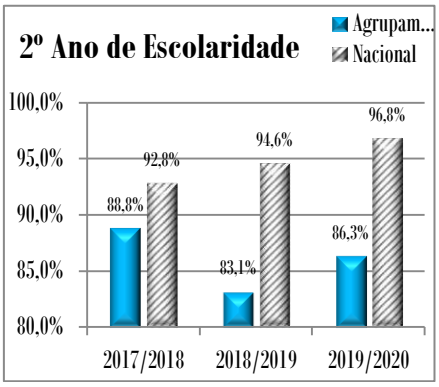
3º Ano	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA AGRUP (5 anos)
Português	90,3%	91,7%	91,1%	94,2%	95,4%	**92,5%**
Matemática	83,3%	86,2%	81,6%	94,7%	92,1%	**87,6%**
E. do Meio	95,1%	96,1%	97,2%	99,4%	100,0%	**97,6%**
Inglês		90,1%	91,1%	93,6%	92,1%	**91,7%**
Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%	99,3%	**99,7%**

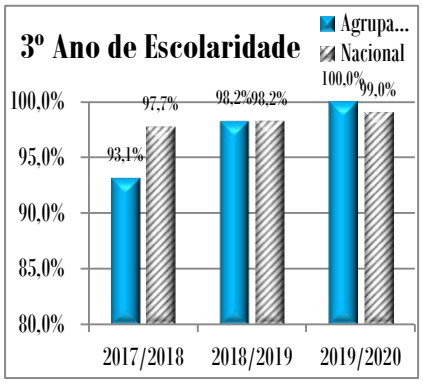
4º Ano	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	MÉDIA AGRUP (5 anos)
Português	98,7%	95,9%	94,6%	95,5%	97,9%	**96,5%**
Matemática	97,4%	89,0%	80,2%	87,7%	96,3%	**90,1%**
E. do Meio	98,7%	97,9%	97,6%	98,9%	100,0%	**98,6%**
Inglês		93,8%	94,6%	92,7%	98,4%	**94,9%**
Expressões	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	**100,0%**

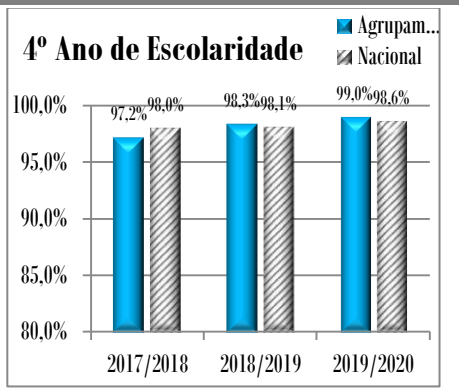
TAXA DE SUCESSO no conjunto das escolas do 1º Ciclo do Agrupamento [(1)]

Taxas de Sucesso Agrup/Nacional	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
1º Ano	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2º Ano	88,8%	92,8%	83,1%	94,6%	86,3%	96,8%
3º Ano	93,1%	97,7%	98,2%	98,2%	100,0%	99,0%
4º Ano	97,2%	98,0%	98,3%	98,1%	99,0%	98,6%

(1) No 2º ano, em 2019/20 verifica-se uma diferença em relação à MISI: segundo os dados internos a taxa de sucesso é de 86,3% e na MISI é de 85,7%. Esta diferença pode ser devido ao facto de num dado ano de escolaridade poderem existir alunos que efetivamente estão a frequentar outro ano.







PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020:

No 1º ciclo do Ensino Básico

- Embora se tenha verificado um acompanhamento do aumento da taxa de sucesso no 2º ano a nível nacional e no conjunto das Escolas do Agrupamento, neste, esta taxa continua a ser inferior à nacional (-10,5%).

PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020:

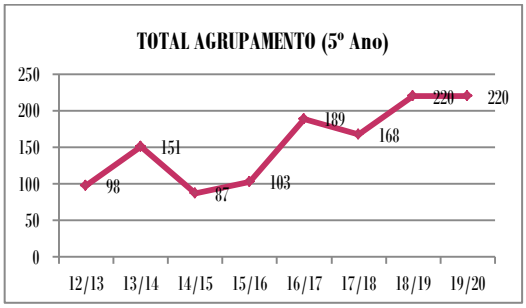
No 1º Ciclo do Ensino Básico

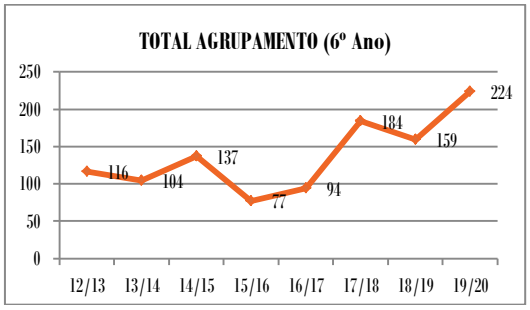
- No conjunto das escolas do Agrupamento, as taxas de sucesso no 3º e 4º anos superaram as do ano anterior e as nacionais.

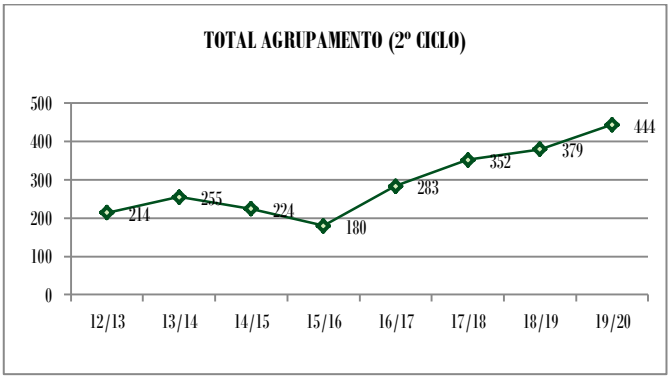
2º CICLO

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO AGRUPAMENTO:

AGRUPAMENTO Total 2º Ciclo	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
5º Ano	98	151	87	103	189	168	220	220
6º Ano	116	104	137	77	94	184	159	224
TOTAL	**214**	**255**	**224**	**180**	**283**	**352**	**379**	444



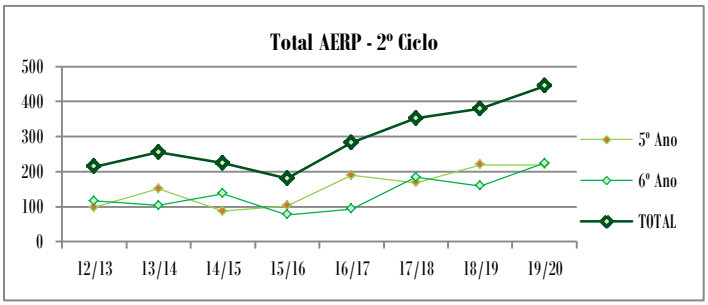




ESCOLA BÁSICA DE SANTO ONOFRE

Evolução do número de alunos matriculados no 2º Ciclo

EBI SO Total 2º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
5º Ano	98	73	87	103	189	168	220	220
6º Ano	116	104	64	77	94	184	159	224
TOTAL	**214**	**177**	**151**	**180**	**283**	**352**	**379**	444



5º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

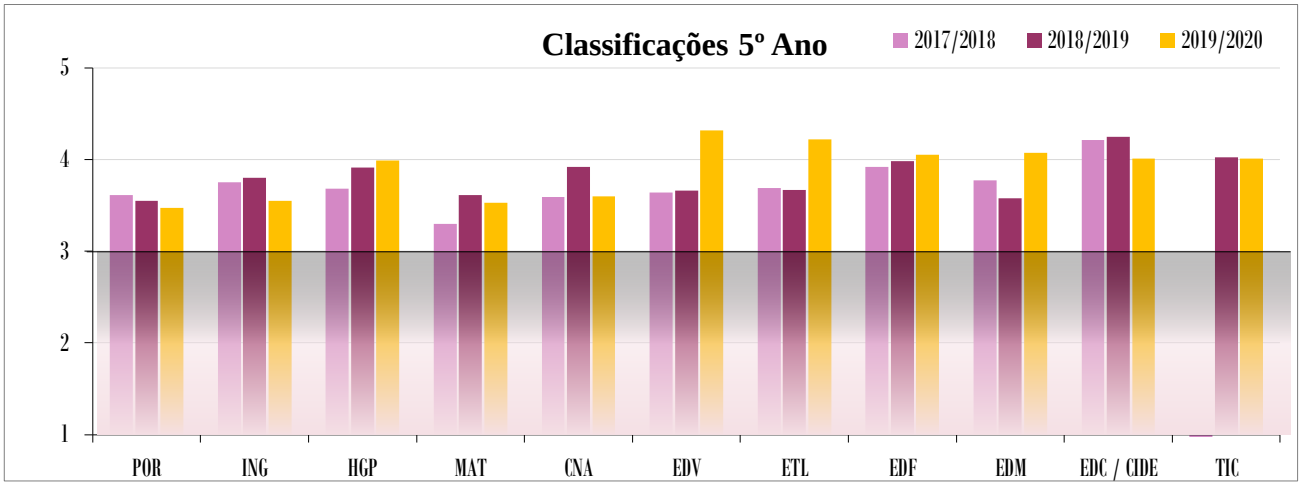
5º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	105	7	98
2013/2014	75	2	73
2014/2015	95	8	87
2015/2016	109	6	103
2016/2017	193	4	189
2017/2018	174	6	168
2018/2019	230	10	220
2019/2020	225	5	220

2019/2020

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Nº total de alunos com MSAI	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Transitam para o 6º Ano	Taxa de Transição
220	15	0	10	10	210	95,5%

Evolução das médias de classificações por disciplina, ao longo do triénio

DISCIPLINAS	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR	3,6	3,6	3,5
ING	3,8	3,8	3,6
HGP	3,7	3,9	4,0
MAT	3,3	3,6	3,5
CNA	3,6	3,9	3,6
EDV	3,6	3,7	4,3
ETL	3,7	3,7	4,2
EDF	3,9	4,0	4,1
EDM	3,8	3,6	4,1
EDC / CIDE	4,2	4,3	4,0
TIC	--	4,0	4,0

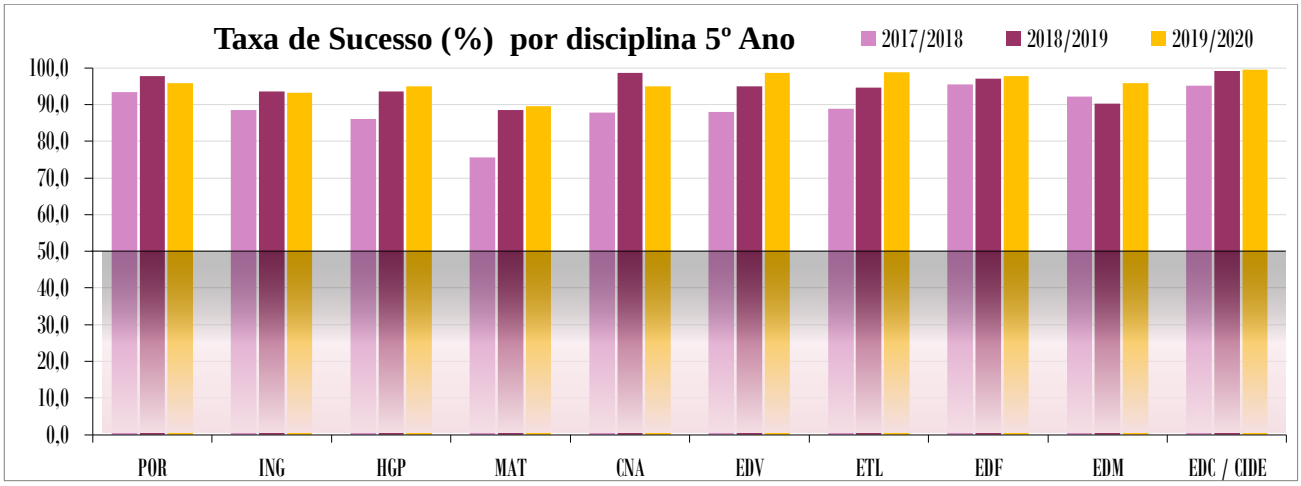


As alterações mais significativas na média das classificações são observadas nas disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica e Educação Musical; nas restantes, observam-se pequenas descidas e subidas, relativamente ao ano letivo anterior, tal como se pode constatar no gráfico.

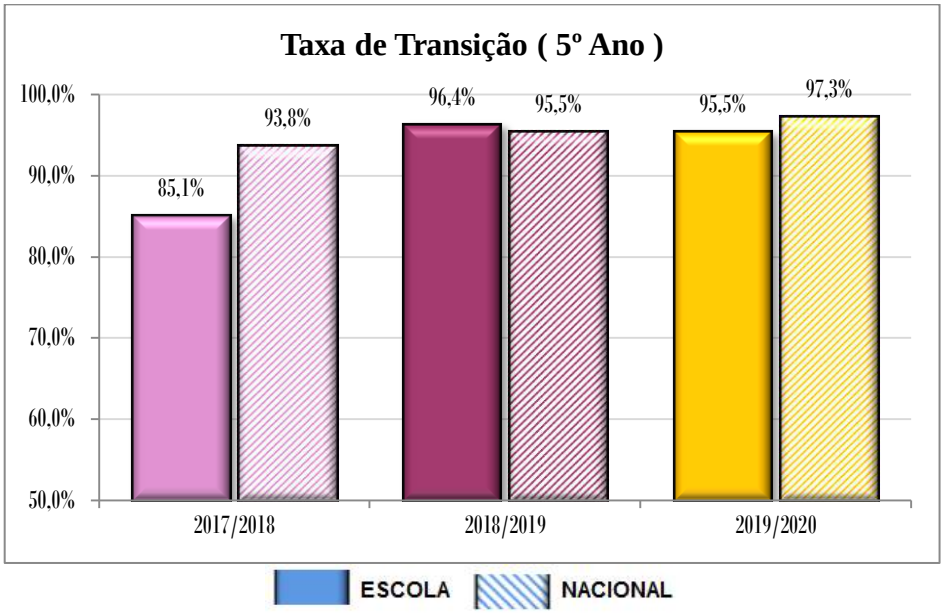
Taxa de Sucesso por Disciplina

DISCIPLINAS	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR	93,3	97,7	95,9	96,2	-0,3
ING	88,5	93,6	93,2	92,2	1,0
HGP	86,0	93,5	95,0	92,0	3,0
MAT	75,6	88,5	89,6	85,6	4,1
CNA	87,8	98,6	95,0	95,0	0,0
EDV	87,9	95,0	98,6	94,1	4,5
ETL	88,9	94,6	98,8	94,2	4,6
EDF	95,5	97,1	97,7	96,9	0,9
EDM	92,1	90,3	95,9	92,2	3,8
EDC / CIDE	95,2	99,1	99,5	98,2	1,3
TIC	--	97,8	93,5	96,4	-2,9

δ- Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2019/2020 e a média do triénio



Constatam-se pequenas variações nas taxas de sucesso, quer para cima, quer para baixo, relativamente ao ano letivo anterior.



Enquanto a taxa de progressão nacional melhorou em relação aos anos anteriores (registando uma variação positiva de 1,8% relativamente ao ano letivo anterior), a dos alunos da Escola sofreu uma ligeira diminuição (-0,9%). Para além disso observa-se ainda que ficou ligeiramente inferior à taxa nacional (-1,8%).

Qualidade do Sucesso

TOTAL FINAL DO 5º ANO – 2019/2020

TOTAL FINAL DO 5º ANO	Qualidade do sucesso EB Sto Onofre – Alunos que transitam para o 6º ano								Nº efetivo de alunos	Taxa de transição
	Sem negativas	Uma negativa			Duas negativas			Total		
		Por	Mat	Outra	Por+1	Mat+1	outras			
Nº de alunos	178	0	10	12	2	4	4	210	220	95,5%
%	84,8%	0,0%	4,8%	5,7%	1,0%	1,9%	1,9%			

Apesar da taxa de sucesso ter sido inferior à do ano letivo anterior, a qualidade do sucesso aumentou. Dos 210 alunos que transitaram para o 6º ano, 84,8% conseguiram-no sem qualquer negativa, aumentando 7,0% em relação ao ano anterior.

Caraterização do insucesso – Alunos que não transitaram

TOTAL FINAL DO 5º ANO – 2019/2020

TOTAL FINAL DO 5º ANO	Caracterização do insucesso EB Sto Onofre – Alunos que não transitaram									Total	Taxa de retenção
	Duas neg	Três negativas			Quatro negativas				Cinco ou mais negativas		
	Por+Mat	Por+Mat+1	Por+2	Mat+2	Por+Mat+2	Por+3	Mat+3	outras			
Nº de alunos	0	0	0	0	2	0	1	0	7	10	4,5%
%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	10,0%	0,0%	70,0%		

6º Ano de Escolaridade

ESCOLA BÁSICA DE SANTO ONOFRE

Caracterização Geral

6º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	123	7	116
2013/2014	108	4	104
2014/2015	69	5	64
2015/2016	82	5	77
2016/2017	96	2	94
2017/2018	185	1	184
2018/2019	160	1	159
2019/2020	232	8	224

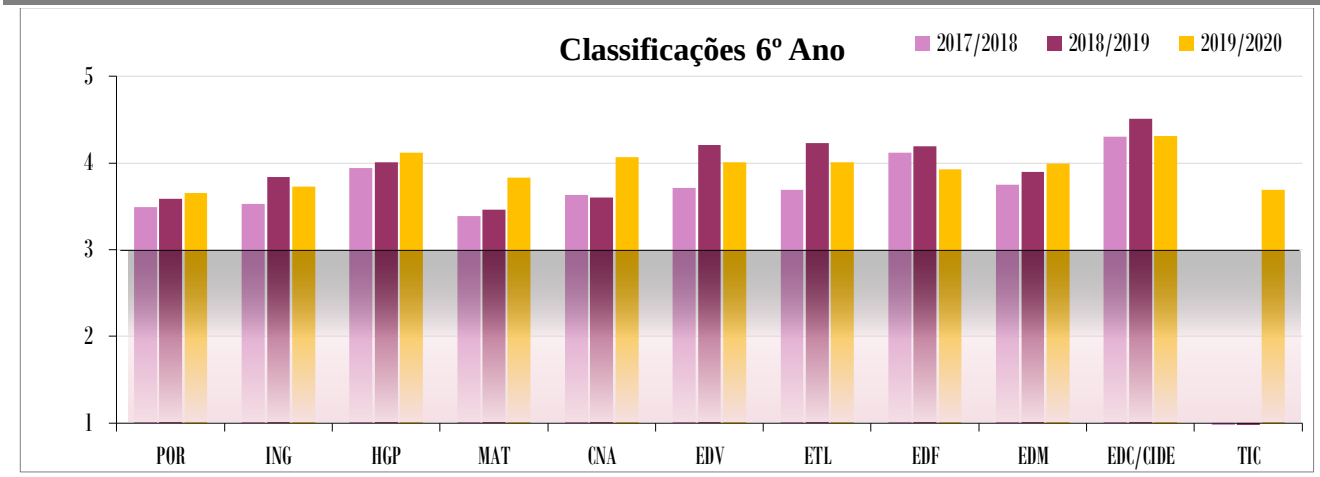
2019/2020

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Nº total de alunos com MSAI	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Concluíram o 6º Ano	Taxa de Conclusão
224	19	0	4	4	220	98,2%

Tal como no ano letivo anterior houve 4 alunos que não transitaram para o 3º Ciclo; no entanto, o número de alunos a frequentar o 6º ano em 2019/2020 é bastante superior ao que havia no ano letivo anterior, verificou-se um aumento de 65 alunos.

Evolução das médias de classificações por disciplina, ao longo do triénio

DISCIPLINAS	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR	3,5	3,6	3,7
ING	3,5	3,8	3,7
HGP	3,9	4,0	4,1
MAT	3,4	3,5	3,8
CNA	3,6	3,6	4,1
EDV	3,7	4,2	4,0
ETL	3,7	4,2	4,0
EDF	4,1	4,2	3,9
EDM	3,8	3,9	4,0
EDC/CIDE	4,3	4,5	4,3
TIC	--	--	3,7

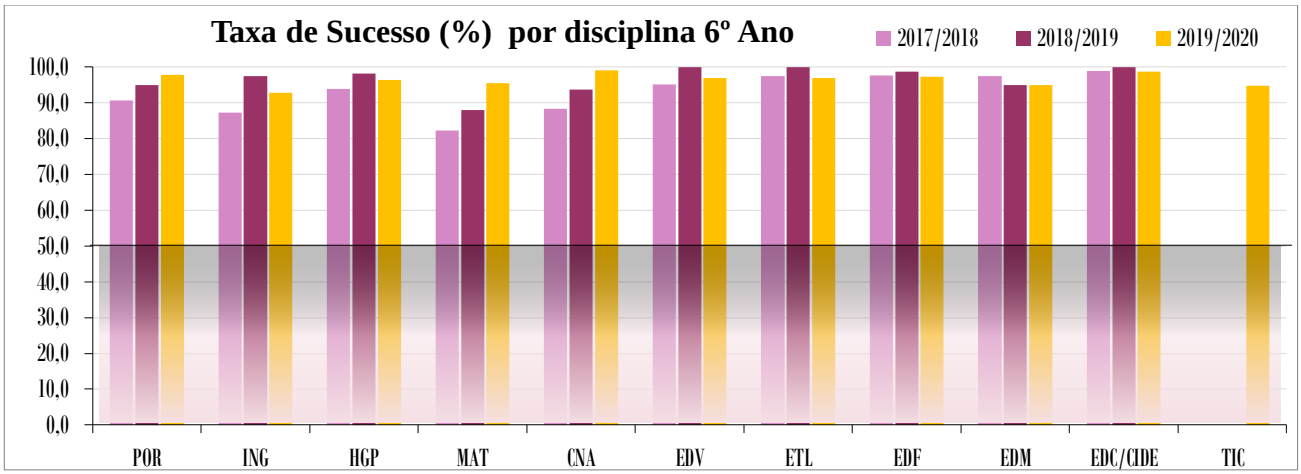


Pela positiva, as maiores oscilações verificam-se nas disciplinas de Matemática e de Ciências Naturais.

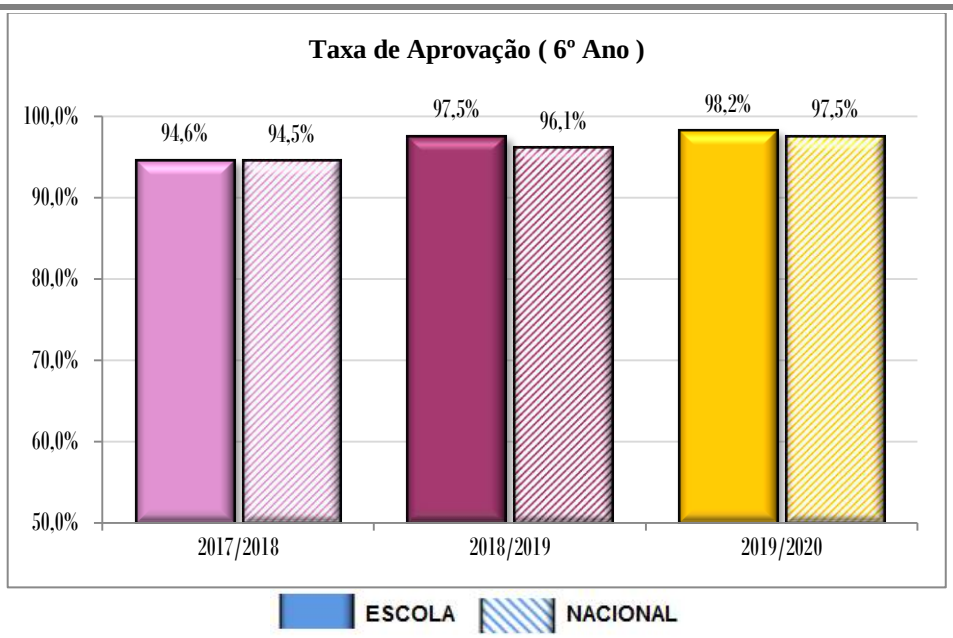
Taxa de Sucesso por Disciplina

DISCIPLINAS	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR	90,6	94,9	97,8	94,6	3,3
ING	87,3	97,4	92,8	93,7	-0,9
HGP	93,9	98,1	96,4	96,6	-0,2
MAT	82,2	87,9	95,5	88,4	7,1
CNA	88,3	93,6	99,1	93,7	5,4
EDV	95,1	100,0	96,9	98,0	-1,1
ETL	97,5	100,0	96,9	98,6	-1,7
EDF	97,7	98,6	97,2	98,0	-0,8
EDM	97,5	95,0	94,9	95,6	-0,7
EDC/CIDE	98,9	100,0	98,7	99,4	-0,7
TIC	--	--	94,8	94,8	0,0

δ- Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2019/2020 e a média do triénio



As variações observadas nas taxas de sucesso não são significativas. Destaca-se, pela positiva, a melhoria substancial da taxa de sucesso nas disciplinas de Português, Matemática e Ciências Naturais nos últimos três anos.



Nos últimos três anos letivos, a taxa de aprovação na Escola no sexto ano de escolaridade tem vindo a subir de uma forma sustentada, acompanhando a subida da taxa nacional.

Qualidade do Sucesso

TOTAL FINAL DO 6º ANO EB Sto Onofre 2019/2020

TOTAL FINAL DO 6º ANO	Qualidade do sucesso EBI – Alunos que foram aprovados								Nº efetivo de alunos	Taxa de aprovação
	Sem negativas	Uma negativa			Duas negativas			Total		
		Por	Mat	Outra	Por+1	Mat+1	outras			
Nº de alunos	189	0	4	15	2	2	8	220	224	98,2%
%	85,9%	0,0%	1,8%	6,8%	0,9%	0,9%	3,6%			

Dos 220 alunos aprovados, 189 concluíram o 2ª ciclo sem negativas.

Para além da taxa final de aprovação (98,2%) ser superior à do ano letivo anterior (97,5%), a qualidade do sucesso também melhorou: passando de 78,7% para 85,9% (aumento de 7,2%) os alunos que transitaram sem negativas.

Caraterização do insucesso – Alunos não aprovados

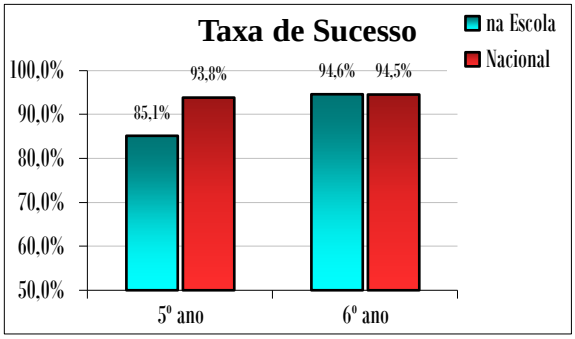
TOTAL FINAL DO 6º ANO EB Sto Onofre 2019/2020

TOTAL FINAL DO 6º ANO	Caracterização do insucesso EB Sto Onofre – Alunos que não foram aprovados									TOTAL	Taxa de retenção
	duas negativas	três negativas			Quatro negativas				Cinco ou mais negativas		
		Por+Mat+1	Port+2	Mat+2	Por+Mat+2	Port+3	Mat+3	outras			
Nº de alunos	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1,8%
%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%		

Taxas de Transição/Aprovação obtidas ao longo do último triénio no 2º Ciclo

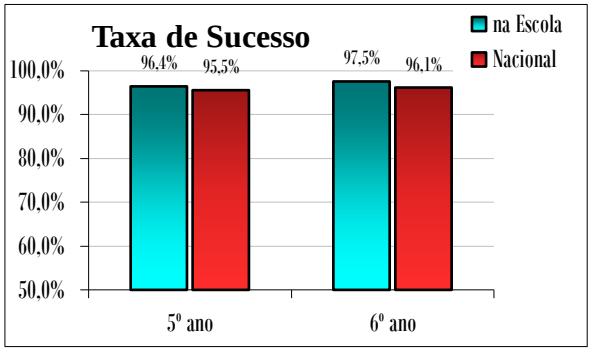
2017 / 2018

	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso na Escola	Taxa de sucesso Nacional
2º Ciclo	5º	85,1%	93,8%
	6º	94,6%	94,5%



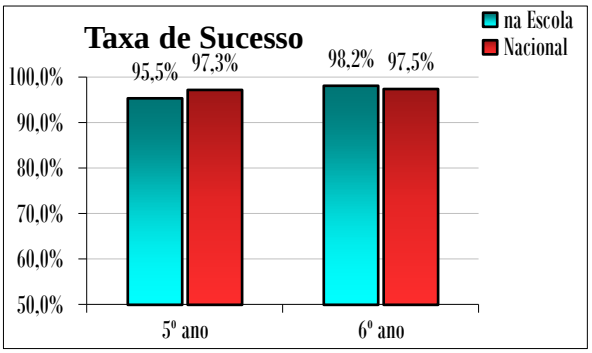
2018 / 2019

	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso na Escola	Taxa de sucesso Nacional
2º Ciclo	5º	96,4%	95,5%
	6º	97,5%	96,1%



2019 / 2020

	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso na Escola	Taxa de sucesso Nacional
2º Ciclo	5º	95,5%	97,3%
	6º	98,2%	97,5%



No 2º Ciclo do Ensino Básico

PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020:

- No **5º ano**, comparativamente ao ano letivo anterior, enquanto a taxa de progressão nacional melhorou (registando uma variação positiva de 1,8% relativamente ao ano letivo anterior), a dos alunos da Escola sofreu uma ligeira diminuição (-0,9%). Para além disso observa-se ainda que ficou ligeiramente inferior à taxa nacional (-1,8%).

PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020:

No **5º ano**, regista-se:

- a manutenção do elevado número de alunos matriculados em relação ao ano letivo anterior (220 alunos)
- que as taxas de sucesso por disciplina situam-se entre 89,6% (a Matemática) e 99,5% (a Cidadania e Desenvolvimento).
- que dos 210 alunos que transitaram para o 6º ano, 84,8% conseguiram-no sem qualquer negativa, aumentando 7,0% em relação ao ano anterior.

No **6º ano**, regista-se:

- o aumento significativo do número de alunos (+65) em relação ao ano letivo anterior.
- que as taxas de sucesso acompanham na generalidade a melhoria das médias das classificações. Destaca-se, ao longo do último triénio, uma melhoria substancial da taxa de sucesso na disciplina de Matemática.
- as taxas de sucesso por disciplina situam-se entre 92,8% (a Inglês) e 99,1% (a Ciências Naturais).
- que a taxa final de aprovação (98,2%) superou a do ano letivo anterior (97,5%) e a qualidade do sucesso (alunos que transitaram sem negativas) também melhorou: passou de 78,7% para 85,9% (aumento de 7,2%).

INSUCESSO na disciplina de MATEMÁTICA nos últimos 4 anos

		5º				6º			
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Nº Total de alunos que transita		174	143	212	210	87	174	155	220
Alunos que transitam com negativa a Matemática	Nº	23	16	21	14	19	26	20	6
	%	**13,2%**	**11,2%**	**9,9%**	**6,7%**	**21,8%**	**14,9%**	**12,9%**	**2,7%**

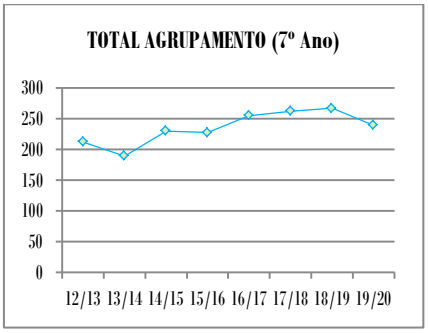
- A taxa de insucesso a Matemática, relativa aos alunos que transitam com nível inferior a 3, tem vindo a diminuir ao longo do quadriénio, quer no 5º, quer no 6º ano.

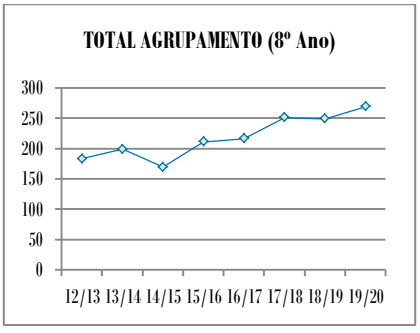
3º CICLO

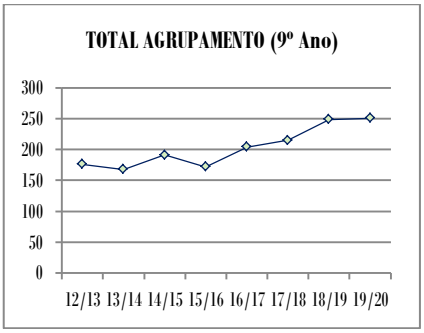
EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO AGRUPAMENTO:

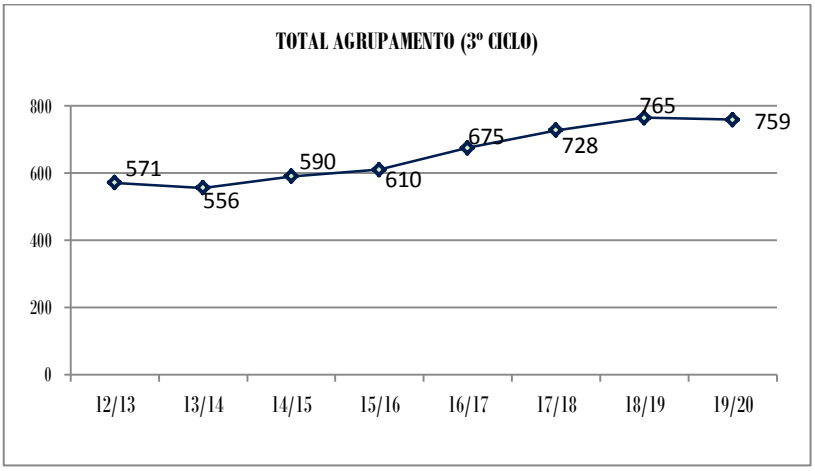
AGRUPAMENTO Total 3º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
7º Ano	212	189	230	227	255	262	267	239
8º Ano	183	199	169	211	216	251	249	269
9º Ano	176	168	191	172	204	215	249	251
TOTAL	**571**	**556**	**590**	**610**	**675**	**728**	**765**	**759 (*)**

(*) Este valor foi contabilizado, analisando os dados provenientes das pautas de final de ano, bem como dos dados fornecidos pela Coordenadora dos DT. Segundo a MISI tivemos matriculados no Agrupamento 758 alunos no 3º Ciclo.





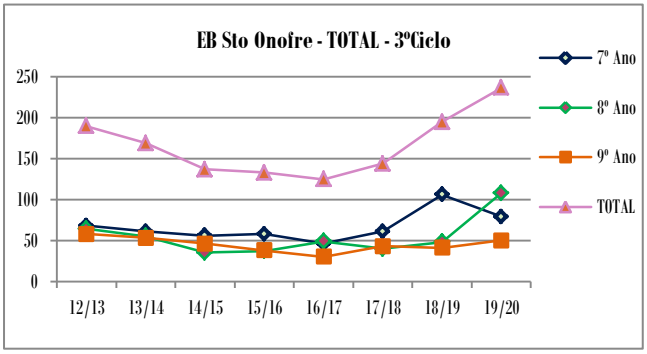




ESCOLA BÁSICA DE SANTO ONOFRE

Evolução do número de alunos matriculados no 3º Ciclo

EBI SO Total 3º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
7º Ano	68	61	56	58	46	61	106	79
8º Ano	64	55	35	37	49	40	48	108
9º Ano	58	53	46	38	30	43	41	50
TOTAL	**190**	**169**	**137**	**133**	**125**	**144**	**195**	**237**



7º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

7º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	79	13	66
2013/2014	66	5	61
2014/2015	64	8	52
2015/2016	62	4	58
2016/2017	50	4	46
2017/2018	69	6	61
2018/2019	112	6	106
2019/2020	83	4	79

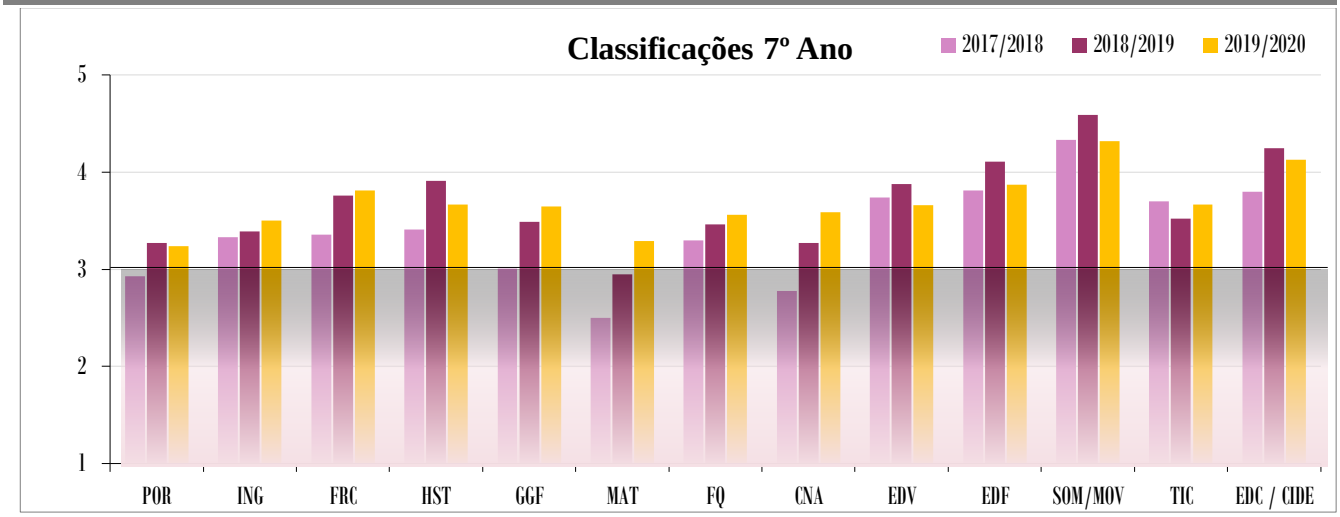
2019/2020

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Nº total de alunos com MSAI	AM todas as disciplinas	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Transitam para o 8º Ano	Taxa de Transição
79	18	1	4	0	5	74	93,7%

Na MISI parece não ter sido contemplada a AM no insucesso; não contabilizando esse caso, a taxa de sucesso é de 94,9%.

Evolução das médias de classificações por disciplina, ao longo do triénio

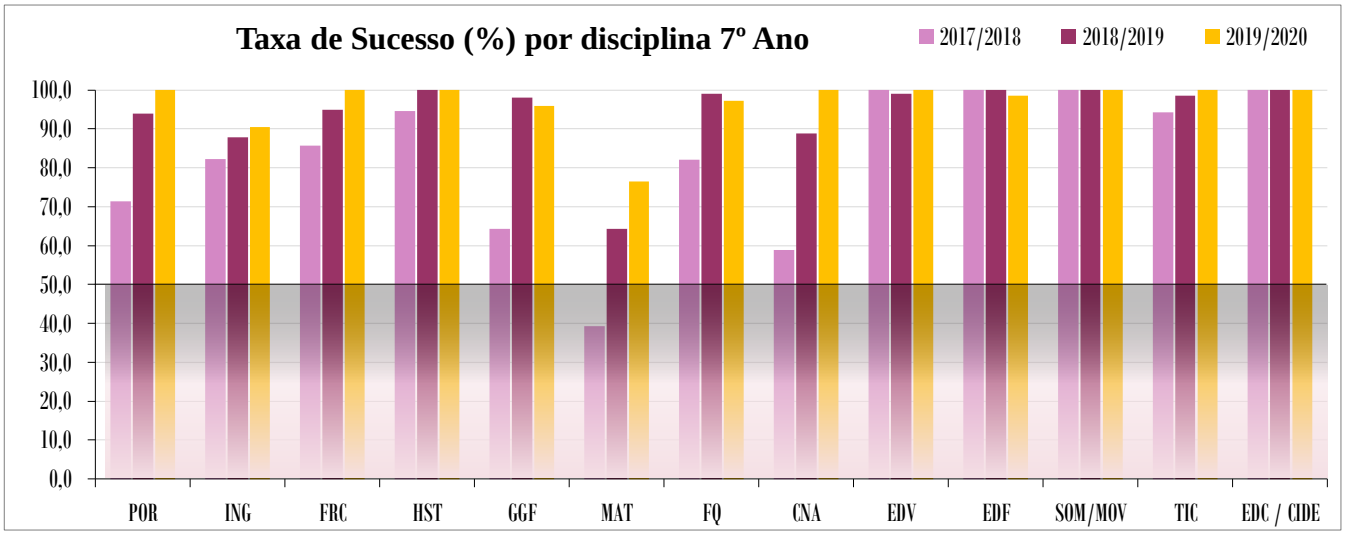
DISCIPLINAS	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR	2,9	3,3	3,2
ING	3,3	3,4	3,5
FRC	3,4	3,8	3,8
HST	3,4	3,9	3,7
GGF	3,0	3,5	3,7
MAT	2,5	3,0	3,3
FQ	3,3	3,5	3,6
CNA	2,8	3,3	3,6
EDV	3,7	3,9	3,7
EDF	3,8	4,1	3,9
SOM/MOV	4,3	4,6	4,3
TIC	3,7	3,5	3,7
EDC / CIDE	3,8	4,3	4,1



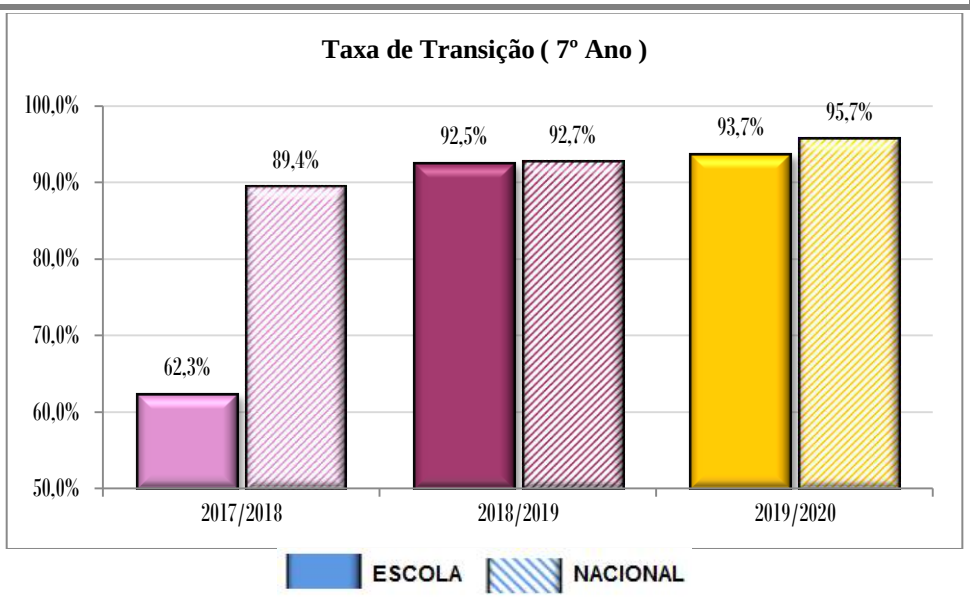
Apesar de existirem algumas variações negativas e positivas, há a realçar o aumento significativo nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais.

DISCIPLINAS	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR	71,4	93,9	100,0	88,4	11,6
ING	82,2	87,8	90,4	86,8	3,6
FRC	85,7	94,9	100,0	93,5	6,5
HST	94,6	100,0	100,0	98,2	1,8
GGF	64,3	98,0	95,9	86,1	9,8
MAT	39,3	64,3	76,4	60,0	16,4
FQ	82,1	99,0	97,2	92,8	4,4
CNA	58,9	88,8	100,0	82,6	17,4
EDV	100,0	99,0	100,0	99,7	0,3
EDF	100,0	100,0	98,6	99,5	-0,9
SOM/MOV	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
TIC	94,3	98,6	100,0	97,6	2,4
EDC / CIDE	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0

(δ) - Diferença entre a taxa de sucesso no ano 2019/2020 e a média do triénio



Observa-se uma evolução muito positiva da taxa de sucesso em quase todas as disciplinas, nomeadamente em Matemática.



Salienta-se o aumento muito significativo na taxa de transição em 2018/19, verificando-se que a mesma em 2019/20 ainda sofreu uma ligeira melhoria; no entanto, continua abaixo da nacional, com um pequeno desvio -2,0%.

Qualidade do Sucesso

TOTAL FINAL DO 7º ANO EB Sto Onofre 2019/2020

TOTAL FINAL DO 7º ANO	Qualidade do sucesso – Alunos que transitam para o 8º ano								Nº efetivo de alunos	Taxa de transição
	Sem negativas	Uma negativa			Duas negativas			Total		
		Por	Mat	Outra	Por+1	Mat+1	outras			
Nº de alunos	53	0	11	1	0	6	3	74	79	93,7%
%	71,6%	0,0%	14,9%	1,4%	0,0%	8,1%	4,1%			

Apesar da taxa de transição/sucesso ter sofrido apenas um aumento de 1,2% relativamente ao ano letivo anterior, a qualidade do sucesso teve um aumento de 13,4%: transitam para o 8º ano sem negativas 71,6% (no ano anterior registou-se 58,2%).

Caraterização do insucesso – Alunos não aprovados

TOTAL FINAL DO 7º ANO	Caracterização do insucesso EB Sto Onofre – Alunos que não transitaram								Total	Taxa de retenção
	Duas neg	Três negativas			Quatro negativas			Cinco ou mais negativas		
	Por+Mat	Por+Mat+1	Por+2	Mat+2	Por+Mat+2	Por+3	Mat+3			
Nº de alunos	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6,3%
%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%		

4 alunos foram retidos por faltas e 1 AM a todas as disciplinas

ESCOLA BÁSICA DE SANTO ONOFRE

8º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

8º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	68	4	64
2013/2014	65	10	55
2014/2015	37	2	35
2015/2016	40	3	37
2016/2017	52	3	49
2017/2018	52	2	40
2018/2019	49	1	48
2019/2020	110	2	108

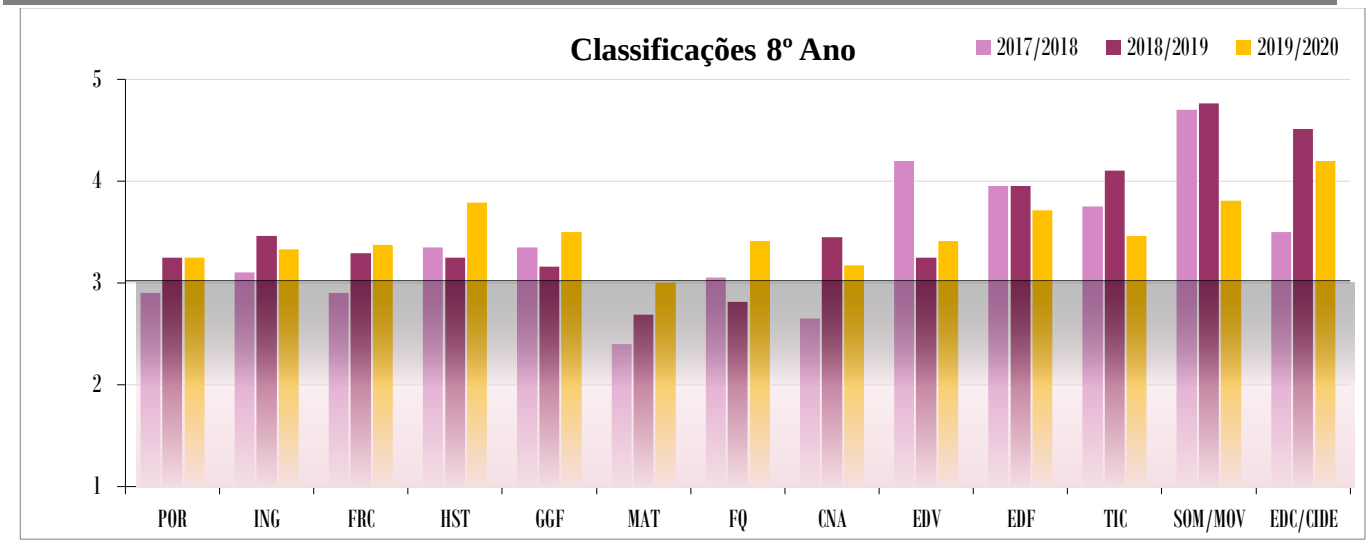
2019/2020

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Nº total de alunos com MSAI	AM todas as disciplinas	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Transitam para o 9º Ano	Taxa de Transição
108	41	0	0	9	9	99	91,7%

Verifica-se um grande aumento do número de alunos a frequentar o 8º ano – passou de 48 para 108.

Evolução das médias de classificações por disciplina, ao longo do triénio

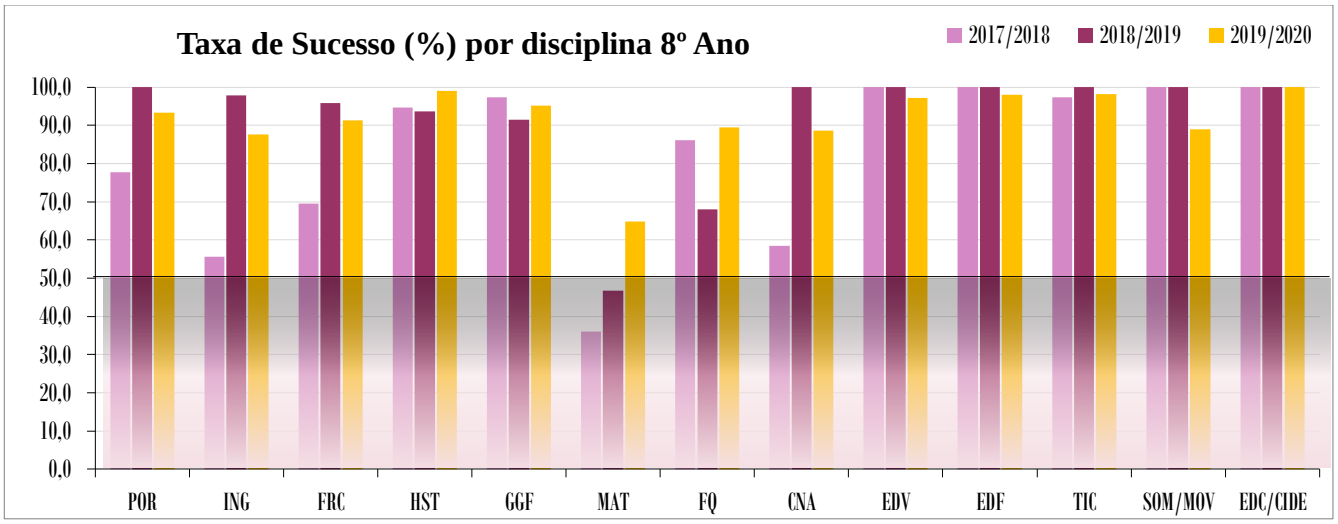
DISCIPLINAS	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR	2,9	3,3	3,3
ING	3,1	3,5	3,3
FRC	2,9	3,3	3,4
HST	3,4	3,3	3,8
GGF	3,4	3,2	3,5
MAT	2,4	2,7	3,0
FQ	3,1	2,8	3,4
CNA	2,7	3,5	3,2
EDV	4,2	3,3	3,4
EDF	4,0	4,0	3,7
TIC	3,8	4,1	3,5
SOM/MOV	4,7	4,8	3,8
EDC/CIDE	3,5	4,5	4,2



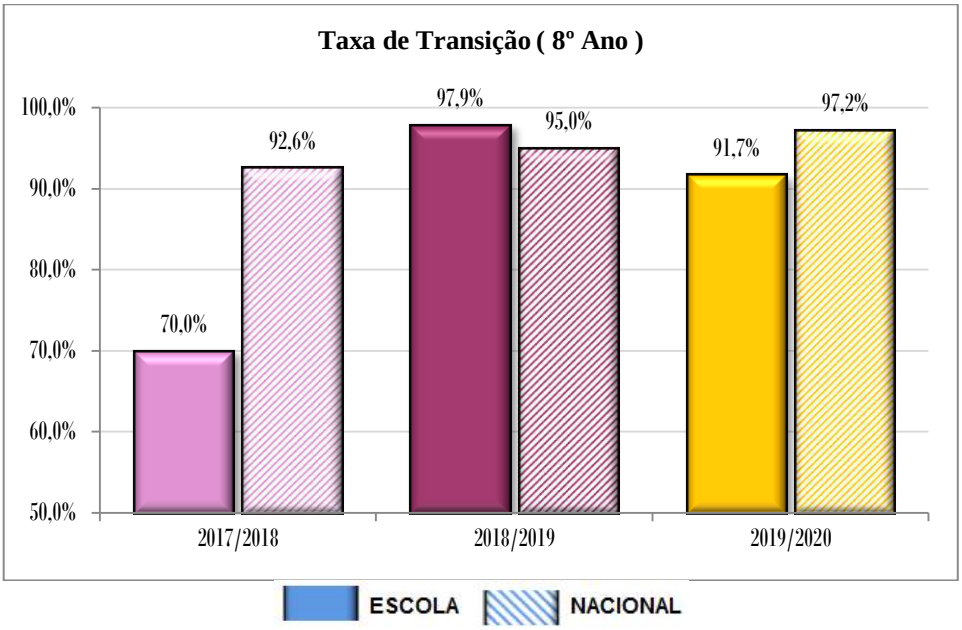
Verifica-se que a média das classificações de todas as disciplinas situa-se na positiva; havendo a realçar o aumento da média nas disciplinas de História, Geografia, Matemática e Físico-Química.
Com uma descida de maior relevo, há a destacar os casos das disciplinas de TIC e Som e Movimento.

DISCIPLINAS	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR	77,8	100,0	93,4	90,4	3,0
ING	55,6	97,9	87,6	80,4	7,2
FRC	69,5	95,8	91,4	85,6	5,8
HST	94,6	93,6	99,0	95,7	3,3
GGF	97,3	91,5	95,2	94,7	0,5
MAT	36,1	46,8	64,8	49,2	15,6
FQ	86,1	68,1	89,5	81,2	8,3
CNA	58,4	100,0	88,6	82,3	6,3
EDV	100,0	100,0	97,2	99,1	-1,9
EDF	100,0	100,0	98,1	99,4	-1,3
TIC	97,4	100,0	98,2	98,5	-0,3
SOM/MOV	100,0	100,0	88,9	96,3	-7,4
EDC/CIDE	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0

δ- Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2019/2020 e a média do triénio



Destaca-se a subida significativa da taxa de sucesso nas disciplinas de Matemática e de Físico-Química.



Contrariando o que sucede com a taxa nacional de transição, a qual sofreu um ligeiro aumento, o valor registado na Escola sofreu uma diminuição de 6,4%, tendo ficado abaixo da nacional neste último ano letivo.

Qualidade do Sucesso

TOTAL FINAL DO 8º ANO EB Sto Onofre 2019/2020

TOTAL FINAL DO 8º ANO	Qualidade do sucesso – Alunos que transitam para o 9º ano								Nº efetivo de alunos	Taxa de transição
	Sem negativas	Uma negativa			Duas negativas			Total		
		Por	Mat	Outra	Por+1	Mat+1	outras			
Nº de alunos	61	1	6	7	0	23	1	99	108	91,7%
%	61,6%	1,0%	6,1%	7,1%	0,0%	23,2%	1,0%			

Apesar da taxa de transição sofrer uma diminuição de 6,4%, a percentagem de alunos sem negativas sofreu um aumento de 29,7% - passou de 31,9% para 61,6%.

Caraterização do insucesso – Alunos não aprovados

TOTAL FINAL DO 8º ANO	Caracterização do insucesso EB Sto Onofre – Alunos que não transitaram								Total	Taxa de retenção
	Duas neg	Três negativas			Quatro negativas			Cinco ou mais negativas		
	Por+Mat	Por+Mat+1	Por+2	Mat+2	Por+Mat+2	Por+3	Mat+3			
Nº de alunos	0	1	0	0	1	0	0	7	9	8,3%
%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	77,8%		

Houve um aumento do número de alunos com insucesso: de 1 passou para 9; no entanto o número de alunos a frequentar o 8º ano passou de 48 para 108, como já se referiu atrás.

ESCOLA BÁSICA DE SANTO ONOFRE

9º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

9º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	63	3	60
2013/2014	64	10	54
2014/2015	49	3	46
2015/2016	42	4	38
2016/2017	32	2	30
2017/2018	46	1	43
2018/2019	43	2	41
2019/2020	50	0	50

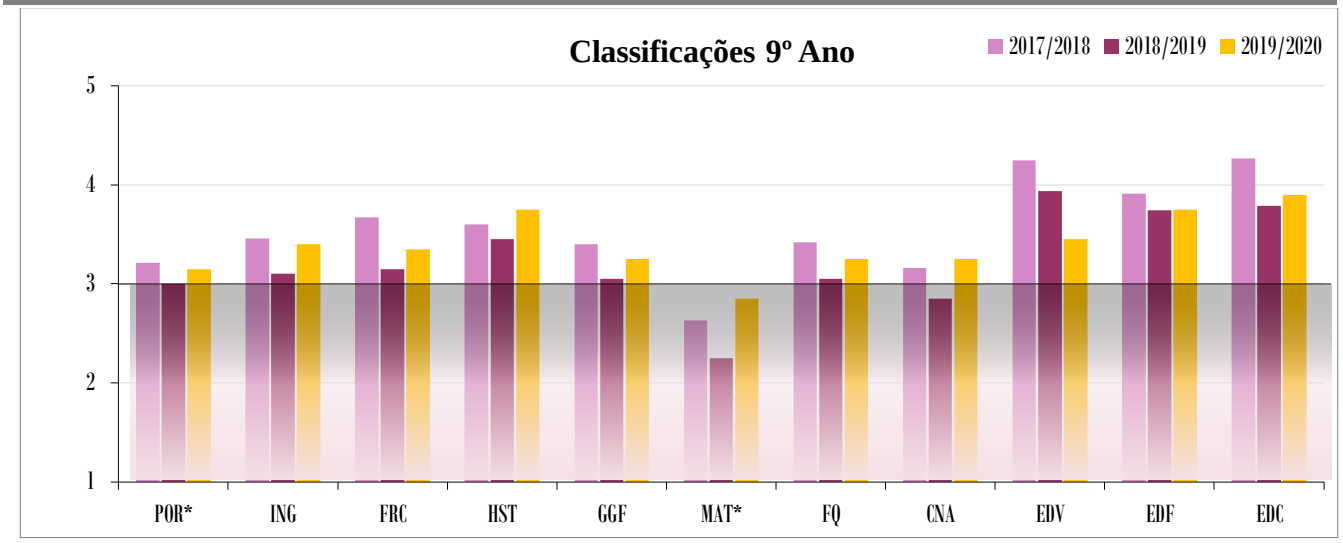
2019/2020

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Nº total de alunos com MSAI	AM todas as disciplinas	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Concluíram o 9º Ano	Taxa de Conclusão
50	20	0	1	1	2	48	96,0%

Evolução das médias de classificações internas por disciplina, ao longo do triénio

DISCIPLINAS	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR*	3,2	3,0	3,2
ING	3,5	3,1	3,4
FRC	3,7	3,2	3,4
HST	3,6	3,5	3,8
GGF	3,4	3,1	3,3
MAT*	2,6	2,3	2,9
FQ	3,4	3,1	3,3
CNA	3,2	2,9	3,3
EDV	4,3	3,9	3,5
EDF	3,9	3,7	3,8
EDC	4,3	3,8	3,9

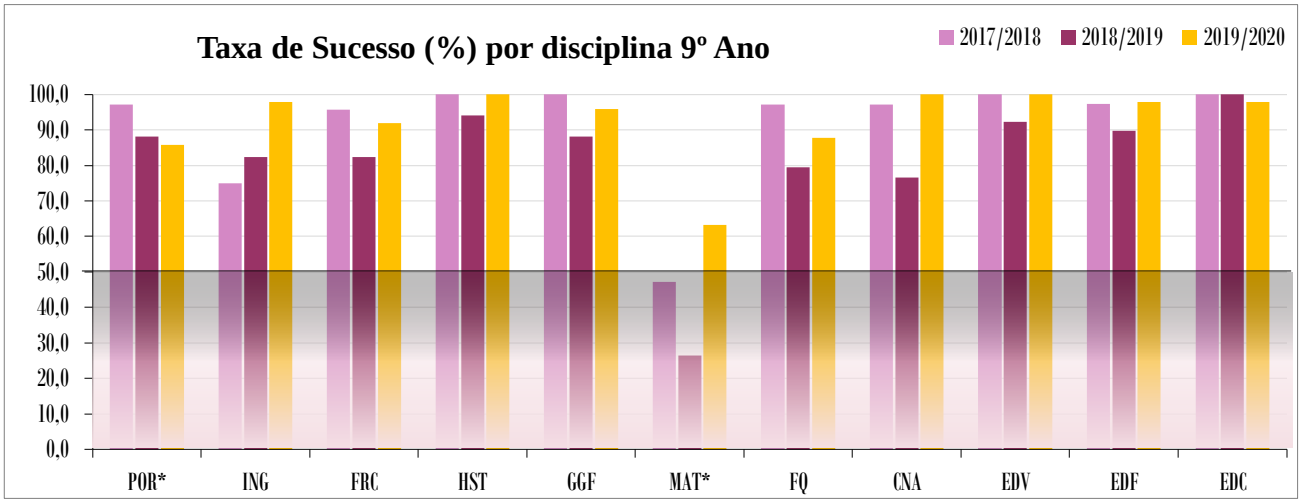
* Classificações internas, não considerados os resultados das Provas Finais de Ciclo.



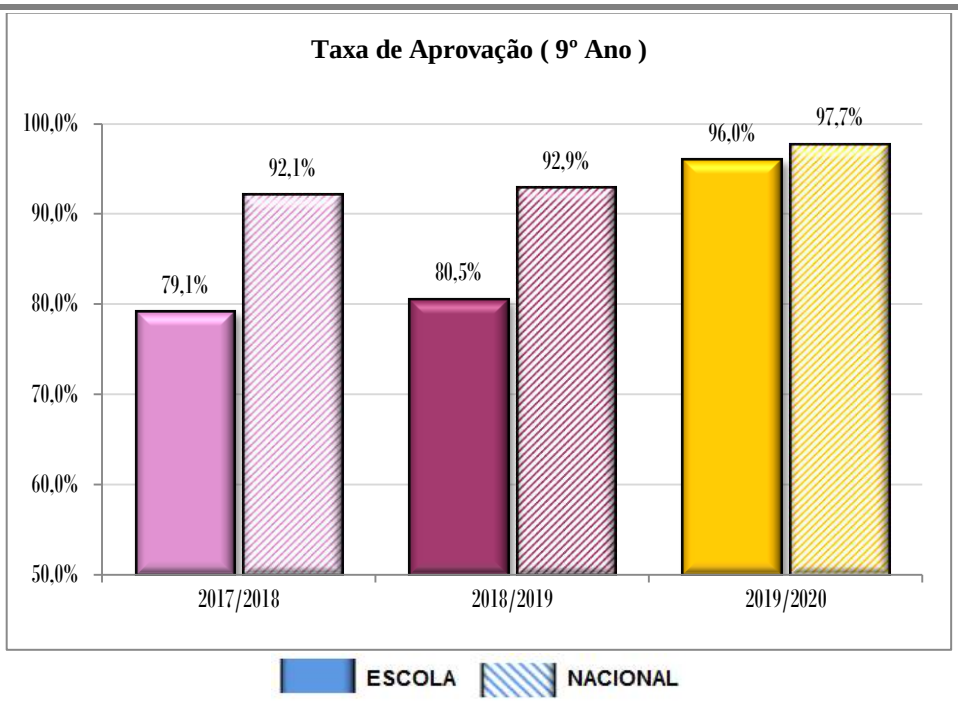
À exceção de Educação Visual, a média das classificações aumentou nas restantes disciplinas neste último ano letivo, continuando, contudo, a verificar-se que na disciplina de Matemática a média é inferior a 3.

DISCIPLINAS	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR*	97,2	88,2	85,7	90,4	-4,7
ING	75,0	82,4	97,9	85,1	12,8
FRC	95,7	82,4	91,9	90,0	1,9
HST	100,0	94,1	100,0	98,0	2,0
GGF	100,0	88,2	95,9	94,7	1,2
MAT*	47,2	26,5	63,2	45,6	17,6
FQ	97,2	79,4	87,7	88,1	-0,4
CNA	97,2	76,5	100,0	91,2	8,8
EDV	100,0	92,3	100,0	97,4	2,6
EDF	97,4	89,7	97,9	95,0	2,9
EDC	100,0	100,0	97,9	99,3	-1,4

δ- Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2018/2019 e a média do triénio
* Taxas de sucesso, não considerados os resultados das Provas Finais de Ciclo.



À exceção de Português e Educação para a Cidadania, a taxa de sucesso aumentou para as restantes disciplinas. Em relação ao ano letivo 2018/19, a disciplina que merece maior destaque no aumento da taxa de sucesso é Matemática: passou de 26,5% para 63,2%.



A taxa de aprovação aumentou de um modo bem significativo, passando de 80,5% para 96,0%, embora continue ligeiramente inferior à nacional, em -1,7%.

Qualidade do Sucesso

TOTAL FINAL DO 9º ANO EB Sto Onofre 2019/2020

TOTAL FINAL DO 9º ANO	Qualidade do sucesso – Alunos que foram aprovados								Nº efetivo de alunos	Taxa de aprovação
	Sem negativas	Uma negativa			Duas negativas			Total		
		Por	Mat	Outra	Por+1	Mat+1	outras			
Nº de alunos	24	1	12	1	5	4	1	48	50	96,0%
%	50,0%	2,1%	25,0%	2,1%	10,4%	8,3%	2,1%			

Além do aumento da taxa de aprovação (+15,5%), verifica-se um aumento da qualidade do sucesso (+13,6%): - Dos 48 alunos aprovados, metade, 24 (50,0%), têm sucesso a todas as disciplinas.

Caraterização do insucesso – Alunos não aprovados

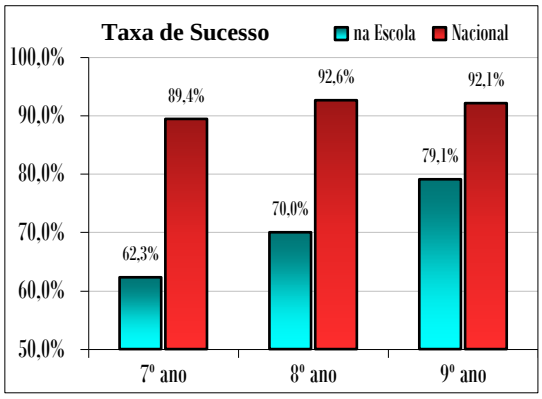
TOTAL FINAL DO 9º ANO	Caracterização do insucesso EB Sto Onofre – Alunos que não foram aprovados								Total	Taxa de retenção
	Duas neg	Três negativas			Quatro negativas			Cinco ou mais negativas		
	Por+Mat	Por+Mat+1	Por+2	Mat+2	Por+Mat+2	Por+3	Mat+3			
Nº de alunos	0	0	0	0	1	0	0	0	2	4,0%
%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%		

Ao aluno que reprovou por classificações e que se encontrava em regime por disciplinas, acrescenta-se um outro excluído por faltas.

Taxas de Transição/Aprovação obtidas ao longo do último triénio no 3º Ciclo

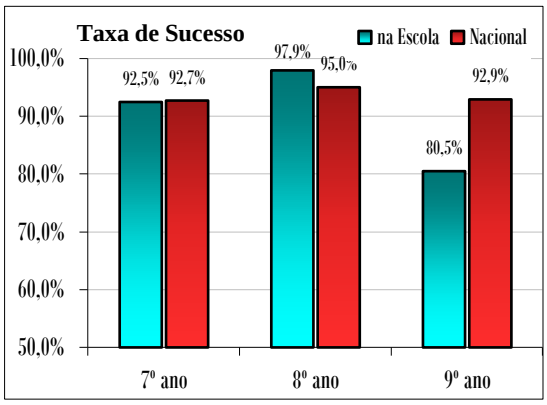
2017 / 2018

	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso na Escola	Taxa de sucesso Nacional
3º Ciclo	7º	62,3%	89,4%
	8º	70,0%	92,6%
	9º	79,1%	92,1%



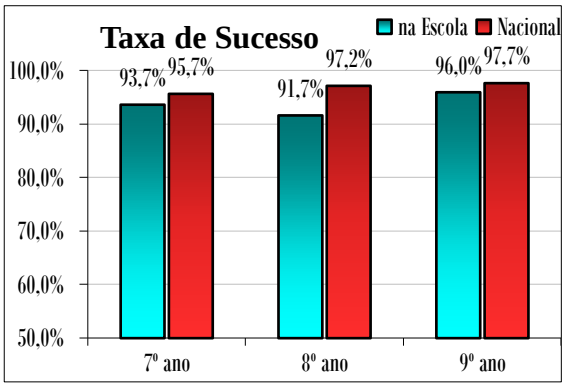
2018 / 2019

	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso na Escola	Taxa de sucesso Nacional
3º Ciclo	7º	92,5%	92,7%
	8º	97,9%	95,0%
	9º	80,5%	92,9%

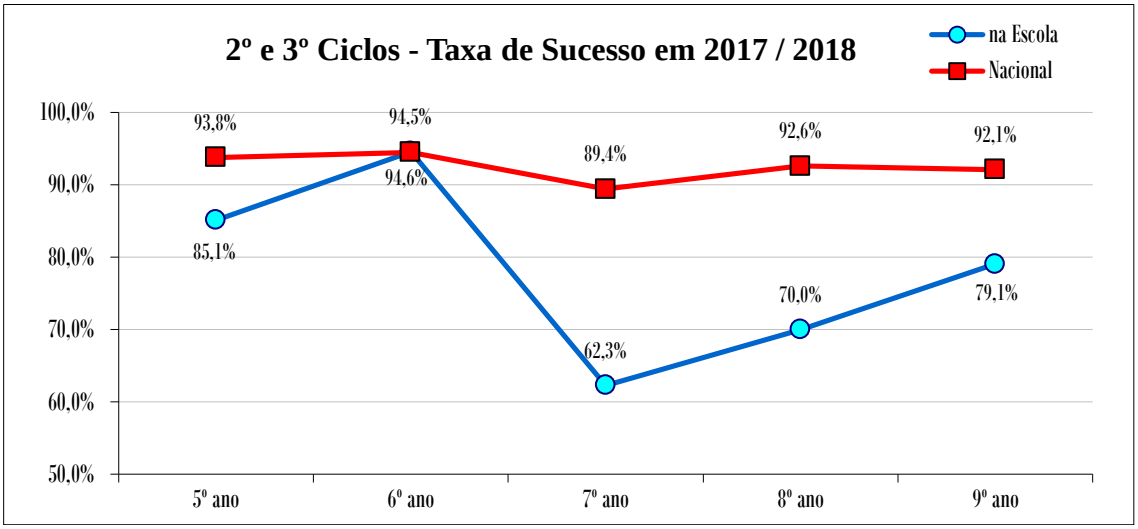


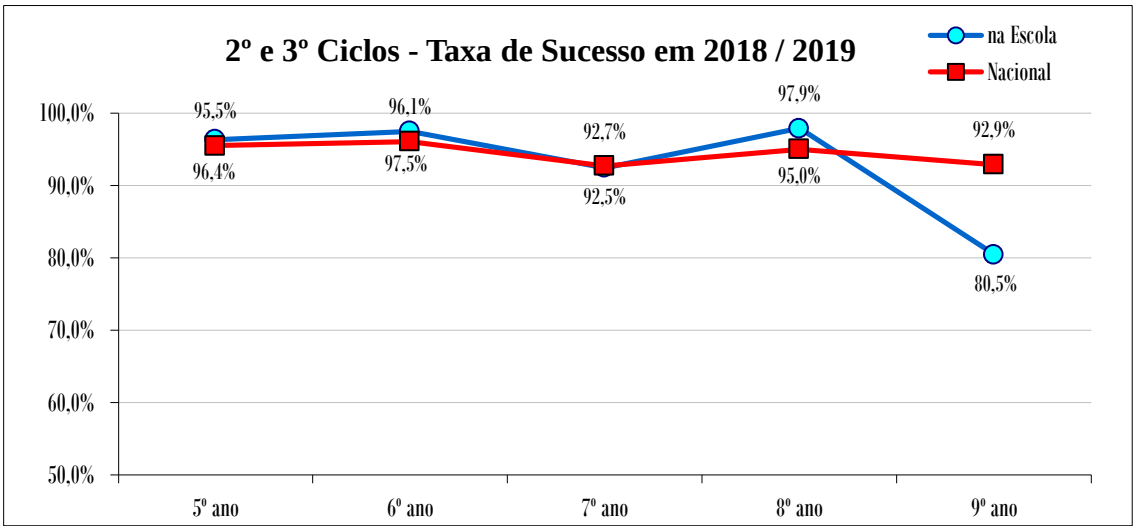
2019 / 2020

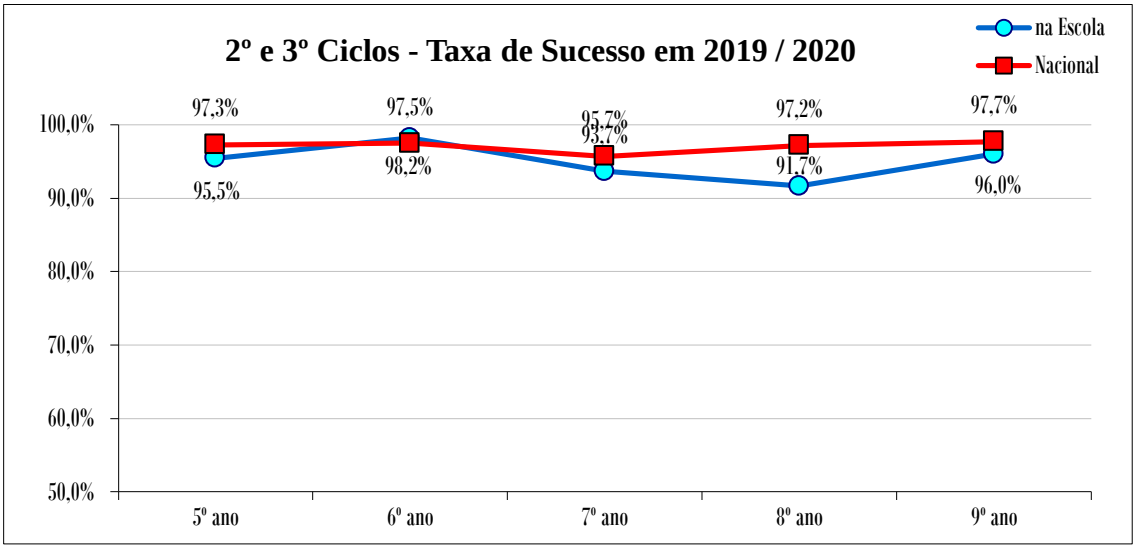
	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso na Escola	Taxa de sucesso Nacional
3º Ciclo	7º	93,7%	95,7%
	8º	91,7%	97,2%
	9º	96,0%	97,7%



TAXA DE SUCESSO no 2º e 3º Ciclos – último triénio







Em 2019/2020, excetuando o 6º ano, em que a taxa de sucesso na Escola é ligeiramente superior à nacional, nos restantes anos a taxa de sucesso na Escola é inferior à nacional.

Em relação ao ano letivo anterior verifica-se, no entanto, uma melhoria nos vários anos de escolaridade, à exceção do 8º ano.

No 3º Ciclo do Ensino Básico

EB Santo Onofre

PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020:

- No **7º ano de escolaridade**, de 74 alunos que transitam para o 8º ano, 17 alunos obtiveram negativa na disciplina de Matemática (23,0%). Apesar de se registar uma diminuição do insucesso nessa disciplina, este ainda é bastante elevado – cerca de um quarto dos alunos transita com negativa a Matemática.
- No 8º ano, comparativamente ao ano letivo anterior, enquanto há a registar o aumento do número de alunos (+60) e o aumento da taxa nacional de transição (+2,2%), o valor da taxa de transição observado na Escola sofreu uma diminuição de 6,4%, tendo ficado abaixo da nacional neste último ano letivo.
- No **8º ano**, de 99 alunos que transitam para o 9º ano, 29 alunos obtiveram negativa na disciplina de Matemática (29,3%).
- De 48 alunos que completam o **9º ano**, 16 alunos obtiveram negativa na disciplina de Matemática (33,3%), havendo, no entanto, a realçar o aumento do sucesso nesta disciplina.

INSUCESSO na disciplina de MATEMÁTICA nos últimos 4 anos

		7º				8º				9º			
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Nº Total de alunos que transita		31	38	98	74	40	28	47	99	28	34	33	48
Alunos que transitam com negativa a Matemática	Nº	9	14	32	17	21	14	25	29	11	17	20	16
	%	**29,0 %**	**36,8 %**	**32,7 %**	**23,0 %**	**52,5 %**	**50,0 %**	**53,2 %**	**29,3 %**	**39,3 %**	**50,0 %**	**60,6 %**	**33,3 %**

Em 2019/2020 a taxa de insucesso em Matemática diminuiu em todos os anos de escolaridade, sendo a descida muito mais significativa nos 8º e 9º anos. Contudo, continua a ser bastante elevada.

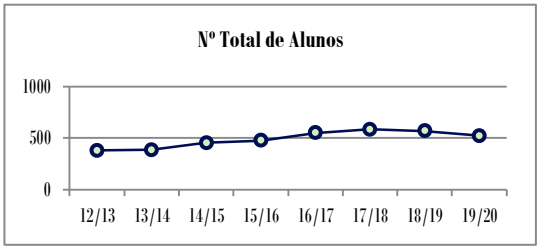
PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020:

- No **7º ano**, regista-se uma evolução muito positiva na média das classificações de Matemática e Ciências Naturais, bem como na taxa de sucesso em quase todas as disciplinas, nomeadamente em Matemática.
- Ainda no **7º ano**, apesar da taxa de transição/sucesso ter sofrido apenas um aumento de 1,2% relativamente ao ano letivo anterior, a qualidade do sucesso teve um aumento de 13,4%: transitaram para o 8º ano sem negativas 71,6% (no ano anterior registou-se 58,2%).
- No **8º ano** verifica-se que a média das classificações de todas as disciplinas situa-se na positiva, havendo ainda a salientar a subida significativa da taxa de sucesso na disciplina de Matemática no último triénio.
- No **8º ano** a percentagem de alunos que transitou sem negativas sofreu um aumento de 29,7% - passou de 31,9% para 61,6%.
- No **9º ano**, em relação ao ano letivo 2018/19, merece destaque o aumento da taxa de sucesso na disciplina de Matemática: passou de 26,5% para 63,2%.
- No **9º ano** a taxa de aprovação aumentou de um modo bem significativo, passando de 80,5% para 96,0%, embora continue ligeiramente inferior à nacional, em -1,7%.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE RAUL PROENÇA

Evolução do número de alunos matriculados no 3º Ciclo

ESRP Total 3º Ciclo	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
7º Ano	144	128	174	169	209	201	161	160
8º Ano	119	144	134	174	167	211	201	161
9º Ano	118	115	145	134	174	172	208	201
TOTAL	**381**	**387**	**453**	**477**	**550**	**584**	**570**	**522**



7º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

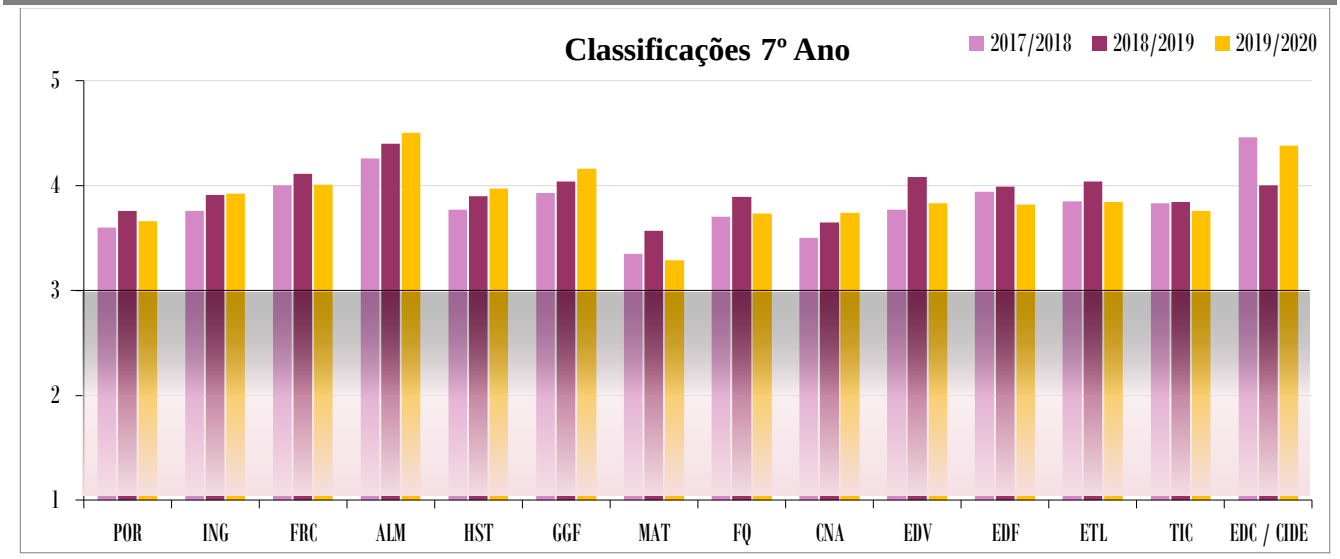
7º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	145	1	144
2013/2014	134	6	128
2014/2015	182	8	174
2015/2016	175	6	169
2016/2017	212	3	209
2017/2018	205	4	201
2018/2019	163	2	161
2019/2020	162	2	160

2019/2020

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Nº total de alunos com MSAI	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Transitam para o 8º Ano	Taxa de Transição
160	26	0	4	4	156	97,5%

Evolução das médias de classificações por disciplina, ao longo do triénio

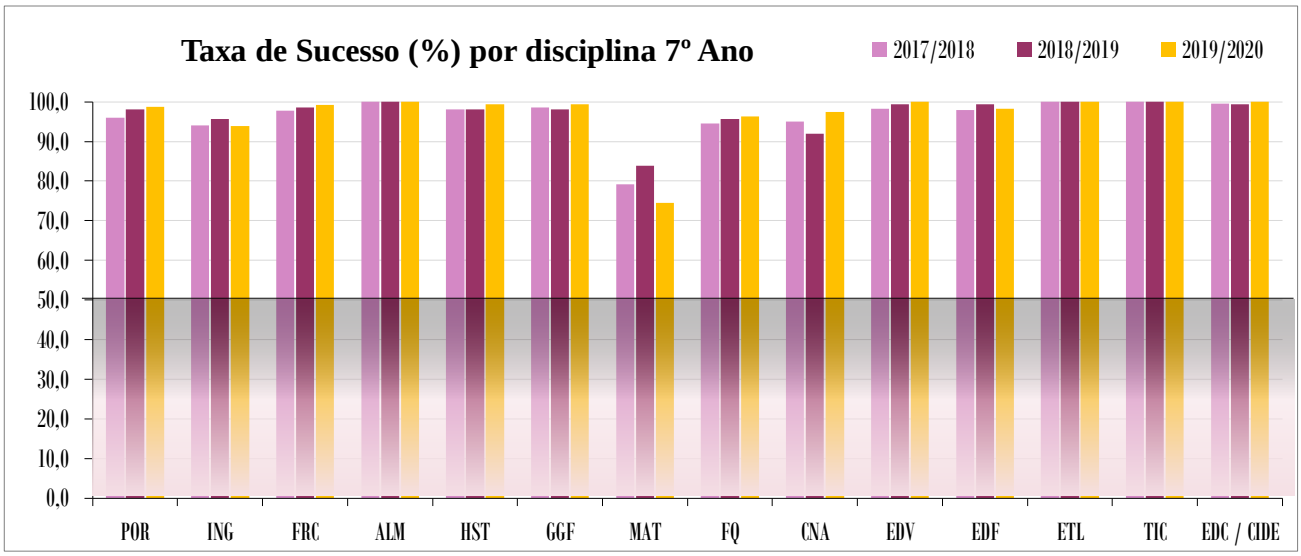
DISCIPLINAS	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR	3,6	3,8	3,7
ING	3,8	3,9	3,9
FRC	4,0	4,1	4,0
ALM	4,3	4,4	4,5
HST	3,8	3,9	4,0
GGF	3,9	4,0	4,2
MAT	3,4	3,6	3,3
FQ	3,7	3,9	3,7
CNA	3,5	3,7	3,7
EDV	3,8	4,1	3,8
EDF	3,9	4,0	3,8
ETL	3,9	4,0	3,8
TIC	3,8	3,8	3,8
EDC / CIDE	4,5	4,0	4,4



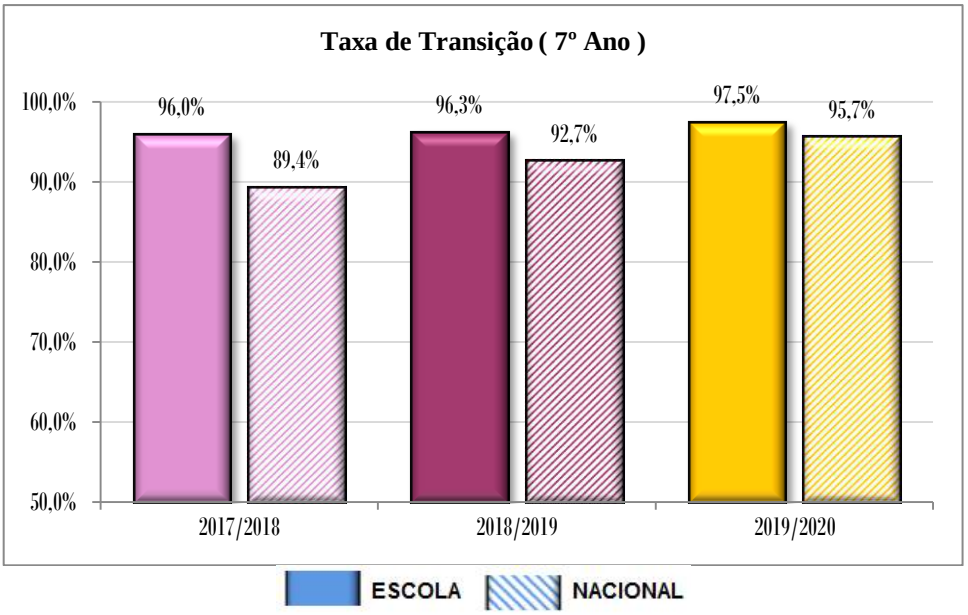
Da comparação entre as várias disciplinas constata-se que as médias das classificações sofreram ligeiras oscilações.

DISCIPLINAS	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR	96,0	98,1	98,8	97,6	1,2
ING	94,0	95,6	93,8	94,5	-0,7
FRC	97,8	98,5	99,2	98,5	0,7
ALM	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
HST	98,0	98,1	99,4	98,5	0,9
GGF	98,5	98,1	99,4	98,7	0,7
MAT	79,1	83,8	74,5	79,1	-4,6
FQ	94,5	95,6	96,3	95,5	0,8
CNA	95,0	91,9	97,5	94,8	2,7
EDV	98,3	99,3	100,0	99,2	0,8
EDF	97,9	99,3	98,3	98,5	-0,2
ETL	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
TIC	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
EDC / CIDE	99,5	99,4	100,0	99,6	0,4

δ- Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2019/2020 e a média do triénio



As taxas de sucesso mantiveram-se ou melhoraram em relação ao ano anterior. Há, no entanto, a observar que na disciplina de Matemática a taxa de sucesso diminuiu 9,3% em relação ao ano letivo anterior.



Continua a observar-se a curva ascendente nas taxas de sucesso, quer na Escola, quer a nível nacional, continuando a verificar-se que a da Escola é superior à nacional.

Qualidade do Sucesso
TOTAL FINAL DO 7º ANO ESRP 2019/2020

TOTAL FINAL DO 7º ANO	Qualidade do sucesso – Alunos que transitam para o 8º ano								Nº efetivo de alunos	Taxa de transição
	Sem negativas	Uma negativa			Duas negativas			Total		
		Por	Mat	Outra	Por+1	Mat+1	outras			
Nº de alunos	118	0	23	2	0	13	0	156	160	97,5%
%	75,6%	0,0%	14,7%	1,3%	0,0%	8,3%	0,0%			

Relativamente ao ano letivo anterior, apesar de se registar um ligeiro aumento na taxa de transição (+1,2%), a qualidade do sucesso sofreu uma diminuição de 5,0%, com um número de alunos semelhante. Dos 156 alunos que transitaram de ano, 118 conseguiram-no sem qualquer classificação negativa, o que perfaz 75,6%.

Caraterização do insucesso – Alunos não aprovados

TOTAL FINAL DO 7º ANO	Caracterização do insucesso ESRP – Alunos que não transitaram								Total	Taxa de retenção
	Duas neg	Três negativas			Quatro negativas			Cinco ou mais negativas		
	Por+Mat	Por+Mat+1	Por+2	Mat+2	Por+Mat+2	Por+3	Mat+3			
Nº de alunos	1	0	0	0	0	0	2	1	4	2,5%
%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%		

ESCOLA SECUNDÁRIA DE RAUL PROENÇA

8º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

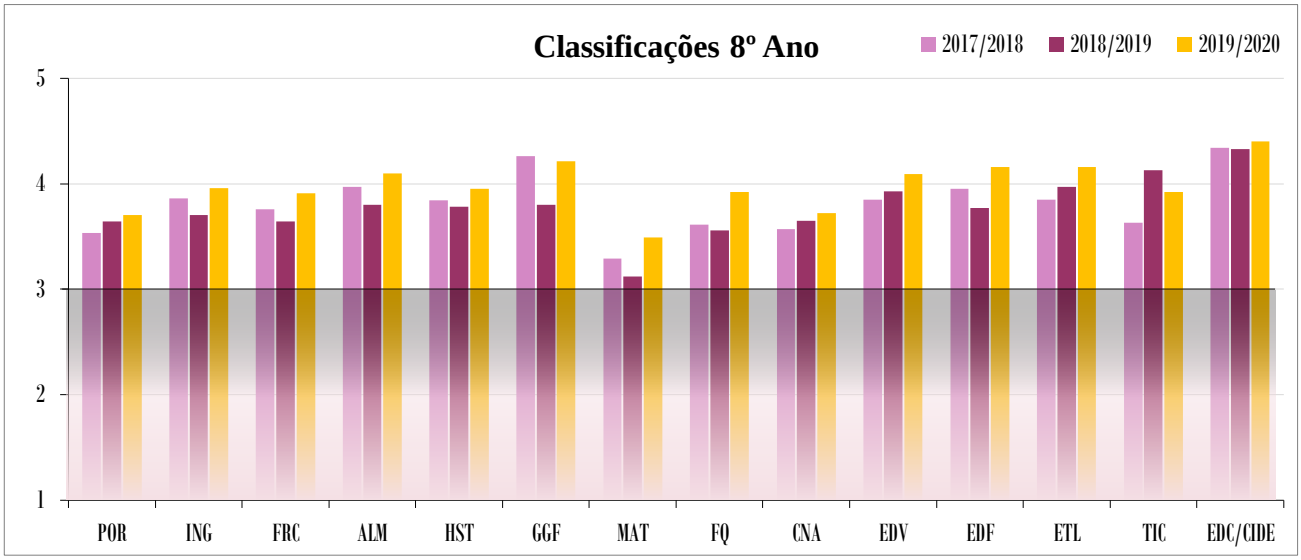
8º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	122	3	119
2013/2014	145	1	144
2014/2015	140	6	134
2015/2016	179	5	174
2016/2017	172	5	167
2017/2018	212	1	211
2018/2019	203	2	201
2019/2020	163	2	161

2019/2020

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Nº total de alunos com MSAI	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Transitam para o 9º Ano	Taxa de Transição
161	19	0	0	0	161	100,0%

Evolução das médias de classificações por disciplina, ao longo do triénio

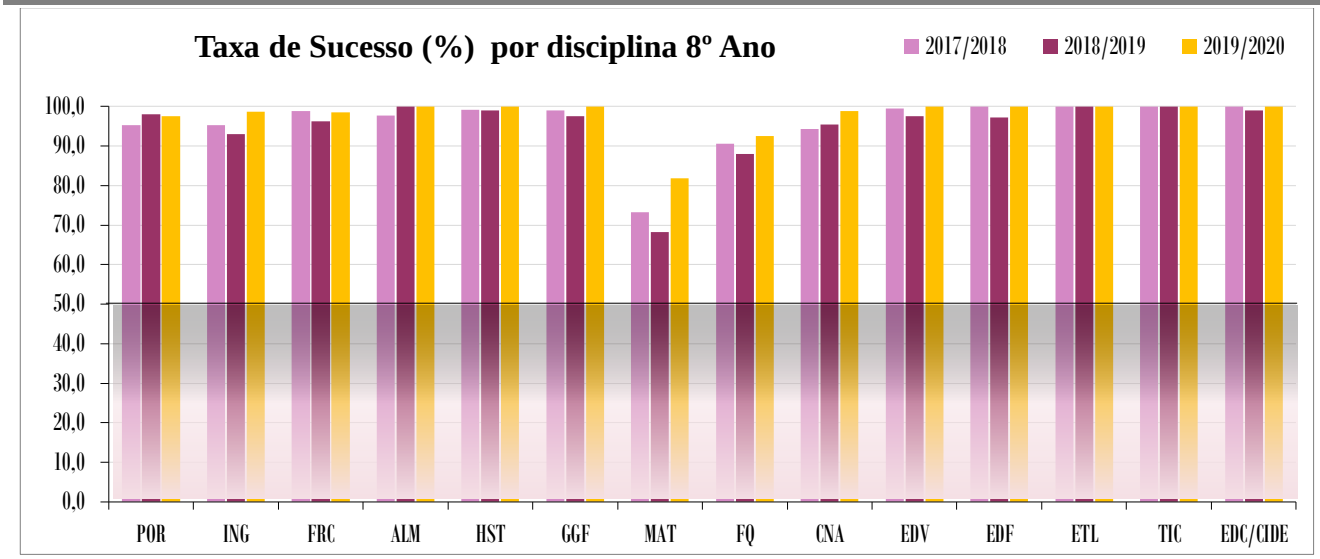
DISCIPLINAS	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR	3,5	3,6	3,7
ING	3,9	3,7	4,0
FRC	3,8	3,6	3,9
ALM	4,0	3,8	4,1
HST	3,8	3,8	4,0
GGF	4,3	3,8	4,2
MAT	3,3	3,1	3,5
FQ	3,6	3,6	3,9
CNA	3,6	3,7	3,7
EDV	3,9	3,9	4,1
EDF	4,0	3,8	4,2
ETL	3,9	4,0	4,2
TIC	3,6	4,1	3,9
EDC/CIDE	4,3	4,3	4,4



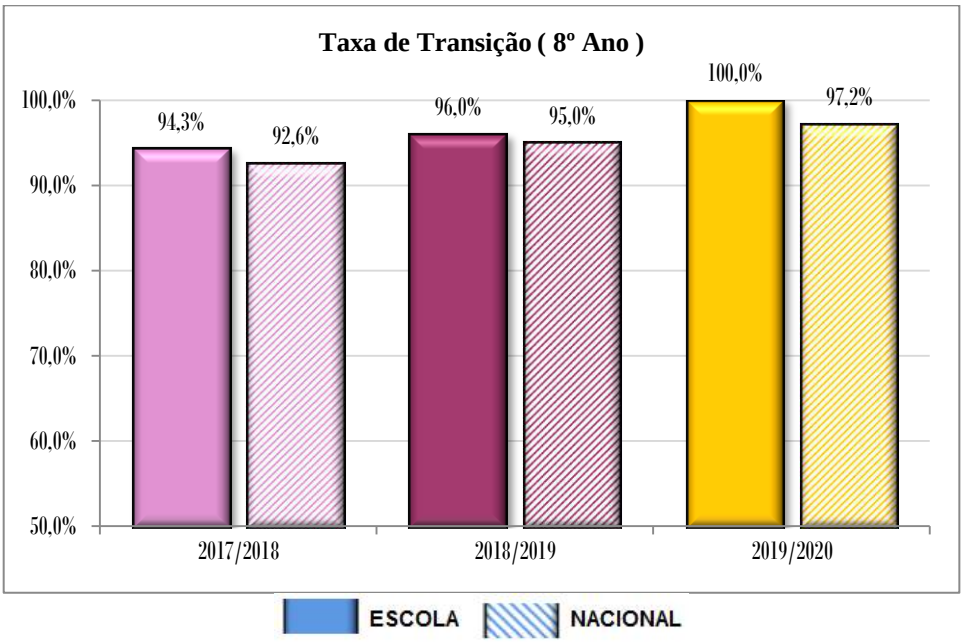
Neste ano letivo, a média das classificações sofreu uma ligeira subida em todas as disciplinas, à exceção de TIC.

DISCIPLINAS	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR	95,3	98,0	97,5	96,9	0,6
ING	95,2	93,0	98,7	95,6	3,1
FRC	98,8	96,2	98,5	97,8	0,7
ALM	97,7	100,0	100,0	99,2	0,8
HST	99,1	99,0	100,0	99,4	0,6
GGF	99,0	97,5	100,0	98,8	1,2
MAT	73,3	68,2	81,9	74,5	7,4
FQ	90,5	88,0	92,5	90,3	2,2
CNA	94,3	95,5	98,8	96,2	2,6
EDV	99,5	97,6	100,0	99,0	1,0
EDF	100,0	97,3	100,0	99,1	0,9
ETL	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
TIC	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
EDC/CIDE	100,0	99,0	100,0	99,7	0,3

δ- Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2019/2020 e a média do triénio



Em quase todas as disciplinas a taxa de sucesso é próxima de 100% e, relativamente ao ano letivo anterior, constata-se que a mesma ou mantém-se ou sofre uma ligeira subida.



Ao longo do triénio, a taxa de transição dos alunos do 8º ano tem vindo a acompanhar a variação da nacional, situando-se sempre acima daquela.

Qualidade do Sucesso

TOTAL FINAL DO 8º ANO ESRP 2019/2020

TOTAL FINAL DO 8º ANO	Qualidade do sucesso – Alunos que transitam para o 9º ano								Nº efetivo de alunos	Taxa de transição
	Sem negativas	Uma negativa			Duas negativas			Total		
		Por	Mat	Outra	Por+1	Mat+1	outras			
Nº de alunos	127	2	15	0	2	14	1	161	161	100,0%
%	78,9%	1,2%	9,3%	0,0%	1,2%	8,7%	0,6%			

Apesar da taxa de transição dos alunos do 8º ano subir, relativamente ao ano anterior, apenas 4%, tendo atingido um sucesso pleno, a qualidade do sucesso aumentou 13,6% (alunos que transitam sem negativas), passando de 65,3% para 78,9%.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE RAUL PROENÇA

9º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

9º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	122	4	118
2013/2014	118	3	115
2014/2015	148	3	145
2015/2016	134	0	134
2016/2017	175	1	174
2017/2018	173	1	172
2018/2019	212	4	208
2019/2020	203	2	201

2019/2020

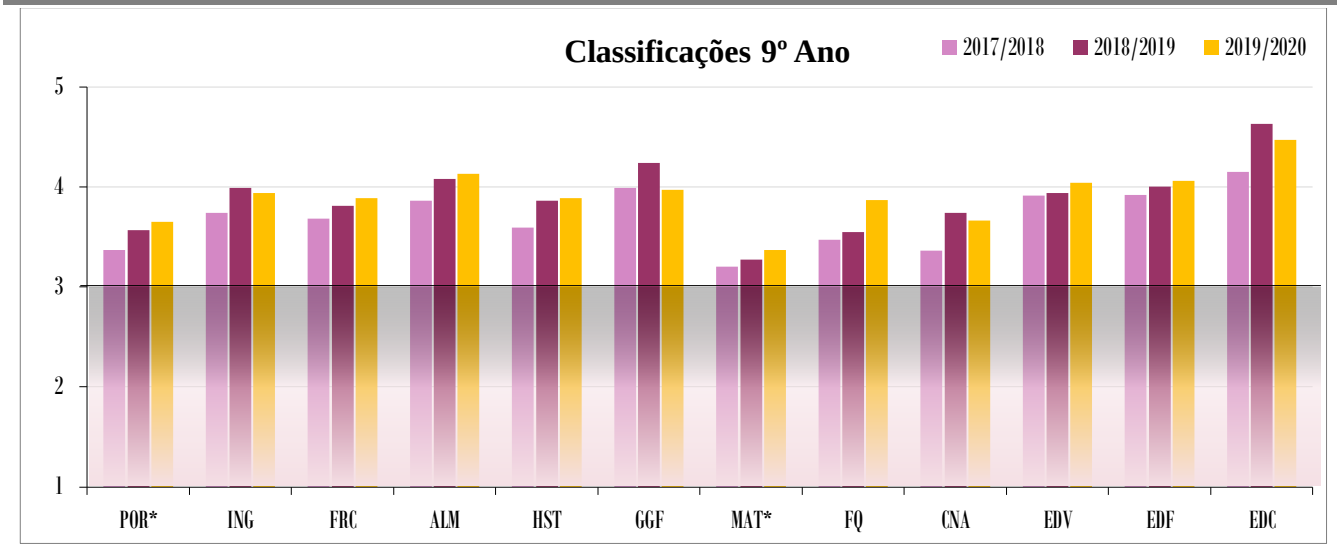
Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Nº total de alunos com MSAI	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Concluíram o 9º Ano	Taxa de Conclusão
201	41	1	1	2	199	99,0%

Em relação aos dados da MISI contabilizamos um aluno a mais – dados extraídos da Coordenadora dos DT e das pautas finais de classificação.

Evolução das médias de classificações por disciplina, ao longo do triénio

DISCIPLINAS	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR*	3,4	3,6	3,7
ING	3,7	4,0	3,9
FRC	3,7	3,8	3,9
ALM	3,9	4,1	4,1
HST	3,6	3,9	3,9
GGF	4,0	4,2	4,0
MAT*	3,2	3,3	3,4
FQ	3,5	3,6	3,9
CNA	3,4	3,7	3,7
EDV	3,9	3,9	4,0
EDF	3,9	4,0	4,1
EDC	4,2	4,6	4,5

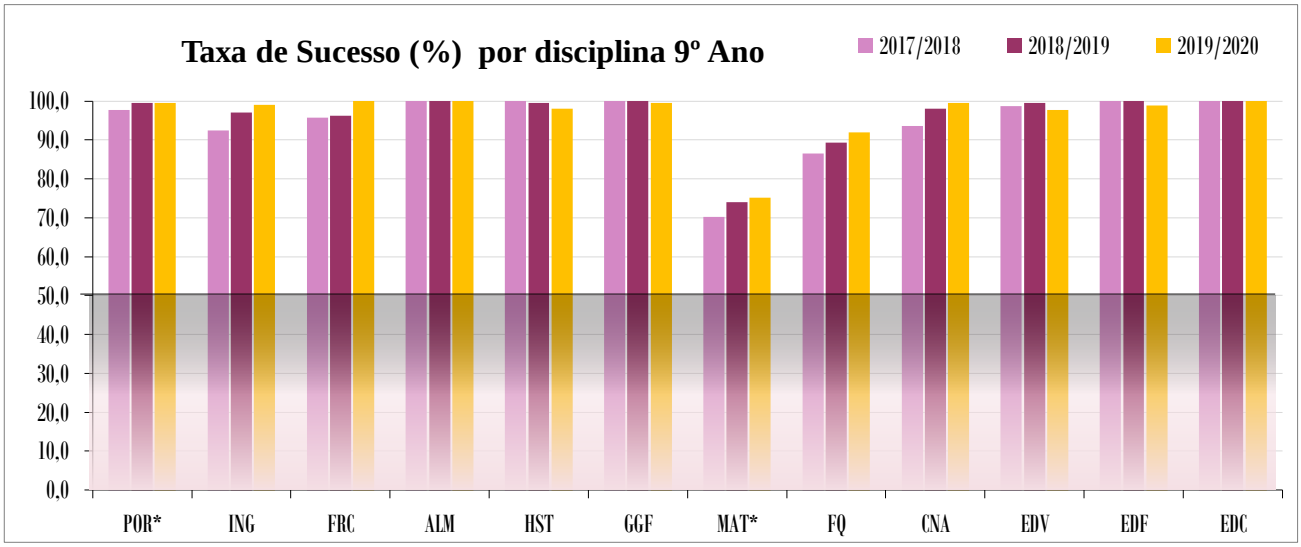
* Classificações internas, não considerados os resultados das Provas Finais de Ciclo, as quais não foram realizadas no ano de 2019/2020 devido à pandemia do Covid-19



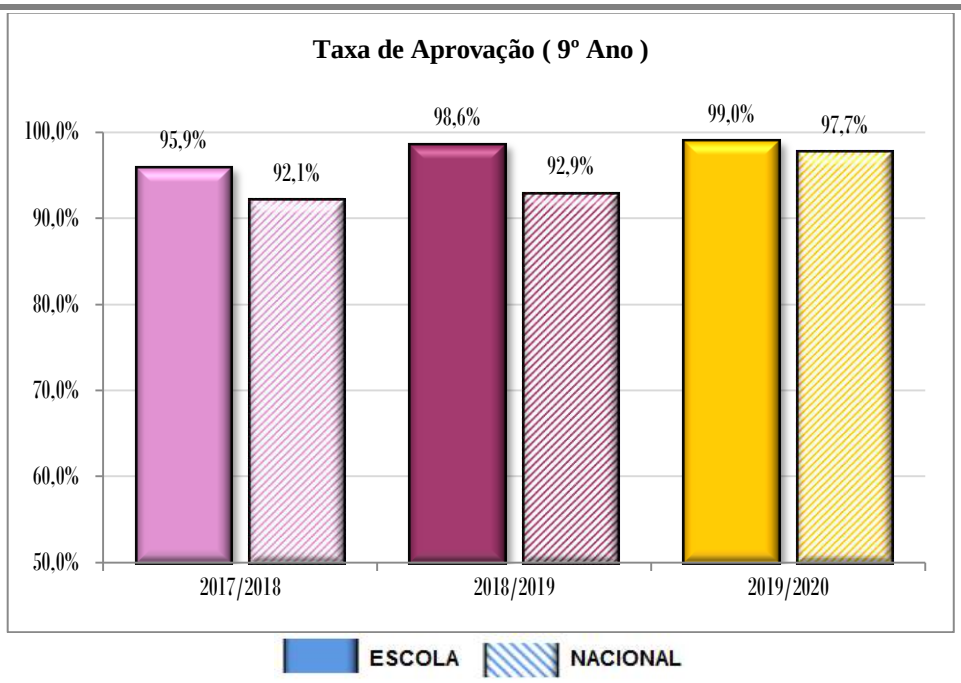
As médias das classificações da maioria das disciplinas sofreram um ligeiro aumento em relação ao ano letivo anterior.

DISCIPLINAS	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR*	97,7	99,5	99,5	98,9	0,6
ING	92,4	97,1	99,0	96,2	2,8
FRC	95,8	96,3	100,0	97,4	2,6
ALM	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
HST	100,0	99,5	98,0	99,2	-1,2
GGF	100,0	100,0	99,5	99,8	-0,3
MAT*	70,2	74,0	75,1	73,1	2,0
FQ	86,5	89,4	92,0	89,3	2,7
CNA	93,6	98,1	99,5	97,1	2,4
EDV	98,8	99,5	97,7	98,7	-1,0
EDF	100,0	100,0	98,9	99,6	-0,7
EDC	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0

δ Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2019/2020 e a média do triénio
* Classificações internas, não considerados os resultados das Provas Finais de Ciclo.



Tal como se verificou nas médias das classificações, a taxa de sucesso por disciplina aumentou ou ficou com valor semelhante ao do ano letivo anterior.



A taxa de aprovação dos alunos do 9º ano tem-se mantido sempre acima da nacional, e volta a ficar muito próximo de 100%.

Qualidade do Sucesso

TOTAL FINAL DO 9º ANO ESRP 2019/2020

TOTAL FINAL DO 9º ANO	Qualidade do sucesso – Alunos que foram aprovados								Nº efetivo de alunos	Taxa de aprovação
	Sem negativas	Uma negativa			Duas negativas			Total		
		Por	Mat	Outra	Por+1	Mat+1	outras			
Nº de alunos	141	0	32	9	0	17	0	199	201	99,0%
%	70,9%	0,0%	16,1%	4,5%	0,0%	8,5%	0,0%			

Dos 199 alunos que foram aprovados, 141 tiveram classificação positiva a todas as disciplinas, sendo a taxa de sucesso, sem negativas, de 70,9%, muito semelhante à do ano letivo anterior (71,2%).

Caraterização do insucesso – Alunos não aprovados

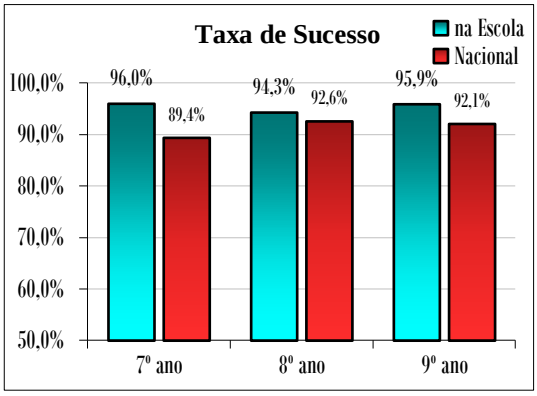
TOTAL FINAL DO 9º ANO	Caracterização do insucesso ESRP – Alunos que não foram aprovados								Total	Taxa de retenção
	Duas neg	Três negativas			Quatro negativas			Cinco ou mais negativas		
	Por+Mat	Por+Mat+1	Por+2	Mat+2	Por+Mat+2	Por+3	Mat+3			
Nº de alunos	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1,0%
%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%		

Ao aluno retido por classificação há a acrescentar um que foi retido por faltas.

Taxas de Transição/Aprovação obtidas ao longo do último triénio no 3º Ciclo

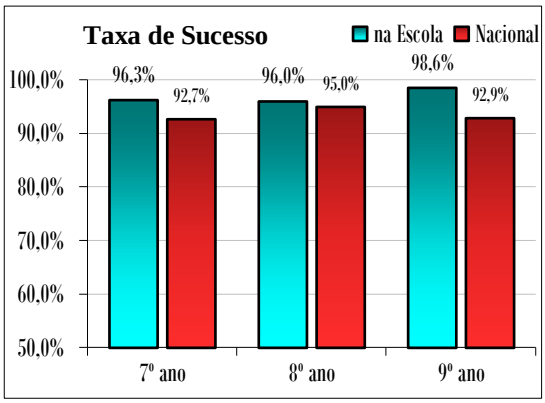
2017 / 2018

	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso na Escola	Taxa de sucesso Nacional
3º Ciclo	7º	96,0%	89,4%
	8º	94,3%	92,6%
	9º	95,9%	92,1%



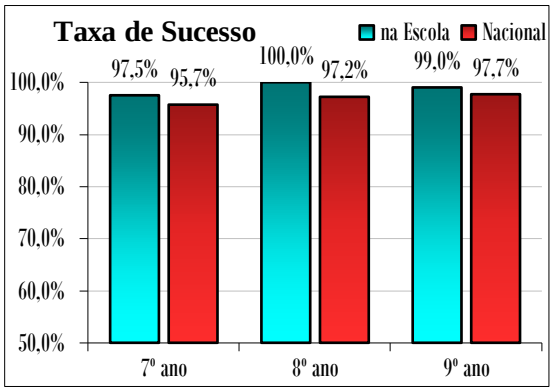
2018 / 2019

	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso na Escola	Taxa de sucesso Nacional
3º Ciclo	7º	96,3%	92,7%
	8º	96,0%	95,0%
	9º	98,6%	92,9%



2019 / 2020

	Ano de escolaridade	Taxa de sucesso na Escola	Taxa de sucesso Nacional
3º Ciclo	7º	97,5%	95,7%
	8º	100,0%	97,2%
	9º	99,0%	97,7%



3º Ciclo - ES Raul Proença

PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020:

- No **7º ano**, há a registar o aumento do insucesso a Matemática: de 156 alunos que transitam para o 8º ano, 36 alunos obtiveram negativa na disciplina de Matemática (23,1%).
- No **8º ano**, de 161 alunos que transitam para o 9º ano, 29 alunos obtiveram negativa na disciplina de Matemática (18,0%).
- No **9º ano**, de 199 alunos que completam o 9º ano, 49 alunos obtiveram negativa na disciplina de Matemática (24,6%).

INSUCESSO na disciplina de MATEMÁTICA nos últimos 4 anos

		7º				8º				9º			
		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Nº Total de alunos que transita		195	193	155	156	156	199	193	161	171	164	205	199
Alunos que transitam com negativa a Matemática	Nº	21	35	18	36	43	45	56	29	40	45	48	49
	%	**10,8 %**	**18,1 %**	**11,6 %**	**23,1 %**	**27,6 %**	**22,6 %**	**29,0 %**	**18,0 %**	**23,4 %**	**27,4 %**	**23,4 %**	**24,6 %**

Em 2019/2020, constata-se uma subida significativa do insucesso a Matemática no 7º ano e uma descida no 8º ano; no 9º está dentro dos valores dos restantes anos letivos.

PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020:

- No **7º ano de escolaridade**, à exceção da disciplina de Matemática (com taxa de sucesso de 74,5% e 9,3% inferior à do ano letivo anterior), todas as outras disciplinas têm uma taxa de sucesso entre 93,8% (a Inglês) e 100% (a 5 disciplinas).
- No **7º ano**, a taxa de transição (97,5%) tem acompanhado o aumento da nacional e é, no último triénio, sempre superior a esta.
- No **8º ano**, a taxa de sucesso é de 100% em 8 disciplinas e a taxa de transição é igualmente de 100%.
- No **9º ano**, as taxas de sucesso de praticamente todas as disciplinas apresentam um valor igual ou um ligeiro aumento em relação ao ano letivo anterior, situando-se próximas ou iguais a 100%.
- No **9º ano** há ainda a observar que a qualidade do sucesso (alunos que transitam sem negativas) foi 70,9% semelhante à do ano letivo anterior.
- A taxa de aprovação dos alunos do **9º ano** tem-se mantido sempre acima da nacional, tendo atingido o valor de 99%.

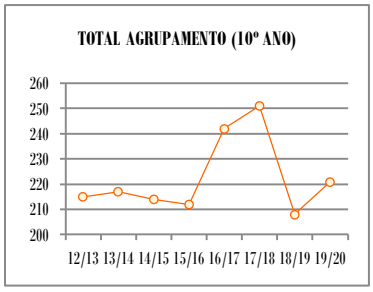
ENSINO SECUNDÁRIO

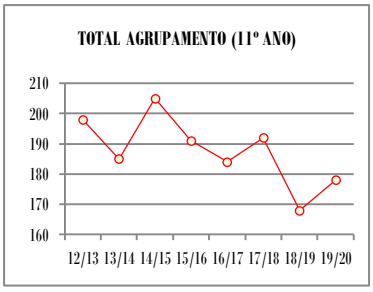
ESRP Total Secundário	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (*)
10º Ano	215	217	214	212	242	251	208	221
11º Ano	198	185	205	191	184	192	168	178
12º Ano	188	204	183	191	197	178	180	177
Profissional	50	47	51	46	56	59	59	66
TOTAL	**651**	**653**	**653**	**640**	**679**	**680**	**615**	**642**

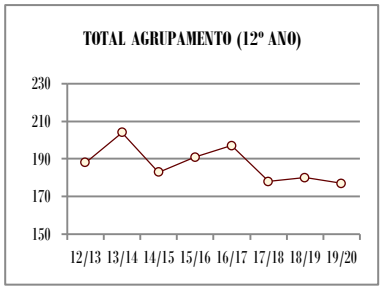
(*) O número de alunos extraído dos dados da MISI difere dos que são observados no balanço dos Coordenadores dos DT e das pautas finais de classificação. Assim:

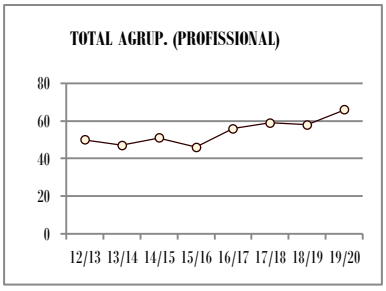
ESRP Total Secundário	2019/20 NAI	2019/20 MISI	Diferença nº alunos NAI – MISI
10º Ano	221	221	0 ⇔ Igual nº alunos
11º Ano	178	165	+13 alunos
12º Ano	177	173	+ 4 alunos
Profissional	66	67	– 1 aluno
TOTAL	**642**	**626**	**+ 16 alunos**

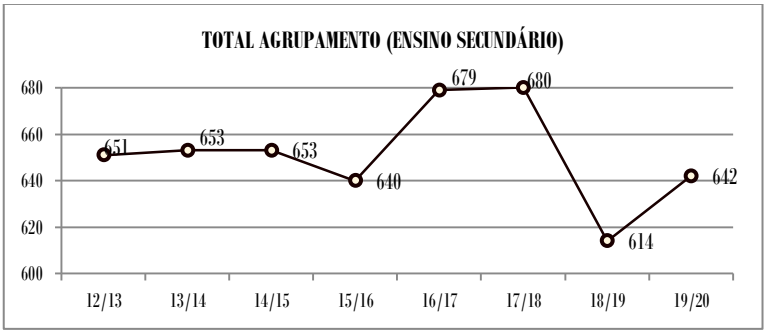
Estas diferenças poderão estar relacionadas com os alunos que têm disciplinas em atraso e estão matriculados em disciplinas de dois anos de escolaridade.











CURSOS PROFISSIONAIS

2009/2010

- 3 ºano do Curso Profissional de Animador Sociocultural (ASC)
  Dos 19 alunos inscritos, 3 não concluíram o curso. A taxa de aprovação foi de 84,2 %.

- 3 ºano do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D (TDD)
  Dos 20 alunos inscritos, 1 não concluiu o curso. A taxa de aprovação foi de 95,0 %.

2010/2011

- 3 ºano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)
  Dos 23 alunos inscritos, 4 não concluíram o curso. A taxa de aprovação foi de 82,6 %.

2011/2012

- Em 2011/2012 não houve nenhuma turma a frequentar o 3º ano do curso profissional.

2012/2013

- 3 ºano do Curso Profissional de Animador Sociocultural (ASC)
  Num total de 14 alunos, 4 deles não concluíram o curso, pelo que a taxa de sucesso foi de 71,4%.

2013/2014

- 3 ºano do Curso Profissional de Comunicação, Marketing; Relações Públicas e Publicidade (CMRPP)

A taxa de sucesso foi de 100% - os 6 alunos inscritos concluíram o curso.

2014/2015

- 3 ºano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)

A taxa de sucesso foi de 88,9% - dos 20 alunos inscritos concluíram o curso 16 (2 não concluíram e outros 2 anularam a matrícula).

2015/2016

- 3 ºano do Curso Profissional de Animador Sociocultural (ASC)
  A taxa de sucesso foi de 100% - os 8 alunos inscritos concluíram o curso.

2016/2017

- 3 ºano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)

A taxa de sucesso foi de 80,0% - dos 15 alunos inscritos concluíram o curso 12 (um não apresentou PAP; um foi excluído por faltas e outro anulou a matrícula).

2017/2018

- 3 ºano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)

A taxa de sucesso foi de 87,0% - dos 23 alunos inscritos concluíram o curso 20 (dois não apresentaram PAP; um anulou a matrícula).

2018/2019

- 3 ºano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)

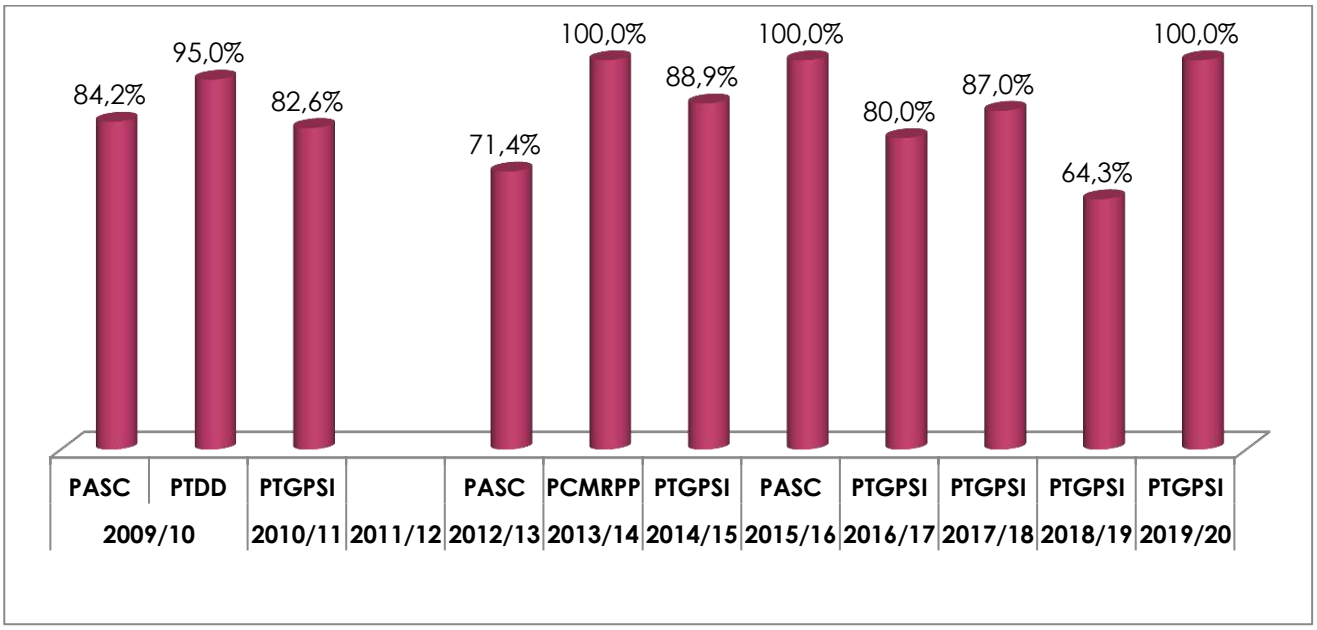
A taxa de sucesso foi de 64,3% - dos 14 alunos inscritos concluíram o curso 9.

2019/2020

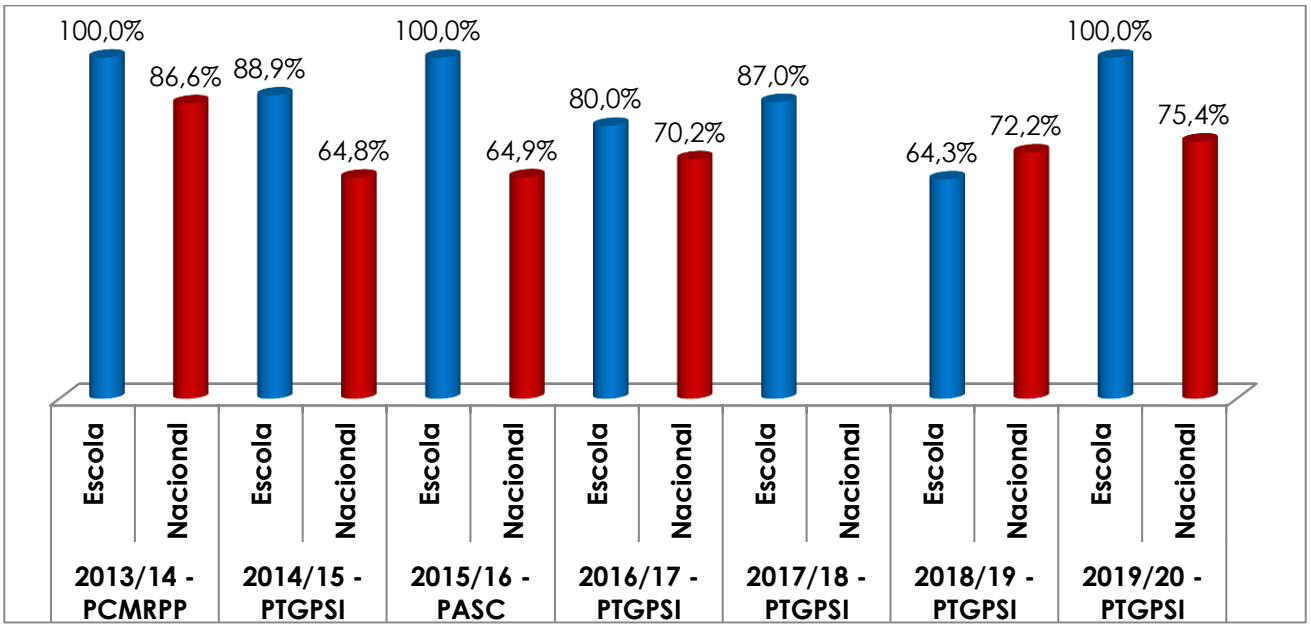
- 3 ºano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)

A taxa de sucesso foi de 100% - concluíram o curso os 22 alunos inscritos.

Comparação da Taxa de Sucesso na conclusão do Curso Profissional ao longo dos anos

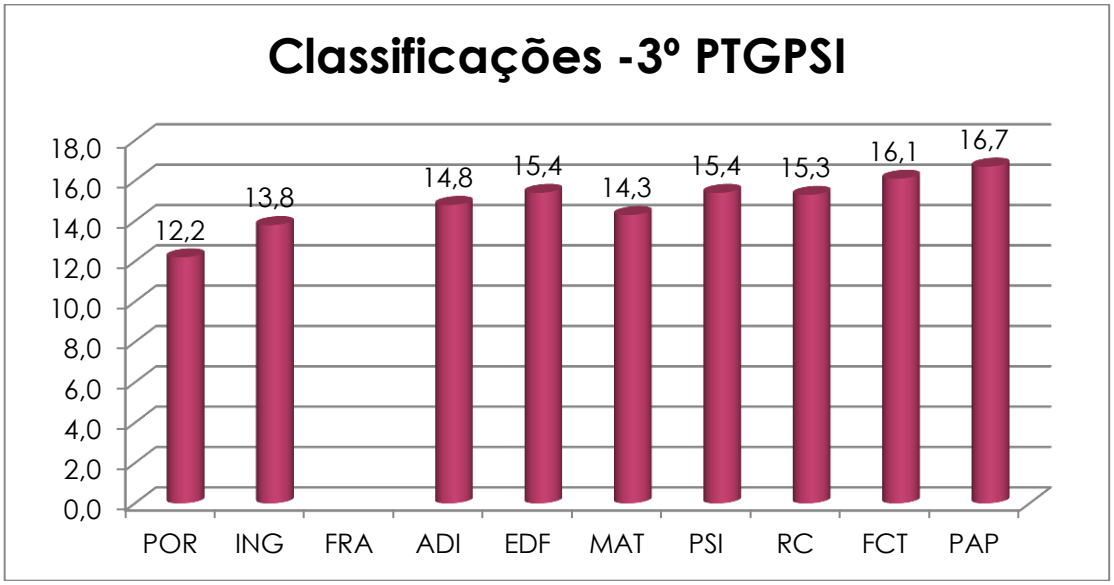


Comparação de Sucesso Escola / Nacional (7 últimos anos)



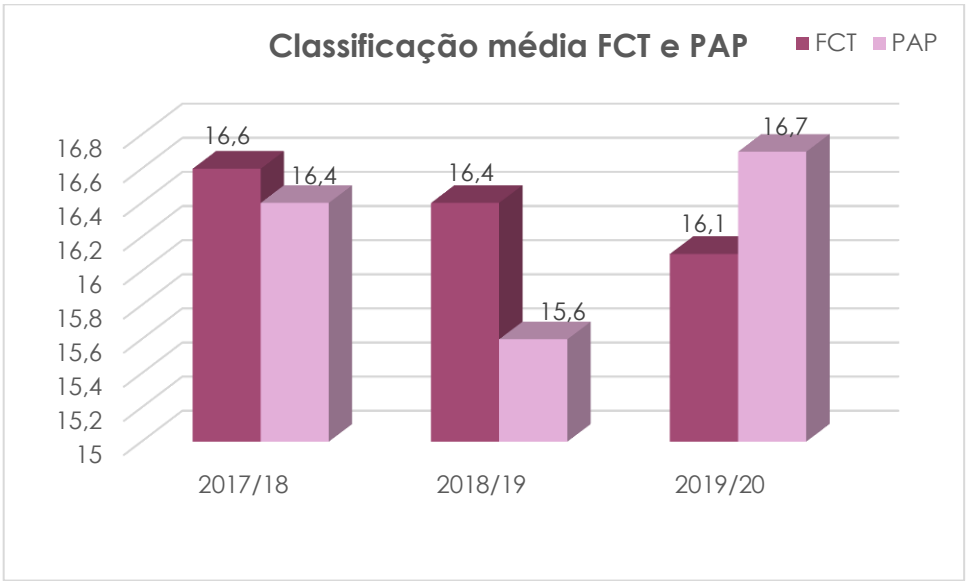
Ano Letivo 2019/2020																
Cursos Profissionais			POR	ING	FRA	ADI	EDF	TIC	MAT	FQ	SO	AC	PSI	RC	FCT	PAP
1º PTGPSI	26 alunos	média	12,5	16,3		14,1	15,7	15,1	15,4	14,4	16,6	14,7	14,2			
		% sucesso	100	97		100	100	97	100	100	98	100	85			
2º PTGPSI	18 alunos	média	12,3	14,5		13,3	15,6		14,1	14,4		14,1	15,3	15,7		
		% sucesso	100	100		100	100		94	100		100	100	97		
3º PTGPSI	22 alunos	média	12,2	13,8		14,8	15,4		14,3				15,4	15,3	16,1	16,7
		% sucesso	100	100		100	100		100				100	100	100	100

Relativamente ao curso profissional que terminou em 2019/2020:



Evolução da classificação média da
FCT (Formação em Contexto de Trabalho – Estágio) e da PAP (Prova de Aptidão Profissional)

	2017/18	2018/19	2019/20
FCT	16,6	16,4	16,1
PAP	16,4	15,6	16,7



Ao longo do último triénio verifica-se uma diminuição da classificação média da FCT; quanto à da PAP constata-se que em 2019/2020 foi a maior do triénio.

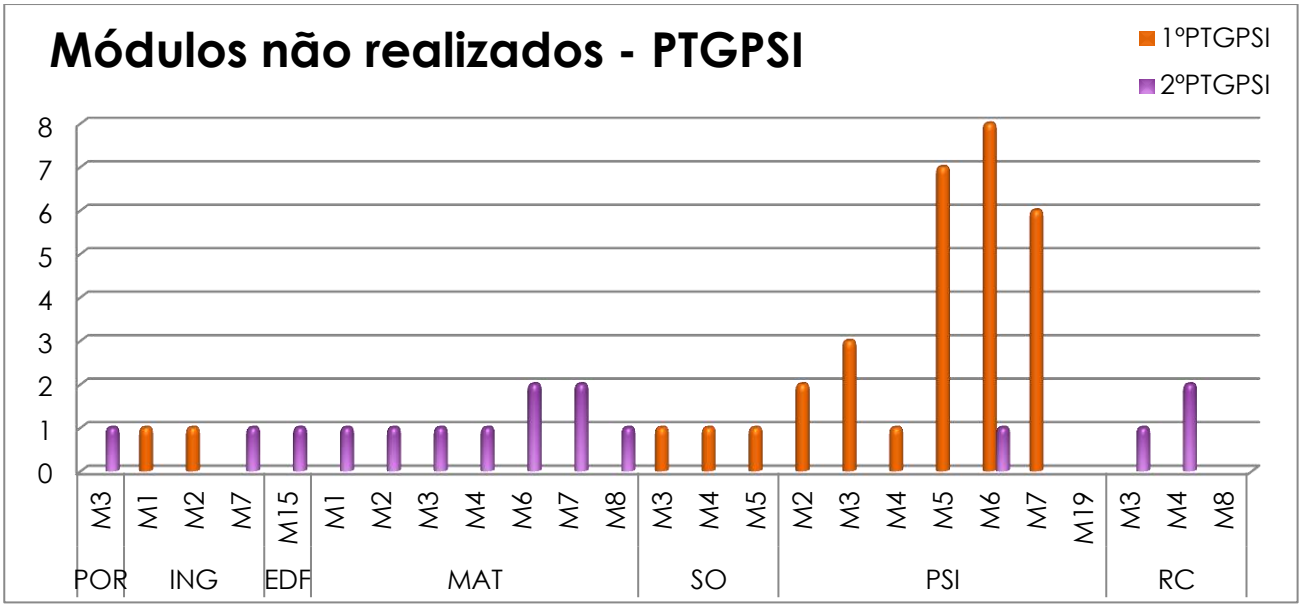
Em 2019/2020 funcionaram ainda os:

- 1º e 2º anos do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Informação relativa aos módulos em atraso

	Componente da Formação Sociocultural e da Formação Científica											
	POR	**ING**			**EDF**	**MAT**						
	M3	**M1**	**M2**	**M7**	**M15**	**M1**	**M2**	**M3**	**M4**	**M6**	**M7**	**M8**
1º PTGPSI		1	1									
2º PTGPSI	1			1	1	1	1	1	1	2	2	1
3º PTGPSI												

	Componente da Formação Técnica												
	SO			**PSI**							**RC**		
	M3	**M4**	**M5**	**M2**	**M3**	**M4**	**M5**	**M6**	**M7**	**M19**	**M3**	**M4**	**M8**
1º PTGPSI	1	1	1	2	3	1	7	8	6				
2º PTGPSI								1			1	2	
3º PTGPSI													



Sempre que um aluno não consiga obter aprovação num módulo, nos prazos previstos, o professor, em conjunto com o discente, define os moldes de recuperação, ajustando as estratégias de ensino e de aprendizagem e acordando novos processos e tempos para a avaliação do módulo.

São considerados mecanismos de recuperação: a frequência de aulas de apoio, o desenvolvimento de trabalhos de pesquisa e/ou a realização de fichas de trabalho, entre outros.

Os alunos podem, ainda, requerer, até ao final do primeiro período de cada ano letivo, a avaliação dos módulos não realizados no ano letivo anterior, mediante o preenchimento de um impresso próprio. A avaliação acontece em época especial, mediante a realização de um exame de módulo.

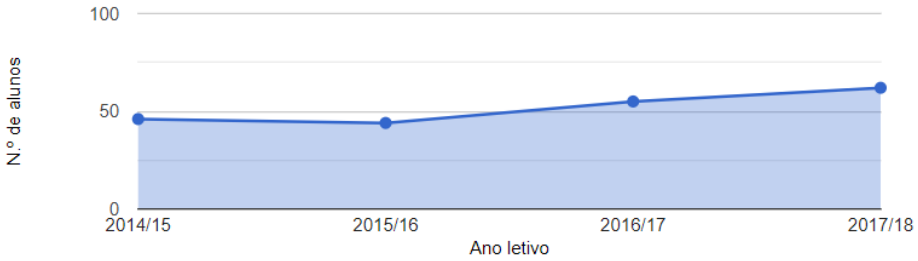
INFOESCOLAS

ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO

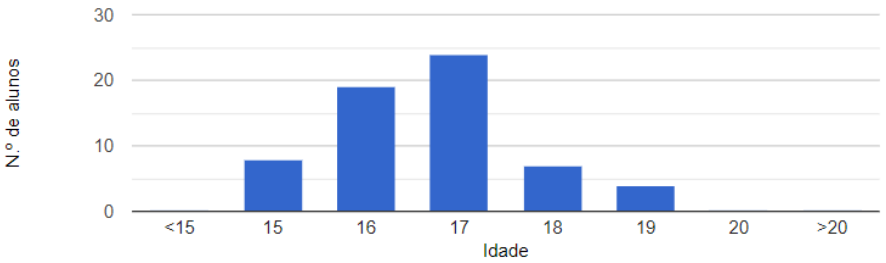
Cursos Profissionais

Escola Secundária Raul Proença, Caldas da Rainha

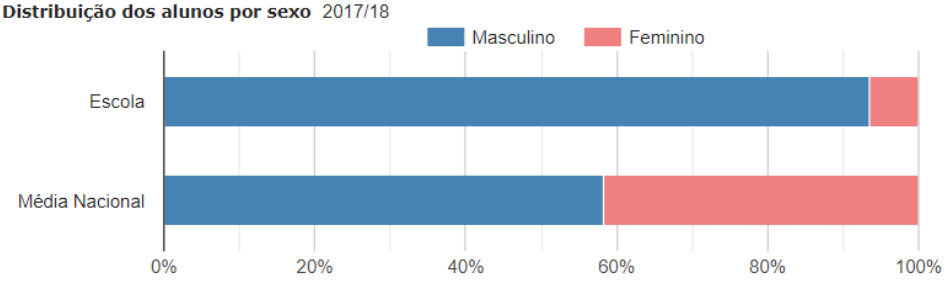
Quantos alunos tem a escola no ensino profissional?



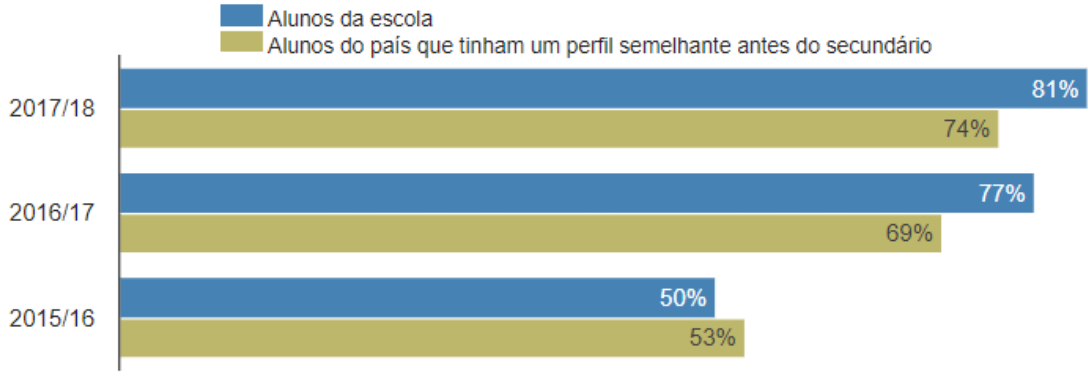
Distribuição dos alunos por idade 2017/18



Distribuição dos alunos por sexo 2017/18



Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos



A barra azul do gráfico mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o ensino profissional dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso na escola.

A barra verde mostra a percentagem média nacional de percursos de sucesso, para comparação com os resultados na escola. Esta média nacional é calculada com os alunos do país que, ao entrarem no ensino secundário profissional, tinham um perfil semelhante ao dos alunos da escola, em termos de idade e de apoios da Ação Social Escolar. O objetivo é enquadrar os resultados na escola com uma média nacional apropriada, dentro do possível, para o contexto escolar e socioeconómico dos alunos que frequentam a escola.

O indicador mais interessante é a **diferença** entre as duas barras, ou seja, entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional para alunos com um perfil anterior semelhante.

Os dados relativos a 2017/18 mostram a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o ensino secundário profissional, em 2015/16, vindos diretamente do 3.º ciclo.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME.

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

10º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

10º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	226	11	215
2013/2014	229	12	217
2014/2015	221	7	214
2015/2016	221	9	212
2016/2017	248	6	242
2017/2018	277	12	251
2018/2019	230	22	208
2019/2020	236	15	221

2019/2020

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Anularam a matrícula a todas as disciplinas	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Transitam para o 11º Ano	Taxa de Transição
221	2	1	27	30	191	86,4%

Estes dados foram obtidos da análise dos dados fornecidos pela Coordenadora dos DT e das pautas finais de classificação

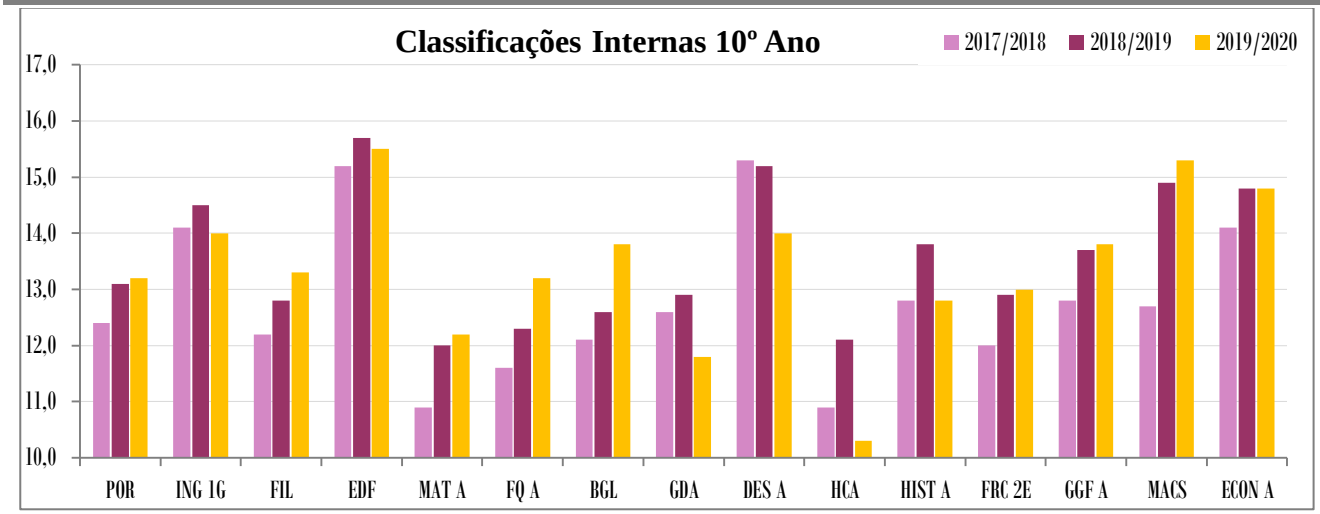
Segundo a MISI

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Anularam a matrícula a todas as disciplinas	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Transitam para o 11º Ano	Taxa de Transição
221	1	1	26	28	193	87,7%

A taxa de sucesso deveria ser 87,3%, face aos dados expostos; no entanto, apresentam uma taxa de sucesso de 87,73%

Evolução das médias de classificações internas por disciplina, ao longo do triénio

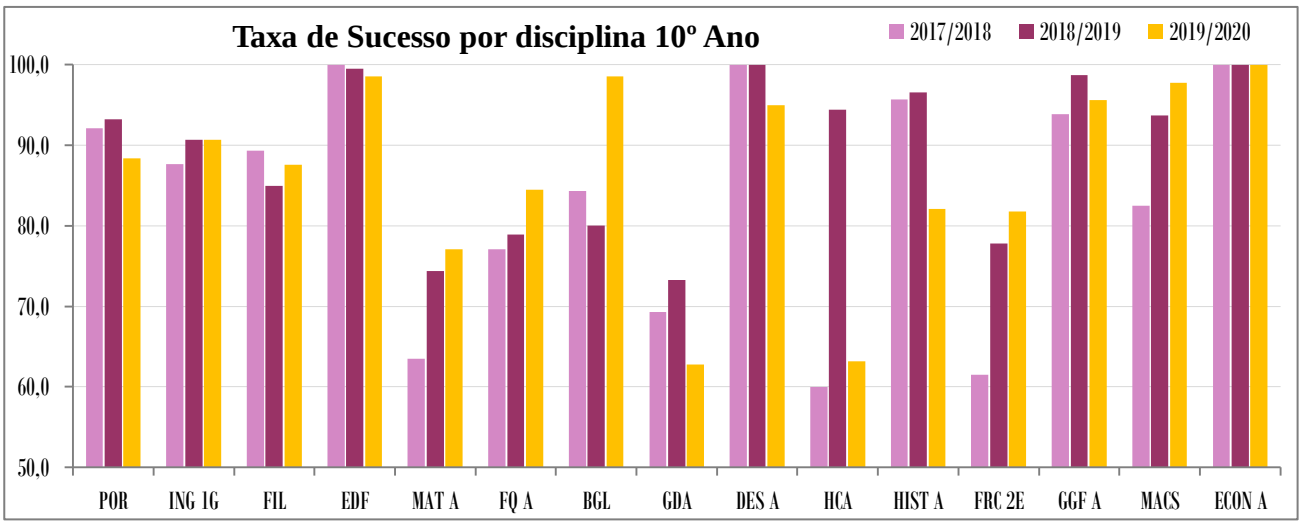
Disciplinas	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR	12,4	13,1	13,2
ING 1G	14,1	14,5	14,0
FIL	12,2	12,8	13,3
EDF	15,2	15,7	15,5
MAT A	10,9	12,0	12,2
FQ A	11,6	12,3	13,2
BGL	12,1	12,6	13,8
GDA	12,6	12,9	11,8
DES A	15,3	15,2	14,0
HCA	10,9	12,1	10,3
HIST A	12,8	13,8	12,8
FRC 2E	12,0	12,9	13,0
GGF A	12,8	13,7	13,8
MACS	12,7	14,9	15,3
ECON A	14,1	14,8	14,8



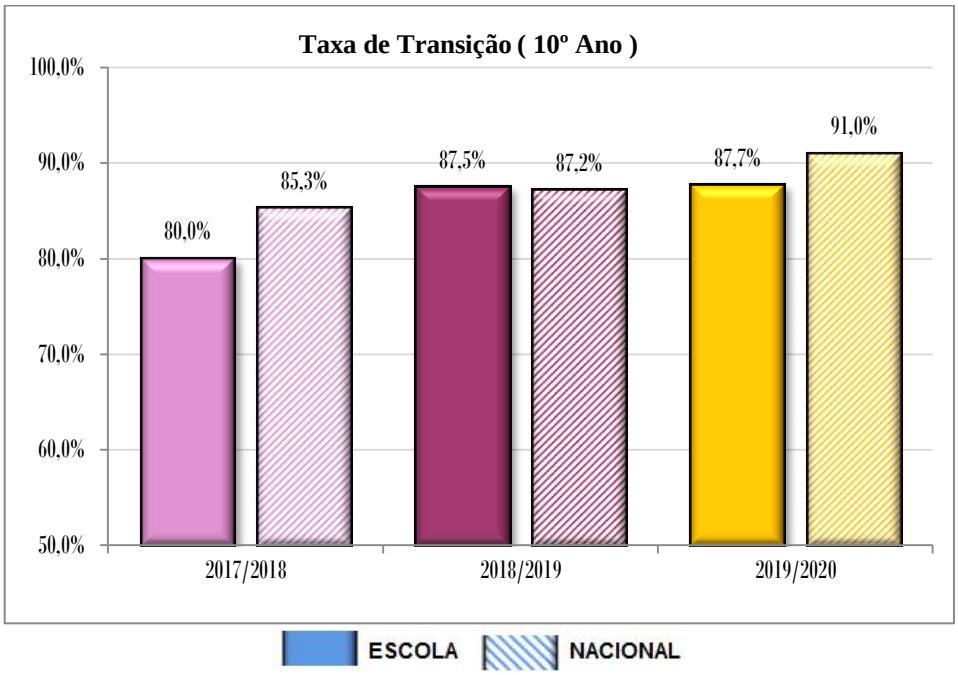
Em relação ao ano letivo anterior constata-se existir uma descida significativa da média das classificações nas disciplinas: Geometria Descritiva A; Desenho A; História e Cultura das Artes; História A.

Disciplinas	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR	92,1	93,2	88,4	91,2	-2,8
ING 1G	87,7	90,7	90,7	89,7	1,0
FIL	89,3	85,0	87,6	87,3	0,3
EDF	100,0	99,5	98,6	99,4	-0,8
MAT A	63,5	74,4	77,1	71,7	5,4
FQ A	77,1	78,9	84,5	80,2	4,3
BGL	84,3	80,0	98,6	87,6	11,0
GDA	69,3	73,3	62,8	68,5	-5,7
DES A	100,0	100,0	95,0	98,3	-3,3
HCA	60,0	94,4	63,2	72,5	-9,3
HIST A	95,7	96,6	82,1	91,5	-9,4
FRC 2E	61,5	77,8	81,8	73,7	8,1
GGF A	93,9	98,7	95,6	96,1	-0,5
MACS	82,5	93,7	97,8	91,3	6,5
ECON A	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0

δ- Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2019/2020 e a média do triénio



Destaca-se a descida acentuada da taxa de sucesso na disciplina de História e Cultura das Artes, História A e Geometria Descritiva A. Contrariamente ao que se disse no ano letivo anterior, regista-se um aumento muito significativo na taxa de sucesso de Biologia e Geologia.



Taxas de sucesso segundo a MISI

A taxa de transição no 10º ano voltou a ser inferior à taxa nacional, registando-se uma variação negativa de 3,3%. Se tivermos em conta o valor que obtivemos (86,4%, segundo o NAI) a variação ainda é mais acentuada: -4,6%.

Qualidade do Sucesso

Número total de alunos que frequentaram o 10º ano:							221
Qualidade do sucesso – Número total de alunos que transitam para o 11º ano:							191
Sem classificações negativas	Disciplinas			Com uma negativa, anulação de matrícula, ou exclusão por faltas a uma disciplina		Com duas negativas, anulações de matrícula, ou exclusão por faltas a duas disciplinas	Taxa de transição
				P	NP	P	NP	
146	TRIENAIS	FG	Português	3	0	4	0	86,4% (**)
			Educação Física	0	0	0	1	
		FE	Matemática A	6	5	2	6	
			Desenho A	0	0	0	0	
			História A	1	0	2	0	
	BIENAIS	FG	Inglês	2	0	2	2	
			Filosofia	5	0	6	0	
		FE	Biologia e Geologia	0	0	0	0	
			Física e Química A	1	0	4	0	
			Geometria Descritiva A	3	1	2	0	
			Hist. da Cultura e das Artes	1	0	1	0	
			Economia A	0	0	0	0	
			Geografia A	0	0	1	0	
			Francês 2E	0	0	0	1	
			Mat. Aplic. C. Sociais	0	0	0	0	
				28		17		

(**) Valor obtido através dos dados da Coordenadora de DT e das pautas finais de classificações – como vimos anteriormente difere do valor registado na MISI (87,73%)

Relativamente ao ano letivo anterior, a qualidade do sucesso mantém um valor muito próximo: foi de 76,4% (percentagem de alunos que transitaram sem qualquer negativa) e a do ano anterior 76,9%.

11º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

11º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	205	7	198
2013/2014	196	11	185
2014/2015	209	4	205
2015/2016	196	7	189
2016/2017	186	2	184
2017/2018	200	8	192
2018/2019	175	7	168
2019/2020	172	4	168

2019/2020 – Dados segundo o NAI

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Anularam a matrícula a todas as disciplinas	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Retenção Total	Transitam para o 12º Ano	Taxa de Transição
168	4	0	0	4	164	97,6%

2019/2020 – Dados segundo a MISI

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Anularam a matrícula a todas as disciplinas	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Em processo de avaliação	Retenção Total	Transitam para o 12º Ano	Taxa de Transição
165	2	0	1	4	?	158	99,4%

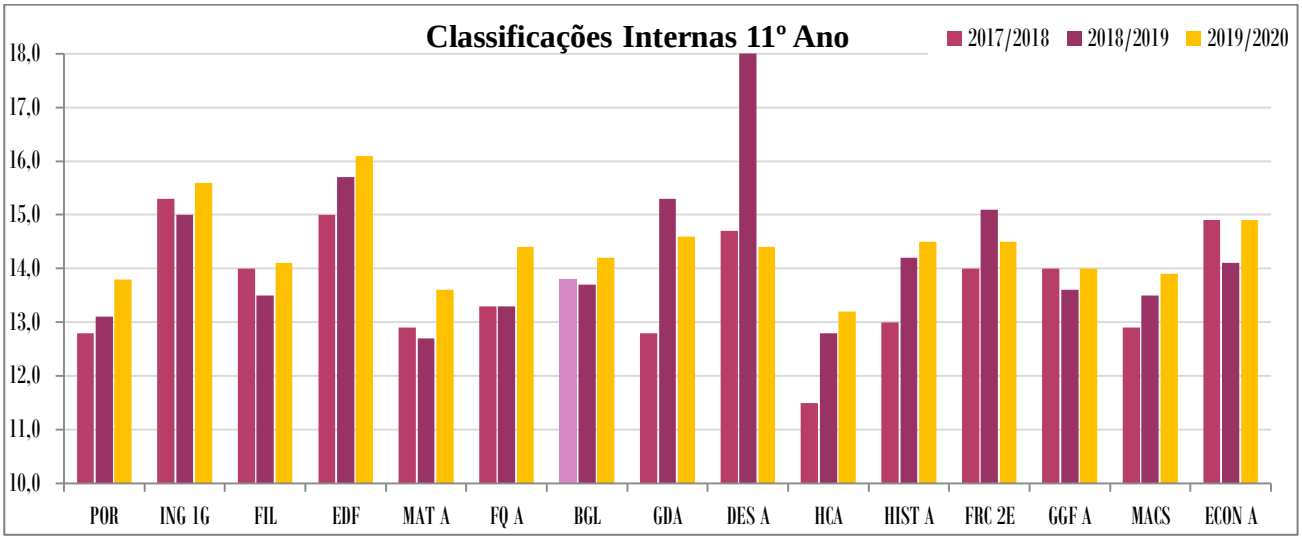
Da análise desta tabela e para dar uma taxa de transição de 99,4%, a MISI contabilizou apenas com o aluno retido por classificação – divisão de 164 por 165.

Da análise das pautas de classificação não se encontrou nenhum aluno que não tivesse condições de transitar para o 12º ano, pelo que o NAI só contabilizou para a retenção os 4 alunos que anularam a matrícula.

Muito provavelmente estas discrepâncias dever-se-ão aos casos dos alunos que só estão matriculados em algumas disciplinas para terminar o 11º ano ou o Ensino Secundário.

Evolução das médias de classificações internas por disciplina (excluindo exames), ao longo do triénio

Disciplinas	Média das Classificações		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
POR	12,8	13,1	13,8
ING 1G	15,3	15,0	15,6
FIL	14,0	13,5	14,1
EDF	15,0	15,7	16,1
MAT A	12,9	12,7	13,6
FQ A	13,3	13,3	14,4
BGL	13,8	13,7	14,2
GDA	12,8	15,3	14,6
DES A	14,7	18,0	14,4
HCA	11,5	12,8	13,2
HIST A	13,0	14,2	14,5
FRC 2E	14,0	15,1	14,5
GGF A	14,0	13,6	14,0
MACS	12,9	13,5	13,9
ECON A	14,9	14,1	14,9

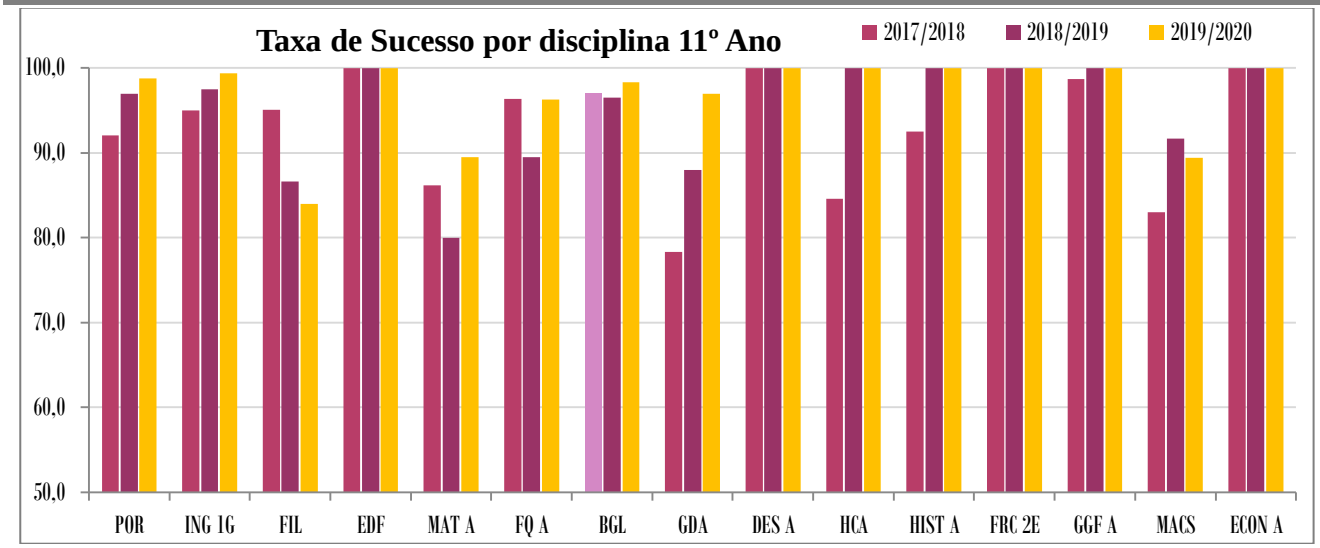


Contrariamente ao que se observa na maior parte das disciplinas – aumento das médias das classificações, na disciplina de Desenho A há a registar uma descida muito significativa: 3,6 valores. Verifica-se igualmente uma descida em Geometria Descritiva A e em Francês 2E.

Evolução das taxas de sucesso por disciplina, ao longo do triénio

Disciplinas	Taxa de Sucesso (%)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
POR	92,1	97,0	98,8	96,0	2,8
ING 1G	95,0	97,5	99,4	97,3	2,1
FIL	95,1	86,6	84,0	88,6	-4,6
EDF	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
MAT A	86,2	80,0	89,5	85,2	4,3
FQ A	96,4	89,5	96,3	94,1	2,2
BGL	97,0	96,5	98,3	97,3	1,0
GDA	78,3	88,0	97,0	87,8	9,2
DES A	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
HCA	84,6	100,0	100,0	94,9	5,1
HIST A	92,5	100,0	100,0	97,5	2,5
FRC 2E	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
GGF A	98,7	100,0	100,0	99,6	0,4
MACS	83,0	91,7	89,4	88,0	1,4
ECON A	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0

δ- Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2019/2020 e a média dos três anos



Verifica-se que a taxa de sucesso na disciplina de Filosofia tem sofrido uma descida, ao longo do triénio.

A maioria das restantes disciplinas ou manteve ou subiu a sua taxa de sucesso.

Comparação entre os valores médios da CIF e CE da Escola e a média nacional dos alunos internos na 1ª fase dos exames nacionais, ao longo do último triénio

NOTA 1: A "Média CIF" refere-se aos alunos internos que foram a exame e refere-se, efetivamente, à média do 10º e 11º anos.
No ano 2019/20 para a CIF só foram contabilizados os alunos que fizeram exame.

DISCIPLINAS	2017/2018					2018/2019					2019/2020				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nac.	Desvio CE Esc Nac	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nac.	Desvio CE Esc Nac	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nac.	Desvio CE Esc Nac
FQ A	13,9	12,0	**1,9**	10,6	**1,4**	13,9	11,2	2,7	10,0	**1,2**	14,6	14,8	**-0,2**	13,2	**1,6**
BGL	14,5	13,5	**1,0**	10,9	**2,6**	14,2	11,1	3,1	10,7	**0,4**	14,7	15,5	**-0,8**	14,0	**1,5**
GDA	13,6	9,9	3,7	11,4	**-1,5**	15,5	16,8	**-1,3**	13,5	**3,3**	14,4	10,1	4,3	11,2	**-1,1**
HCA	12,4	9,4	3,0	9,6	**-0,2**	12,8	14,9	**-2,1**	11,9	**3,0**	12,9	13,1	**-0,2**	13,9	**-0,8**
FRC 2E	13,3	10,4	2,9	12,0	**-1,6**	17,3	14,3	3,0	11,3	**3,0**	--	--	**--**	--	**--**
GGF A	14,0	12,9	**1,1**	11,6	**1,3**	13,6	11,8	**1,8**	10,3	**1,5**	13,7	14,7	**-1,0**	13,6	**1,1**
MACS	13,8	11,9	**2,0**	10,2	**1,7**	13,7	12,5	**1,2**	11,0	**1,5**	15,2	12,1	3,1	9,5	**2,6**
ECON A	15,7	13,0	2,7	11,3	**1,7**	14,6	10,7	3,9	12,0	**-1,3**	15,3	13,8	**1,5**	12,6	**1,2**
FIL	14,0	11,6	2,4	11,1	**0,5**	14,1	10,4	3,7	9,8	**0,6**	14,1	13,6	**0,5**	13,0	**0,6**
ING											17,5	17,0	**0,5**	15,0	**0,7**

NOTA 2: As médias de exame Escola e as Nacionais são só relativas aos resultados da 1ª Fase e só alunos internos.

NOTA 3: Os desvios assinalados a vermelho referem-se às situações em que a CE é inferior à CIF ou à média nacional.
A rosa, foram destacadas as situações em que a CIF excede a CE em mais de dois valores.

Taxa de insucesso dos alunos internos na 1ª fase dos Exames Nacionais

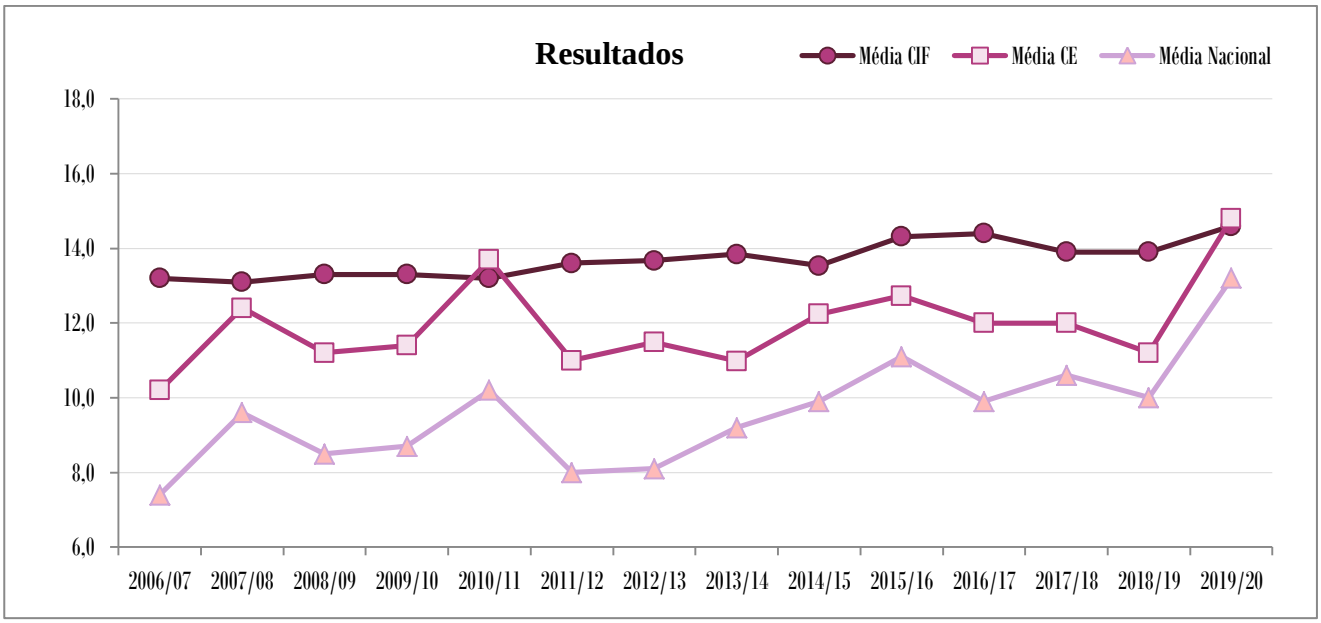
2019/20		FQ A	BGL	GDA	HCA	FRC 2E	GGF A	MACS	ECON A	FIL	ING
	Nº total alunos	97	81	21	12	1	36	34	30	24	19
Para aprovação	**Nº de alunos**	6	2	5	0	1	2	3	0	4	4
Reprovações	**Nº de alunos**	6	0	5	0	0	0	2	0	3	2
(a) % Reprovações	**ESRP**	6,2%	0,0%	23,8%	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	12,5%	10,5%

(a) Alunos que tinham a disciplina por fazer e fizeram exame para aprovação

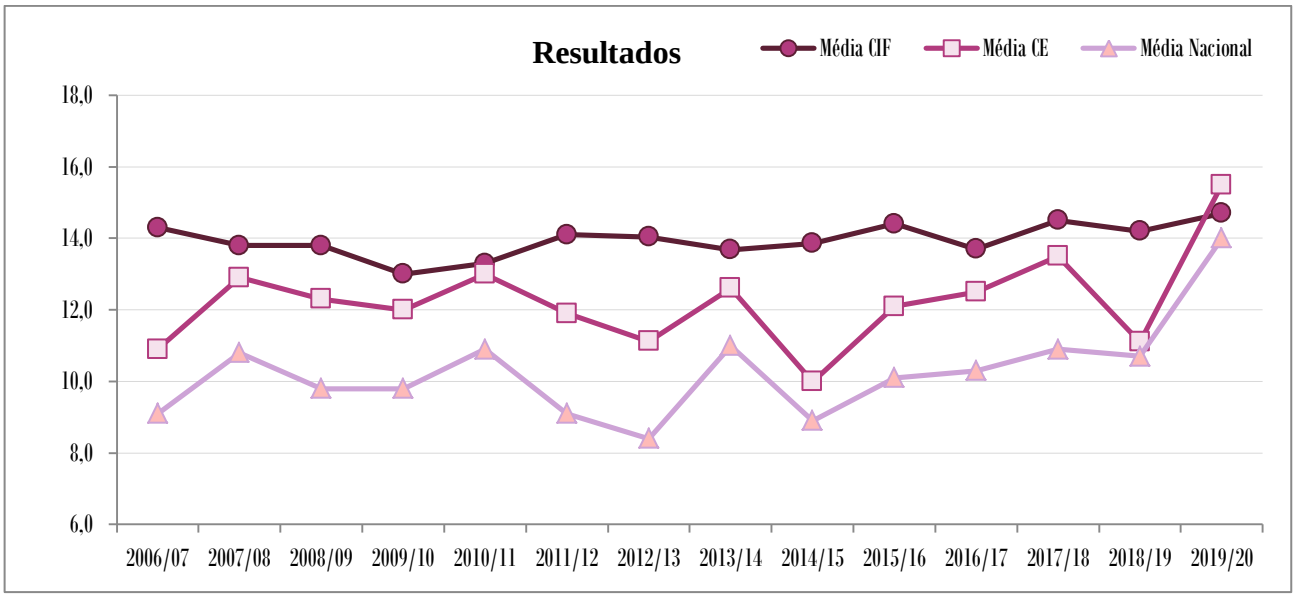
Evolução dos Resultados em cada Disciplina sujeita a Exame Nacional

11º Ano

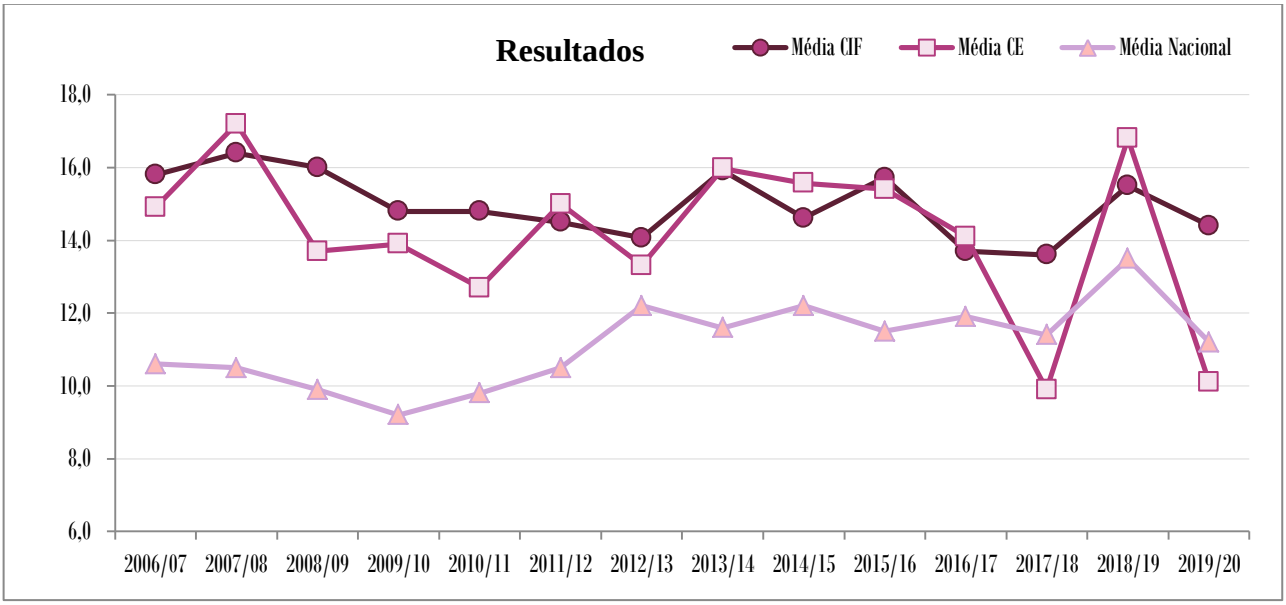
11º ANO	Física e Química A				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	13,2	10,2	**3,0**	7,4	**2,8**
2007/08	13,1	12,4	**0,7**	9,6	**2,8**
2008/09	13,3	11,2	**2,1**	8,5	**2,7**
2009/10	13,3	11,4	**1,9**	8,7	**2,7**
2010/11	13,2	13,7	**-0,5**	10,2	**3,5**
2011/12	13,6	11,0	**2,6**	8,0	**3,0**
2012/13	13,7	11,5	**2,2**	8,1	**3,4**
2013/14	13,8	11,0	**2,9**	9,2	**1,8**
2014/15	13,5	12,2	**1,3**	9,9	**2,3**
2015/16	13,8	12,7	**1,1**	11,1	**1,6**
2016/17	14,4	12,0	**2,4**	9,9	**2,1**
2017/18	13,9	12,0	**1,9**	10,6	**1,4**
2018/19	13,9	11,2	**2,7**	10,0	**1,2**
2019/20	14,6	14,8	**-0,2**	13,2	**1,6**
Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20					
2019/20	14,3	14,5	**-0,2**	13,2	**1,3**
	77 alunos	97 alunos			



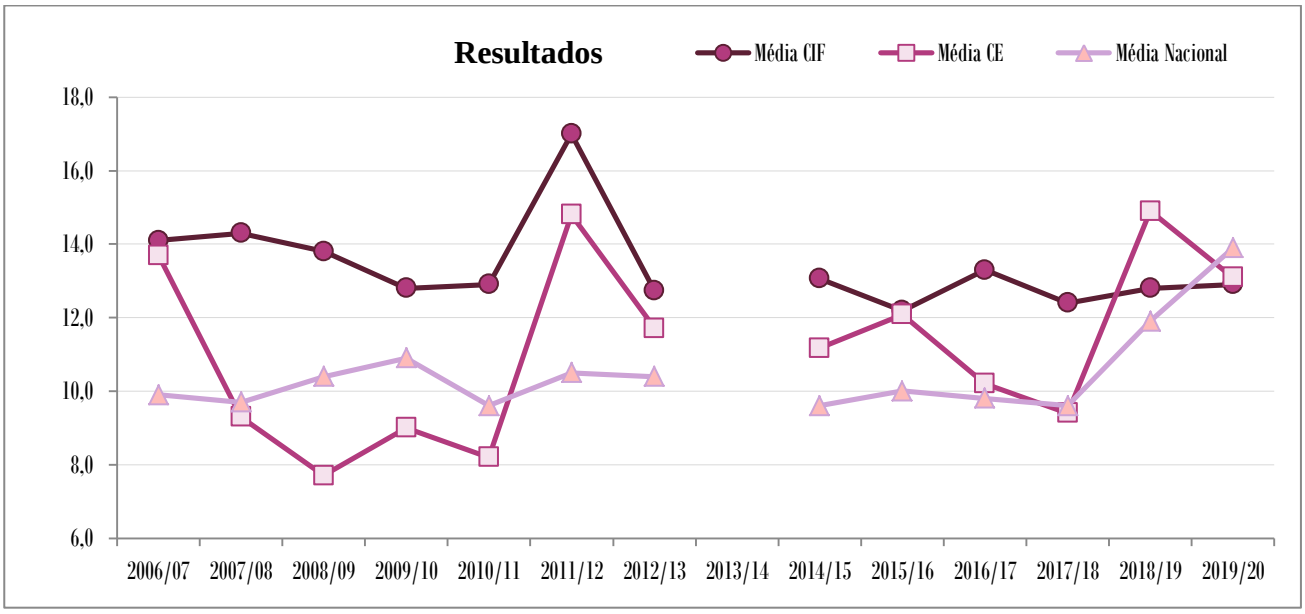
11º ANO	Biologia e Geologia				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	14,3	10,9	**3,4**	9,1	**1,8**
2007/08	13,8	12,9	**0,9**	10,8	**2,1**
2008/09	13,8	12,3	**1,5**	9,8	**2,5**
2009/10	13,0	12,0	**1,0**	9,8	**2,2**
2010/11	13,3	13,0	**0,3**	10,9	**2,1**
2011/12	14,1	11,9	**2,2**	9,1	**2,8**
2012/13	14,0	11,1	**2,9**	8,4	**2,7**
2013/14	13,7	12,6	**1,1**	11,0	**1,6**
2014/15	13,9	10,0	**3,9**	8,9	**1,1**
2015/16	13,9	12,1	**1,8**	10,1	**2,0**
2016/17	13,7	12,5	**1,2**	10,3	**2,2**
2017/18	14,5	13,5	**1,0**	10,9	**2,6**
2018/19	14,2	11,1	**3,1**	10,7	**0,4**
2019/20	14,7	15,5	**-0,8**	14,0	**1,5**
Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20					
2019/20	14,5	14,1	**0,4**	13,2	**1,1**
	57 alunos	81 alunos			



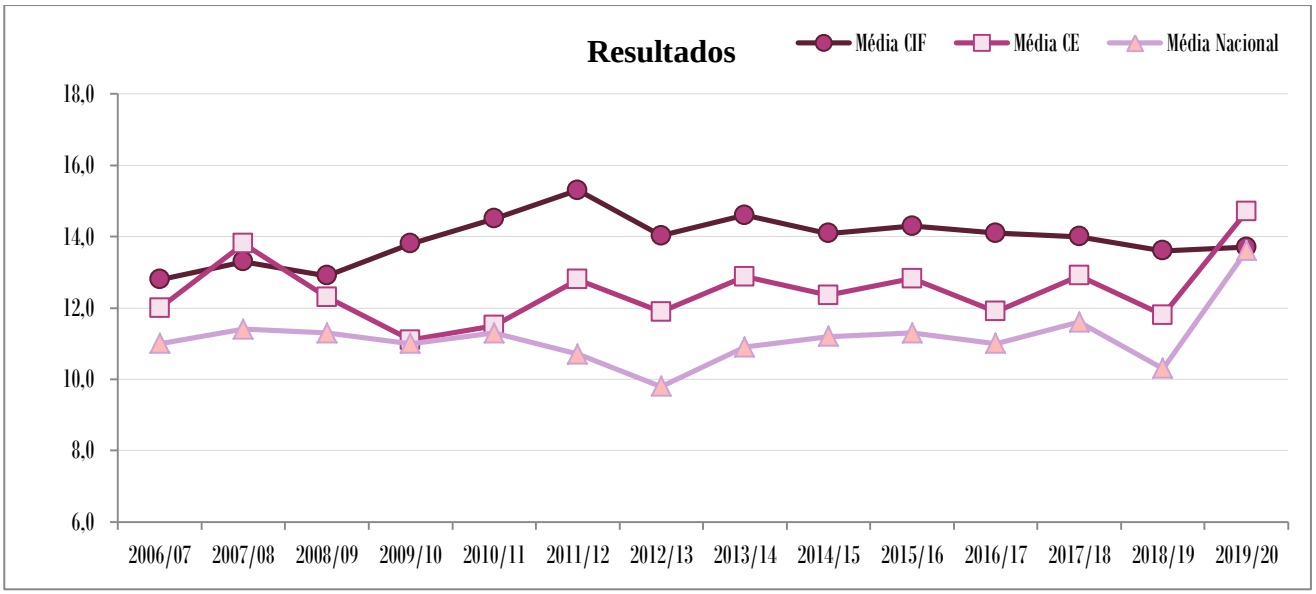
11º ANO	Geometria Descritiva A				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	15,8	14,9	**0,9**	10,6	**4,3**
2007/08	16,4	17,2	**-0,8**	10,5	**6,7**
2008/09	16,0	13,7	**2,3**	9,9	**3,8**
2009/10	14,8	13,9	**0,9**	9,2	**4,7**
2010/11	14,8	12,7	**2,1**	9,8	**2,9**
2011/12	14,5	15,0	**-0,5**	10,5	**4,5**
2012/13	14,1	13,3	**0,8**	12,2	**1,1**
2013/14	15,9	16,0	**-0,1**	11,6	**4,4**
2014/15	14,6	15,6	**-1,0**	12,2	**3,4**
2015/16	15,3	15,4	**-0,1**	11,5	**3,9**
2016/17	13,7	14,1	**-0,4**	11,9	**2,2**
2017/18	13,6	9,9	**3,7**	11,4	**-1,5**
2018/19	15,5	16,8	**-1,3**	13,5	**3,3**
2019/20	14,4	10,1	**4,3**	11,2	**-1,1**
Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20					
2019/20	14,8	8,2	**0,4**	13,2	**1,1**
	32 alunos	21 alunos			



11º ANO	História da Cultura e das Artes				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	14,1	13,7	**0,4**	9,9	**3,8**
2007/08	14,3	9,3	**5,0**	9,7	**-0,4**
2008/09	13,8	7,7	**6,1**	10,4	**-2,7**
2009/10	12,8	9,0	**3,8**	10,9	**-1,9**
2010/11	12,9	8,2	**4,7**	9,6	**-1,4**
2011/12	17,0	14,8	**2,2**	10,5	**4,3**
2012/13	12,7	11,7	**1,0**	10,4	**1,3**
2013/14					
2014/15	13,1	11,2	**1,9**	9,6	**1,6**
2015/16	11,9	12,1	**-0,2**	10,0	**2,1**
2016/17	13,3	10,2	**3,1**	9,8	**0,4**
2017/18	12,4	9,4	**3,0**	9,6	**-0,2**
2018/19	12,8	14,9	**-2,1**	11,9	**3,0**
2019/20	12,9	13,1	**-0,2**	13,9	**-0,8**
Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20					
2019/20	13,0	12,9	**0,1**	13,9	**-1,0**
	17 alunos	12 alunos			



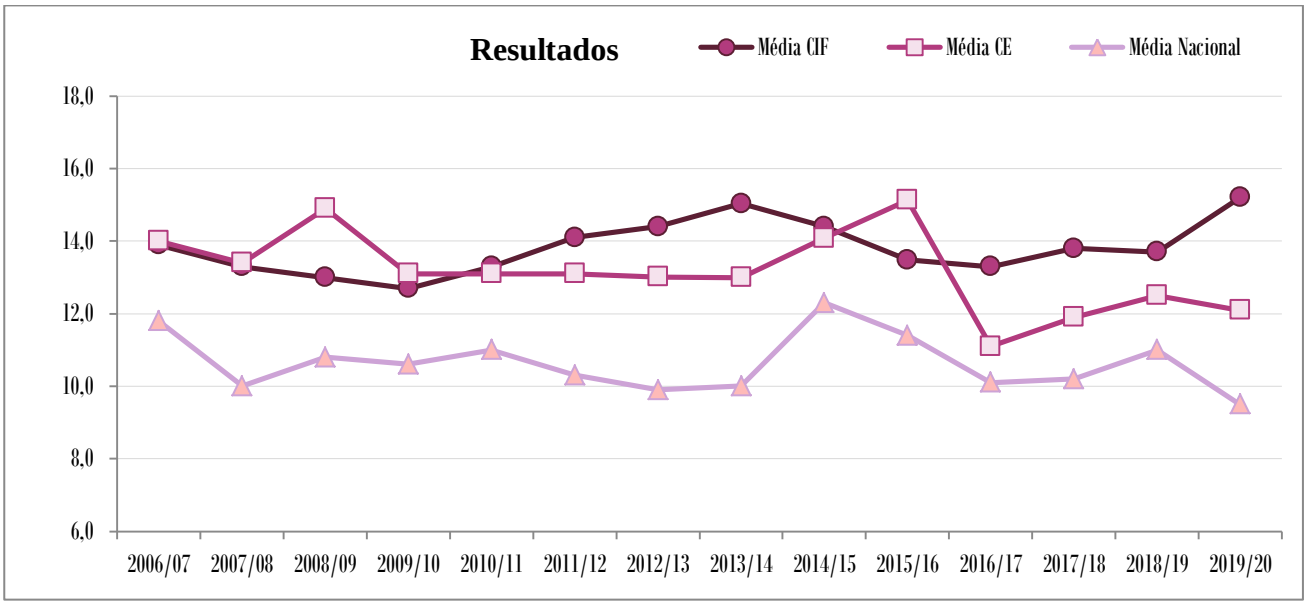
11º ANO	Geografia A				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	12,8	12,0	**0,8**	11,0	**1,0**
2007/08	13,3	13,8	**-0,5**	11,4	**2,4**
2008/09	12,9	12,3	**0,6**	11,3	**1,0**
2009/10	13,8	11,1	**2,7**	11,0	**0,1**
2010/11	14,5	11,5	**3,0**	11,3	**0,2**
2011/12	15,3	12,8	**2,5**	10,7	**2,1**
2012/13	14,0	11,9	**2,1**	9,8	**2,1**
2013/14	14,6	12,9	**1,7**	10,9	**2,0**
2014/15	14,1	12,4	**1,7**	11,2	**1,2**
2015/16	14,0	12,8	**1,2**	11,3	**1,5**
2016/17	14,1	11,9	**2,2**	11,0	**0,9**
2017/18	14,0	12,9	**1,1**	11,6	**1,3**
2018/19	13,6	11,8	**1,8**	10,3	**1,5**
2019/20	13,7	14,7	**-1,0**	13,6	**1,1**
Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20					
2019/20	14,4	15,3	**-0,9**	13,6	**1,7**
	65	34			



11º ANO	Matemática Aplicada às Ciências Sociais				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	13,9	14,0	**-0,1**	11,8	**2,2**
2007/08	13,3	13,4	**-0,1**	10,0	**3,4**
2008/09	13,0	14,9	**-1,9**	10,8	**4,1**
2009/10	12,7	13,1	**-0,4**	10,6	**2,5**
2010/11	13,3	13,1	**0,2**	11,0	**2,1**
2011/12	14,1	13,1	**1,0**	10,3	**2,8**
2012/13	14,4	13,0	**1,4**	9,9	**3,1**
2013/14	15,0	13,0	**2,0**	10,0	**3,0**
2014/15	14,4	14,1	**0,3**	12,3	**1,8**
2015/16	12,4	15,1	**-2,7**	11,4	**3,7**
2016/17	13,3	11,1	**2,2**	10,1	**1,0**
2017/18	13,8	11,9	**1,9**	10,2	**1,7**
2018/19	13,7	12,5	**1,2**	11,0	**1,5**
2019/20	15,2	12,1	**3,1**	9,5	**2,6**

Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20

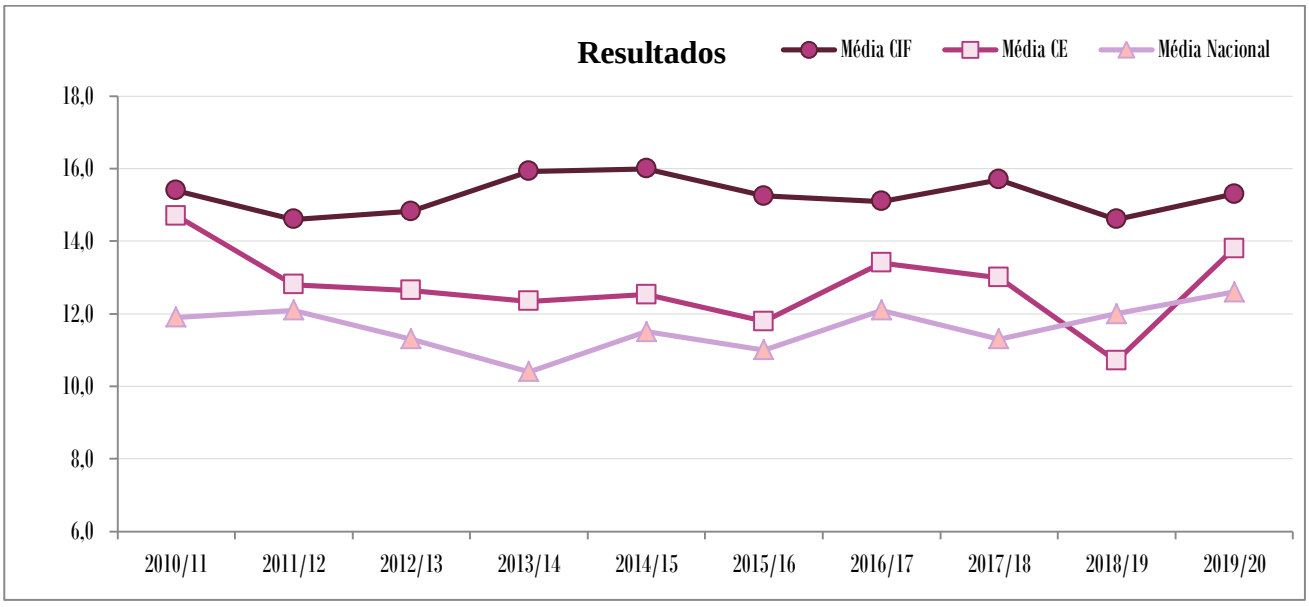
2019/20	14,4	15,3	**-0,9**	9,5	**5,8**
	65 alunos	34 alunos			



11º ANO	Economia A				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2010/11	15,4	14,7	**0,7**	11,9	**2,8**
2011/12	14,6	12,8	**1,8**	12,1	**0,7**
2012/13	14,8	12,6	**2,2**	11,3	**1,3**
2013/14	15,9	12,3	**3,6**	10,4	**1,9**
2014/15	16,0	12,5	**3,5**	11,5	**1,0**
2015/16	14,6	11,8	**2,8**	11,0	**0,8**
2016/17	15,1	13,4	**1,7**	12,1	**1,3**
2017/18	15,7	13,0	**2,7**	11,3	**1,7**
2018/19	14,6	10,7	**3,9**	12,0	**-1,3**
2019/20	15,3	13,8	**1,5**	12,6	**1,2**

Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20

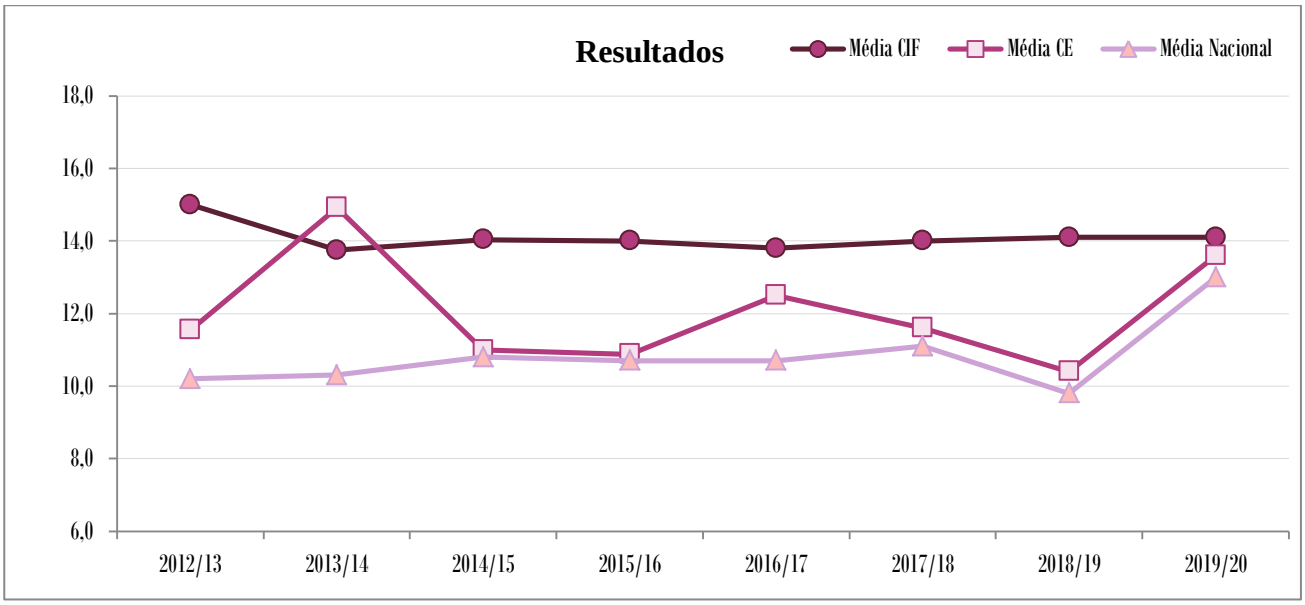
2019/20	15,4	13,3	**2,1**	12,6	**0,7**
	16 alunos	30 alunos			



11º ANO	Filosofia				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2012/13	15,0	11,6	**3,5**	10,2	**1,4**
2013/14	13,8	14,9	**-1,2**	10,3	**4,6**
2014/15	14,0	11,0	**3,0**	10,8	**0,2**
2015/16	14,4	10,9	**3,5**	10,7	**0,2**
2016/17	13,8	12,5	**1,3**	10,7	**1,8**
2017/18	14,0	11,6	**2,4**	11,1	**0,5**
2018/19	14,1	10,4	**3,7**	9,8	**0,6**
2019/20	14,1	13,6	**0,5**	13,0	**0,6**

Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20

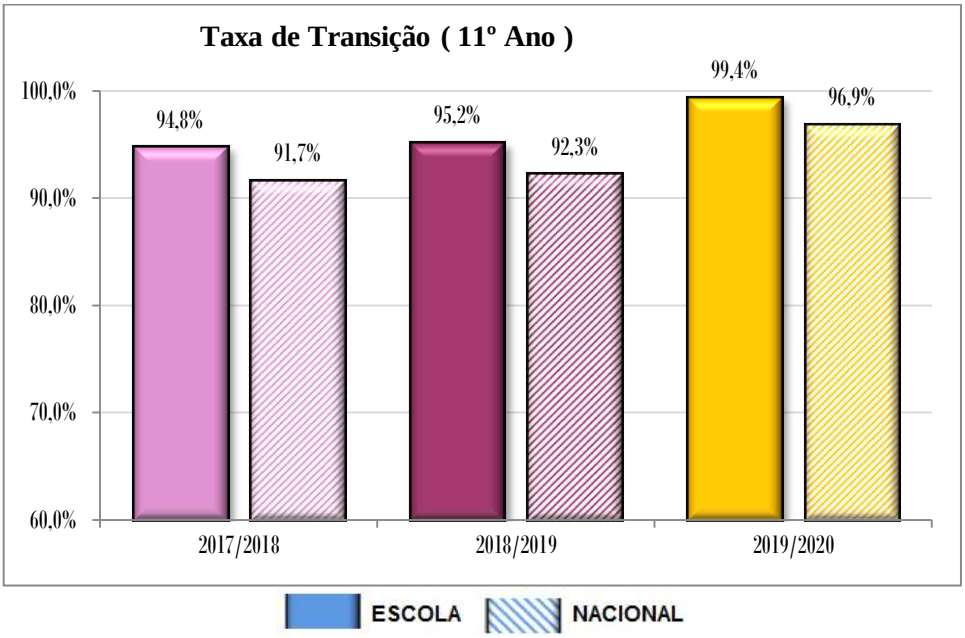
2019/20	14,3	12,4	**1,9**	13,0	**-0,6**
	158 alunos	24 alunos			



11º ANO	Inglês – código 550				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2019/20	17,5	17,0	**0,5**	15,0	**2,0**

Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20

2019/20	15,7	15,7	**0,0**	15,0	**0,7**
	159 alunos	19 alunos			



Taxas de sucesso segundo a MISI

A taxa de transição na Escola mantém-se acima da taxa nacional e acompanhou a melhoria observada a nível nacional.

Qualidade do sucesso

QUADRO SÍNTESE 11º ANO (**Dados segundo o NAI + Coordenadora de DT**)										168
Qualidade do sucesso – Número total de alunos que transitam para o 12º ano:										164
Sem classificações negativas	Disciplinas			Com uma negativa, anulação de matrícula, ou exclusão por excesso de faltas a uma disciplina			Com duas negativas, anulações de matrícula, ou exclusão por excesso de faltas a duas disciplinas			Taxa de transição
				P	NP	NA	P	NP	NA	
146	TRIENAIS	FG	Português	0	0		2	0		97,6%
			Educação Física	0	0		0	0		
		FE	Matemática A	6	2		0	1		
			Desenho A	0	0		0	0		
			História A	0	0		0	0		
	BIENAIS	FG	Inglês			1			0	
			Filosofia			4			2	
		FE	Biologia e Geologia			0			0	
			Física e Química A			1			1	
			Geometria Descritiva A			1			0	
			Hist. da Cultura e das Artes			0			0	
			Economia A			0			0	
			Geografia A			0			0	
			Mat. Aplic. C. Sociais			0			0	
			Francês 2E			0			0	
				15			3			

Além do aumento da taxa de transição, a qualidade do sucesso também aumentou: passou de 85,6% para 89,0%, melhorou 3,4 pontos percentuais, em relação ao ano passado.

12º Ano de Escolaridade

Caracterização Geral

12º Ano	Nº Total de Alunos	Transferidos	Total fim de ano
2012/2013	195	7	188
2013/2014	205	1	204
2014/2015	187	4	183
2015/2016	195	4	191
2016/2017	196	2	194
2017/2018	182	4	178
2018/2019	182	2	180
2019/2020	174	1	173

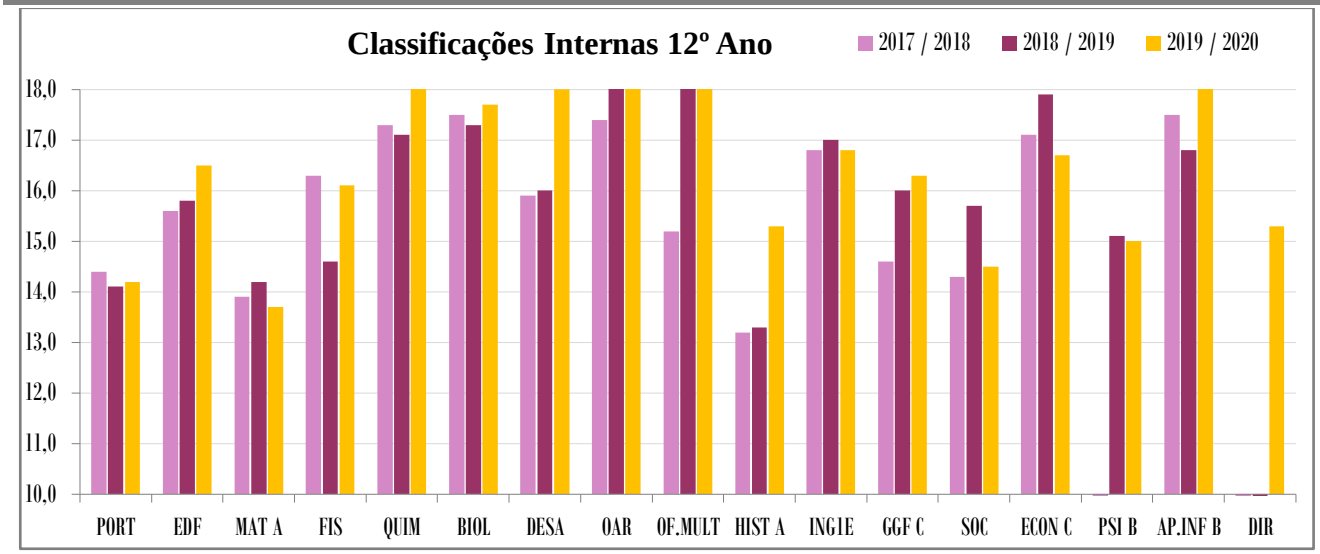
2019/2020 – Dados segundo a MISI

Nº efetivo de alunos neste ano de escolaridade	Anularam a matrícula a todas as disciplinas	Retidos/ excluídos por excesso de faltas	Retidos por classificação	Em processo de avaliação	Retenção Total	Concluiram o 12º Ano	Taxa de Transição
173	2	0	7	4	?	160	95,9%

Em relação ao número de alunos que frequentou o 12º ano a MISI regista menos 4 do que o levantamento efetuado pelo NAI.

Evolução das médias das classificações internas por disciplina, ao longo do triénio

Disciplinas	Média das Classificações		
	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
PORT	14,4	14,1	14,2
EDF	15,6	15,8	16,5
MAT A	13,9	14,2	13,7
FIS	16,3	14,6	16,1
QUIM	17,3	17,1	18,1
BIOL	17,5	17,3	17,7
DESA	15,9	16,0	18,0
OAR	17,4	19,2	18,3
OF.MULT	15,2	19,5	18,3
HIST A	13,2	13,3	15,3
ING1E	16,8	17,0	16,8
GGF C	14,6	16,0	16,3
SOC	14,3	15,7	14,5
ECON C	17,1	17,9	16,7
PSI B	--	15,1	15,0
AP.INF B	17,5	16,8	18,3
DIR	--	--	15,3



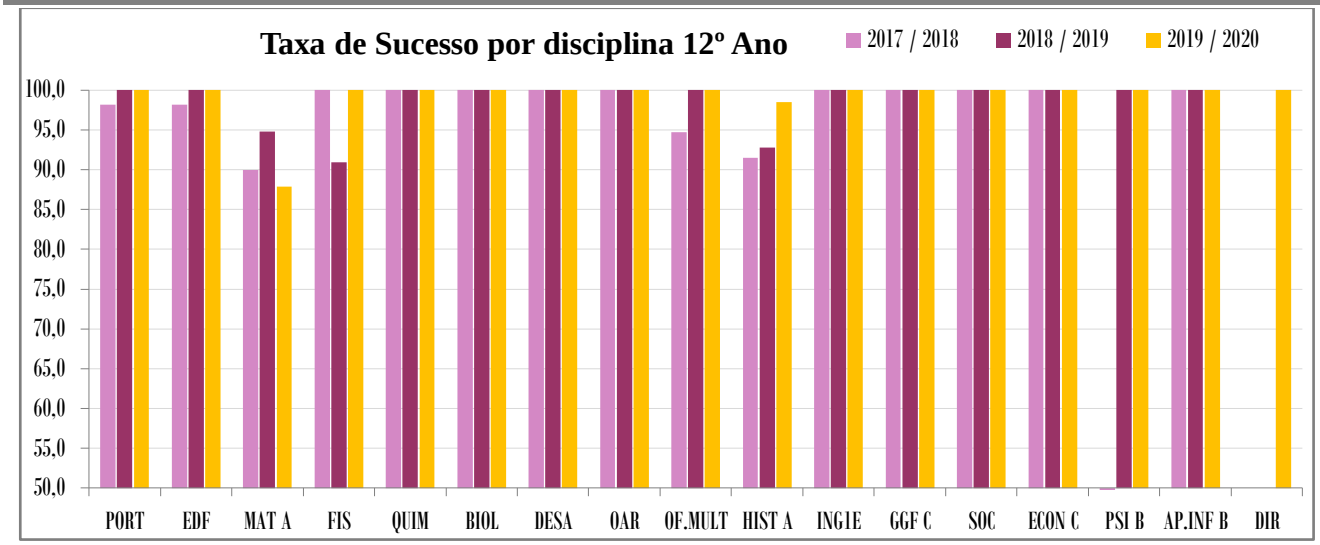
As médias das Classificações Internas aumentaram na maioria das disciplinas.

Merecem destaque as descidas mais acentuadas que ocorreram nas disciplinas de Sociologia e Economia C.

Evolução das taxas de sucesso, por disciplina, ao longo do triénio

Disciplinas	Taxa de Sucesso (%)				
	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	Média do Triénio	Desvio (δ)
PORT	98,2	100,0	100,0	99,4	0,6
EDF	98,2	100,0	100,0	99,4	0,6
MAT A	90,0	94,8	87,9	90,9	-3,0
FIS	100,0	90,9	100,0	97,0	3,0
QUIM	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
BIOL	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
DESA	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
OAR	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
OF.MULT	94,7	100,0	100,0	98,2	1,8
HIST A	91,5	92,8	98,5	94,3	4,2
ING1E	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
GGF C	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
SOC	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
ECON C	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
PSI B	--	100,0	100,0	100,0	0,0
AP.INF B	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0
DIR	--	--	100,0	100,0	0,0

δ - Diferença entre a taxa de sucesso do ano 2019/2020 e a média dos três anos



O desvio mais significativo ocorreu na disciplina de Matemática A, com uma descida de 6,9%% relativamente à taxa de sucesso do ano letivo anterior.

Comparação entre os valores médios da CIF e CE da Escola e a média nacional dos alunos internos na 1ª fase dos exames nacionais, ao longo do último triénio

NOTA 1: A "Média CIF" refere-se aos alunos internos que foram a exame e refere-se, efetivamente, à média do 10º e 11º anos.
No ano 2019/20 para a CIF só foram contabilizados os alunos que fizeram exame.

DISCIPLINAS	2017/2018					2018/2019					2019/2020				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nac.	Desvio CE Esc Nac	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nac.	Desvio CE Esc Nac	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nac.	Desvio CE Esc Nac
POR	13,9	11,9	**2,0**	11,0	**0,9**	13,5	12,9	**0,6**	11,8	**1,1**	13,2	12,8	**0,4**	12,0	**0,8**
MAT A	13,9	13,5	**0,4**	10,9	**2,6**	13,7	13,2	**0,5**	11,5	**1,7**	14,3	16,3	**-2,0**	13,3	**3,0**
DES A	15,9	14,1	**1,8**	13,4	**0,7**	15,7	14,6	**1,1**	13,8	**0,8**	18,5	18,3	**0,2**	14,7	**3,6**
HIST A	13,6	10,4	3,2	9,5	**0,9**	13,1	10,3	2,8	10,4	**-0,1**	14,7	13,4	**1,3**	13,4	**0,0**

NOTA 2: As médias de exame Escola e as Nacionais são só relativas aos resultados da 1ª Fase e só alunos internos.

NOTA 3: Os desvios assinalados a vermelho referem-se às situações em que a CE é inferior à CIF ou à média nacional.
A amarelo, foram destacadas as situações em que a CIF excede a CE em mais de dois valores.

Taxa de insucesso dos alunos internos na 1ª fase dos Exames Nacionais

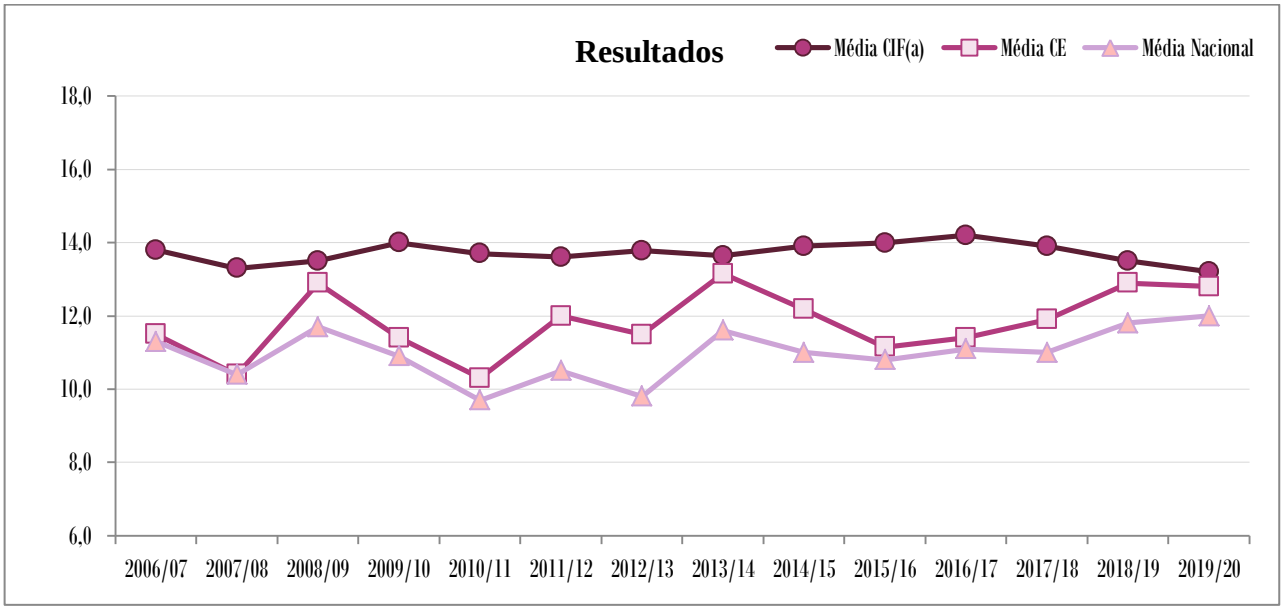
2019/20		POR	MAT A	DES A	HIST A
	Nº total alunos	91	87	4	51
Para aprovação	**Nº de alunos**	0	16	1	2
Reprovações	**Nº de alunos**	0	10	0	0
(a) % Reprovações	**ESRP**	0,0%	11,5%	0,0%	0,0%

(a) Alunos que tinham a disciplina por fazer e fizeram exame para aprovação

Evolução dos Resultados em cada Disciplina sujeita a Exame Nacional

12º Ano

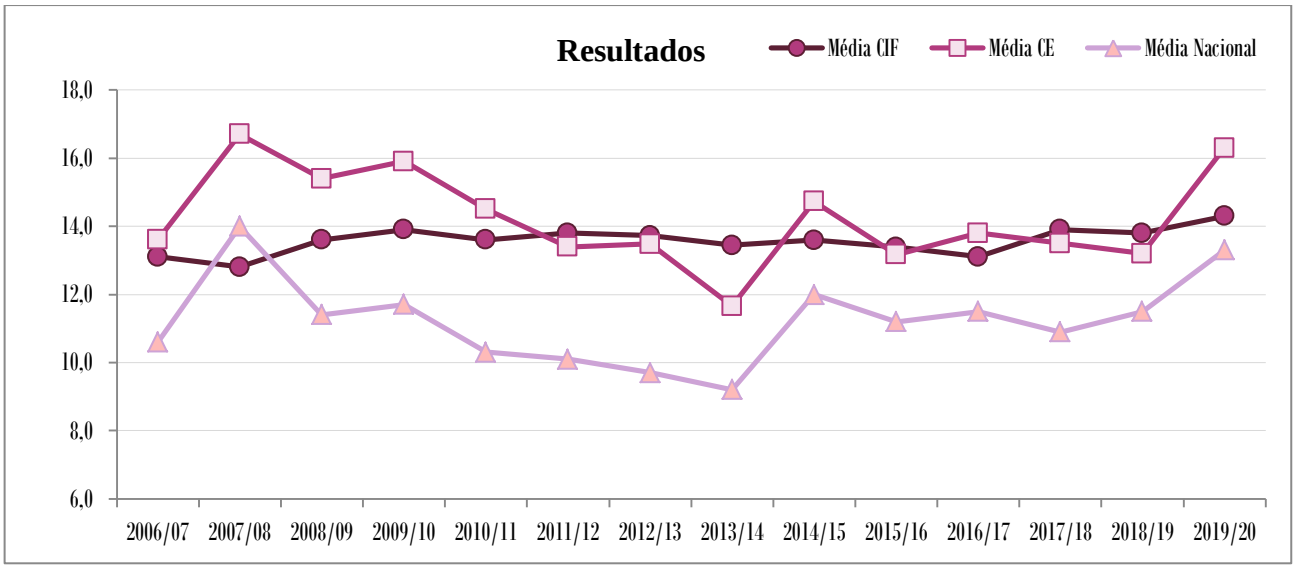
12º ANO	Português				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	13,8	11,5	**2,3**	11,3	**0,2**
2007/08	13,3	10,4	**2,9**	10,4	**0,0**
2008/09	13,5	12,9	**0,6**	11,7	**1,2**
2009/10	14,0	11,4	**2,6**	10,9	**0,5**
2010/11	13,7	10,3	**3,4**	9,7	**0,6**
2011/12	13,6	12,0	**1,6**	10,5	**1,5**
2012/13	13,8	11,5	**2,3**	9,8	**1,7**
2013/14	13,6	13,2	**0,5**	11,6	**1,6**
2014/15	13,9	12,2	**1,7**	11,0	**1,2**
2015/16	14,3	11,2	**3,1**	10,8	**0,4**
2016/17	14,2	11,4	**2,8**	11,1	**0,3**
2017/18	13,9	11,9	**2,0**	11,0	**0,9**
2018/19	13,5	12,9	**0,6**	11,8	**1,1**
2019/20	13,2	12,8	**0,4**	12,0	**0,8**
Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20					
2019/20	13,5	12,4	**1,1**	12,0	**0,4**
	150 alunos	91 alunos			



12º ANO	Matemática A				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	13,1	13,6	-0,5	10,6	3,0
2007/08	12,8	16,7	-3,9	14,0	2,7
2008/09	13,6	15,4	-1,8	11,4	4,0
2009/10	13,9	15,9	-2,0	11,7	4,2
2010/11	13,6	14,5	-0,9	10,3	4,2
2011/12	13,8	13,4	0,4	10,1	3,3
2012/13	13,7	13,5	0,2	9,7	3,8
2013/14	13,4	11,7	1,8	9,2	2,5
2014/15	13,6	14,7	-1,1	12,0	2,7
2015/16	12,8	13,2	-0,4	11,2	2,0
2016/17	13,1	13,8	-0,7	11,5	2,3
2017/18	13,9	13,5	0,4	10,9	2,6
2018/19	13,7	13,2	0,5	11,5	1,7
2019/20	14,3	16,3	-2,0	13,3	3,0

Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20

2019/20	13,6	14,3	-0,7	13,3	1,0
	79 alunos	87 alunos			

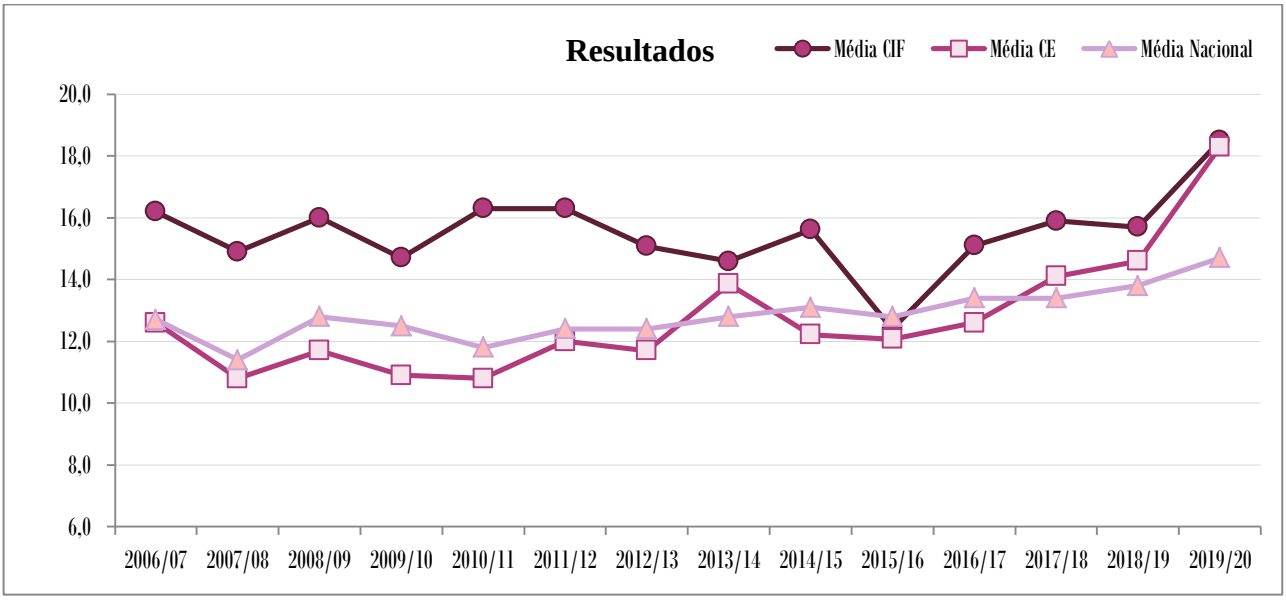


12º ANO	Desenho A				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	16,2	12,6	**3,6**	12,7	**-0,1**
2007/08	14,9	10,8	**4,1**	11,4	**-0,6**
2008/09	16,0	11,7	**4,3**	12,8	**-1,1**
2009/10	14,7	10,9	**3,8**	12,5	**-1,6**
2010/11	16,3	10,8	**5,5**	11,8	**-1,0**
2011/12	16,3	12,0	**4,3**	12,4	**-0,4**
2012/13	15,1	11,7	**3,4**	12,4	**-0,7**
2013/14	14,6	13,9	**0,7**	12,8	**1,1**
2014/15	15,6	12,2	**3,4**	13,1	**-0,9**
2015/16	12,7	12,1	**0,6**	12,8	**-0,7**
2016/17	15,1	12,6	**2,5**	13,4	**-0,8**
2017/18	15,9	14,1	**1,8**	13,4	**0,7**
2018/19	15,7	14,6	**1,1**	13,8	**0,8**
2019/20*	18,5	18,3	**0,2**	14,7	**3,6**

- Só foram contabilizados 2 alunos para as médias CIF e CE, apesar dos dados vindos do ENES indicarem 3 alunos a fazer exame para acesso e 1 para aprovação

Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20

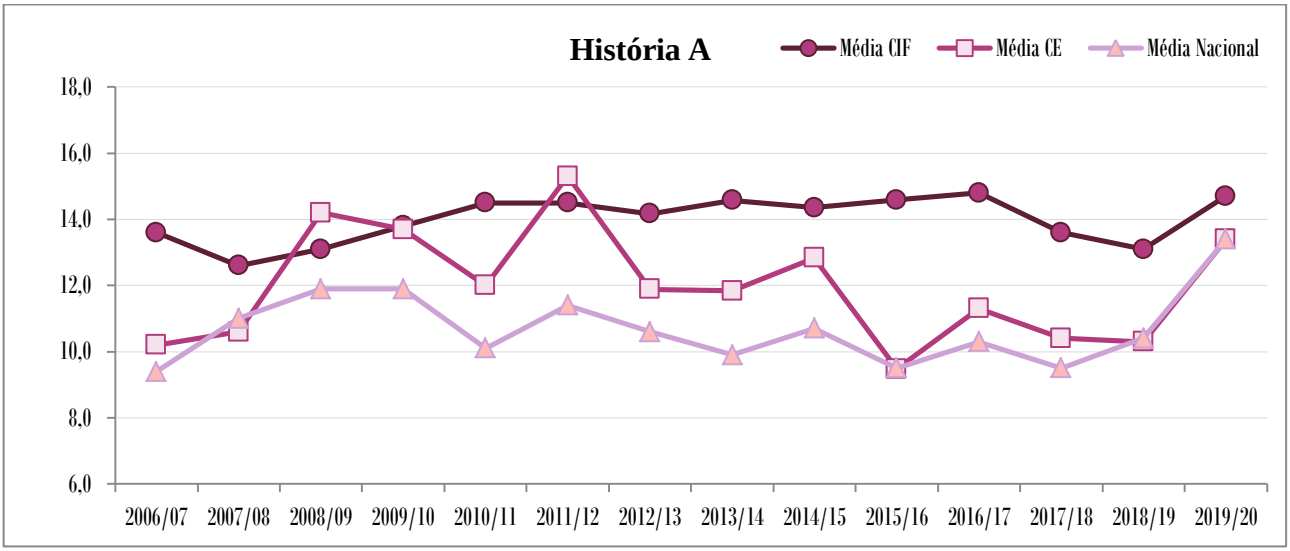
2019/20	17,7	17,4	**0,3**	14,7	**2,7**
	3 alunos	4 alunos			



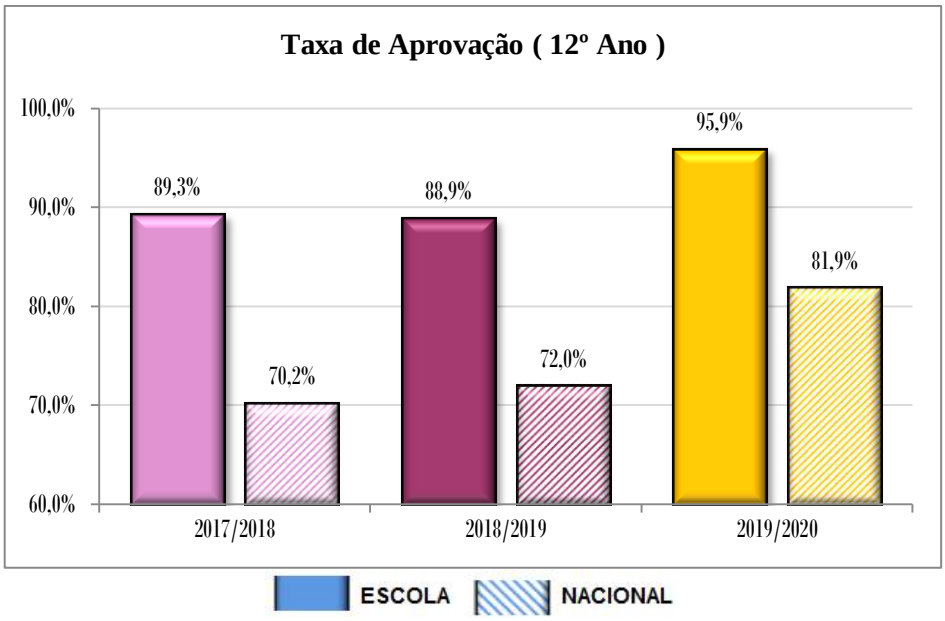
12º ANO	História A				
	Média CIF	Média CE	Desvio CIF - CE	Média Nacional	Desvio CE Escola - Nacional
2006/07	13,6	10,2	**3,4**	9,4	**0,8**
2007/08	12,6	10,6	**2,0**	11,0	**-0,4**
2008/09	13,1	14,2	**-1,1**	11,9	**2,3**
2009/10	13,8	13,7	**0,1**	11,9	**1,8**
2010/11	14,5	12,0	**2,5**	10,1	**1,9**
2011/12	14,5	15,3	**-0,8**	11,4	**3,9**
2012/13	14,2	11,9	**2,3**	10,6	**1,3**
2013/14	14,6	11,8	**2,7**	9,9	**1,9**
2014/15	14,4	12,8	**1,5**	10,7	**2,1**
2015/16	14,6	9,5	**5,1**	9,5	**0,0**
2016/17	14,8	11,3	**3,5**	10,3	**1,0**
2017/18	13,6	10,4	**3,2**	9,5	**0,9**
2018/19	13,1	10,3	**2,8**	10,4	**-0,1**
2019/20	14,7	13,4	**1,3**	13,4	**0,0**

Contabilizando todos os alunos que frequentaram a disciplina e/ou que fizeram exame em 2019/20

2019/20	14,4	12,9	**1,5**	13,4	**-0,5**
	60 alunos	51 alunos			



Taxa de Conclusão do Ensino Secundário



A taxa de conclusão do Ensino Secundário na Escola mantém-se consideravelmente acima (14,0%) da taxa nacional.

Escola Secundária de Raul Proença
No Ensino Secundário

PONTOS FRACOS OBSERVADOS EM 2019/2020:

- No **10º ano de escolaridade**, as taxas de sucesso da maior parte das disciplinas diminuíram em relação às do ano letivo anterior, destacando a descida acentuada (31,2%) na disciplina de História e Cultura das Artes.
- A taxa de transição no **10º ano** voltou a ser inferior à nacional, em cerca de 4%, apesar de ser semelhante à do ano letivo anterior; a taxa nacional é que aumentou.
- No **11º ano** verificou-se uma descida muito significativa, de 3,6 valores, na classificação média da disciplina de Desenho A.
- No **11º ano**, a média de exame de Geometria Descritiva A (10,1) foi 4,3 valores inferior à CIF (14,4) e 1,1 valor inferior à nacional (11,2). Também a média de exame de História e Cultura das Artes (13,1) foi inferior à média nacional (13,9 valores).

PONTOS FORTES OBSERVADOS EM 2019/2020:

- A taxa de sucesso do **Curso Profissional** PTGPSI foi de 100%, sendo 24,6% superior à taxa nacional.
- No **10º ano** as taxas de sucesso de Matemática A, Física e Química A, Biologia e Geologia e Francês 2E têm vindo a aumentar no último triénio, destacando o aumento significativo (18,6%) de Biologia e Geologia relativamente à do ano letivo anterior.
- No **11º ano** as taxas de sucesso da maior parte das disciplinas situam-se acima dos 90%.
- A taxa de transição do **11º ano** foi de 99,4% (segundo a MISI), aumentando 4,2% em relação à do ano letivo anterior e acompanhando o aumento da taxa nacional, que foi de 4,6%.
  Além da taxa de transição ter sido superior à do ano letivo anterior, a qualidade do sucesso também o foi: a percentagem de alunos, que transitaram sem qualquer negativa, situou-se nos 89,0%, sendo a do ano letivo anterior de 85,6%.
- No **11º ano de escolaridade**, e no que respeita ao desempenho dos alunos internos nos Exames Nacionais, destaca-se o facto de que, na generalidade das disciplinas, a relação entre as médias de Frequência/Exame/média nacional é bastante favorável aos alunos da Escola.
- No **12º ano de escolaridade**, destacam-se os excelentes resultados em praticamente todas as disciplinas: há apenas duas disciplinas cuja taxa de sucesso é inferior a 100% - Matemática A com 87,9% e História A com 98,5%.
- A taxa de conclusão do Ensino Secundário na Escola (95,9%) mantém-se consideravelmente acima (14,0%) da taxa nacional, tal como nos anos anteriores.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ano letivo 2019/2020

1. POPULAÇÃO ESCOLAR

Neste ano letivo, a Educação Especial trabalhou com **96 alunos** com Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) a usufruir de medidas seletivas; para 17 destes alunos foi necessário mobilizar, ainda, medidas adicionais:

- As medidas seletivas dirigem-se a alunos que evidenciam necessidades de suporte à aprendizagem que não foram supridas pela aplicação de medidas universais;
- As medidas adicionais têm como objetivo colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão.

Número de alunos com RTP por escola e nível de ensino

Estabelecimento	Nível de ensino/Ano de escolaridade	N.º de alunos	
		Medidas Seletivas	Medidas Adicionais
EB/JI de Santo Onofre (Centro Escolar)	Pré-escolar	3	
EB/JI Bairro dos Arneiros	Pré-escolar	2	
EB/JI Bairro dos Arneiros	1.º ano	1	
	2.º ano	3	1
	3.º ano	4	
	4.º ano	2	
EB Bairro da Ponte	1.º ano	2	
	3º ano	1	
EB Nadadouro	1.º ano	1	
EB nº 1 de Santo Onofre (Centro Escolar)	1º ano	1	
	2.º ano	2	
	3.º ano	1	
	4.º ano	5	
EB de Santo Onofre	2.º ano	3	3
	3.º ano	2	2
	4.º ano	1	1
EB de Santo Onofre	5.º ano	13	1
	6.º ano	14	2
	7.º ano	6	2
	8.º ano	13	3
	9.º ano	4	1
ES Raul Proença	7.º ano	1	
	8.º ano	2	
	9.º ano	5	
	10.º ano	2	1
	11.º ano	1	
	12.º ano	1	
Total de Alunos		96	17

2. AVALIAÇÃO E RESULTADOS DOS ALUNOS

Os resultados obtidos neste ano letivo refletem, de forma clara, o ambiente de colaboração que existe entre todos os intervenientes na resposta às necessidades específicas que os alunos evidenciaram e traduzem a eficácia da implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI), através da taxa de sucesso de 91%.

Tabela do sucesso dos alunos por ano de escolaridade

Ano de Escolaridade	N.º de alunos (RTP)	Transitam	Percentagem Sucesso (%)
1.º	5	5	100
2.º	8	6	75
3.º	8	8	100
4.º	8	8	100
5.º	13	10	77
6.º	14	13	93
7.º	7	6	86
8.º	15	14	93
9.º	9	9	100
10.º	2	2	100
11.º	1	1	100
12.º	1	1	100
TOTAL	**91**	**83**	**91**

Na tabela não se incluem as crianças com necessidades especificas que integram o Pré-escolar

QUADRO DE MÉRITO

*«O **Quadro de Mérito** distingue os alunos que obtêm aproveitamento escolar de nível elevado.*
5 – São elegíveis para integrar o Quadro de Mérito todos os alunos que, no ano de escolaridade frequentado, reúnam as seguintes condições:
5.1 – No 1.º Ciclo do Ensino Básico - obtenção de média igual ou superior a 89,5% em cada uma das áreas disciplinares, não sendo contempladas as classificações obtidas nas áreas das Expressões e das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).
5.2 - No 2.º Ciclo do Ensino Básico - obtenção de média arredondada igual ou superior a 4,5 no conjunto das disciplinas com avaliação quantitativa, incluindo a oferta complementar.
5.3 – No 3.º Ciclo do Ensino Básico - obtenção de média arredondada igual ou superior a 4,5 no conjunto das disciplinas com avaliação quantitativa, incluindo a oferta complementar. As disciplinas semestrais são contabilizadas unicamente no terceiro período.
5.4 - No Ensino Secundário - frequência, com obtenção de classificação não inferior a dez valores, em todas as disciplinas do plano de estudos do respetivo ano curricular, cumulativamente com a obtenção de uma média, arredondada, igual ou superior a 16,5 valores.»

Adaptado do Regulamento Interno

Assim, o número de alunos que integraram o Quadro de Mérito nas escolas do agrupamento foi o seguinte:

1º Ciclo

Ano de escolaridade	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Nº total de alunos	Quadro de Mérito		Nº total de alunos	Quadro de Mérito		Nº total de alunos	Quadro de Mérito	
		Nº de alunos	% alunos		Nº de alunos	% alunos		Nº de alunos	% alunos
1.º Ano	142	47	**33,0%**	133	45	**33,8%**	165	44	**26,6%**
2.º Ano	179	48	**26,8%**	176	44	**25,0%**	169	31	**18,3%**
3.º Ano	179	30	**16,7%**	167	41	**24,5%**	152	35	**23,0%**
4.º Ano	190	33	**17,3%**	184	30	**16,3%**	191	27	**14,1%**
Total	**690**	158	**22,8%**	**660**	160	**24,2%**	**677**	137	**20,2%**

ESCOLA BÁSICA DE SANTO ONOFRE

Ano de escolaridade	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Nº total de alunos	Quadro de Mérito		Nº total de alunos	Quadro de Mérito		Nº total de alunos	Quadro de Mérito	
		Nº alunos	% alunos		Nº alunos	% alunos		Nº alunos	% alunos
5º Ano	168	37	**22,0%**	220	48	**21,8%**	220	47	**21,4%**
6º Ano	184	51	**27,7%**	159	44	**27,7%**	224	46	**20,5%**
7º Ano	61	3	**4,9%**	106	6	**5,7%**	79	7	**8,9%**
8º Ano	40	0	**0%**	48	1	**2,1%**	108	8	**7,4%**
9º Ano	43	3	**7,0%**	41	0	**0%**	50	3	**6,0%**

Relativamente ao ano letivo anterior, observa-se uma descida no 6º ano e uma subida nos 7º, 8º e 9º anos.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE RAUL PROENÇA

Ano de escolaridade	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Nº total de alunos	Quadro de Mérito		Nº total de alunos	Quadro de Mérito		Nº total de alunos	Quadro de Mérito	
		Nº alunos	% alunos		Nº alunos	% alunos		Nº alunos	% alunos
7º Ano	201	45	**22,0%**	161	38	**23,6%**	160	46	**28,8%**
8º Ano	211	35	**16,5%**	201	35	**17,4%**	161	49	**30,4%**
9º Ano	172	19	**11,0%**	208	42	**20,2%**	201	46	**22,9%**
10º Ano	251	19	**7,5%**	208	27	**13,0%**	221	38	**17,2%**
11º Ano	192	27	**14,0%**	168	22	**13,1%**	178	38	**21,3%**
12º Ano	178	48	**26,9%**	180	48	**26,7%**	177	54	**30,5%**

Relativamente aos anos letivos anteriores, observa-se uma subida em todos os anos de escolaridade.

COLOCAÇÕES NO ENSINO SUPERIOR

1ª Fase de colocações

Evolução do número de alunos ao longo dos últimos sete anos

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Apresentaram candidatura	146 alunos	172 alunos	155 alunos	189 alunos	160 alunos	158 alunos	170 alunos
Foram colocados	138 alunos	162 alunos	139 alunos	169 alunos	148 alunos	148 alunos	146 alunos

Resultados das colocações no último triénio

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Apresentaram candidatura	160 alunos	158 alunos	170 alunos
Foram colocados	148 alunos • 93 % dos candidatos entraram • 66 % em 1ª opção	148 alunos • 94 % dos candidatos entraram • 64 % em 1ª opção	146 alunos • 86 % dos candidatos entraram • 51 % em 1ª opção
Cursos com mais alunos colocados:	• Engenharia Informática: 12 • Direito: 6 • Eng. Eletrotécnica e Comp: 6 • Som e imagem: 4 • Medicina: 4 • Dietética e nutrição: 3 • Artes Plásticas: 3 • Física: 3 • Gestão Turística e Hotel. : 3 • Línguas, Literaturas e Culturas: 3 • Arquitetura: 3 • Enfermagem: 3 • Economia: 3 • Educação Social: 3 (…)	• Gestão: 8 • Engenharia Informática: 5 • Enfermagem: 5 • Engenharia Mecânica: 4 • Educação Básica: 4 • Medicina: 3 • Bioquímica: 3 • Ciênc Farmacêuticas: 3 • História: 3 • Eng. Eletrotécnica e Comp: 3 • Marketing turístico: 3 • Relações Internacionais: 3 • Gestão (regime pós-laboral):3 • (…)	• Engenharia Informática: 13 • Direito: 5 • Gestão: 5 • Ciênc Comunicação: 4 • Arquitetura: 4 • Eng. Eletrotécnica e Comp: 4 • Dietética e nutrição: 3 • Marketing: 3 • Enfermagem: 3 • Educação Básica: 3 • Turismo: 3 • Engenharia Mecânica: 2 • Eng. Inform. e Comp: 2 • Economia: 2 • (…)
Instituições do Ensino Superior com mais alunos colocados:	• Escola Superior de Tecnologia e Gestão- IPL: 13 • Escola Sup. de Artes e Design das C. da Rainha – IPL: 10 • Faculdade de Ciências e Tecnologias – UNL: 9 • Instituto Superior Técnico: 8 • Esc. Sup. de Educ. e Ciências Sociais –IPL: 8 • Univ. Beira Interior: 7 • Faculdade de Ciênc. Sociais e Humanas – UNL: 6 • Faculdade de Direito-UL: 6 • Esc. Sup. de Turismo e Tecnol. do Mar –IPL: 6 • Univ. Aveiro: 4 • Faculdade de Ciências–UL: 4 • Esc. Sup. Saúde, IPL: 4 • Faculdade de Letras-UL: 3 • …	• Escola Superior de Tecnologia e Gestão- IPL: 16 • Inst. Sup. de Contabilidade e Administração - IP Lisboa:10 • Faculdade de Ciências e Tecnologias – UNL: 7 • Faculdade de Ciências–UL: 7 • Inst. Sup. de Ciências Sociais e Políticas – UL: 7 • Esc. Sup. de Turismo e Tecnol. do Mar –IPL: 6 • Faculdade de Ciênc. Sociais e Humanas – UNL: 5 • Inst. Sup. de Economia e Gestão – UL: 5 • ISCTE – Lisboa: 5 • Instituto Superior Técnico: 4 • Univ. Aveiro: 4 • Faculdade de Letras-UL: 4 • …	• Escola Superior de Tecnologia e Gestão- IPL: 23 • Faculdade de Ciências e Tecnologias – UNL: 7 • Inst. Sup. de Ciências Sociais e Políticas – UL: 7 • Faculdade de Ciências–UL: 6 • Instituto Superior Técnico: 6 • Faculdade de Letras-UC: 5 • Faculdade de Direito-UL: 5 • Esc. Sup. Saúde, IPL: 5 • Fac.. Ciênc. Tecn – UC: 4 • Inst. Sup. de Eng - IP Lisboa:4 • Univ. Aveiro: 3 • FMH – UL: 3 • E. Sup. Educ – Coimbra: 3 • Inst. Geog.Ord. Território – ULisboa: 3 • …

INFOESCOLAS

ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Cursos Científico-Humanísticos

Escola Secundária Raul Proença, Caldas da Rainha

Gráfico 1

As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames?

Notas internas na escola	2015	2016	2017	2018	2019
desalinhadas ↑↑					
desalinhadas ↑					
alinhadas →			●		
desalinhadas ↓	●	●		●	
desalinhadas ↓↓					●

Este indicador compara as classificações internas atribuídas pela escola aos seus alunos com as classificações internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com **resultados semelhantes nos exames nacionais**.

Ao comparar alunos que obtêm classificações semelhantes nos exames, o indicador mede possíveis desalinhamentos, entre as escolas, nos critérios de atribuição de classificações internas.

Por exemplo, se as classificações internas atribuídas pela Escola A são sistematicamente mais altas do que as classificações internas atribuídas pela Escola B a alunos que, posteriormente, obtêm os mesmos resultados nos exames nacionais, então é possível que a Escola A esteja a utilizar critérios de avaliação do desempenho escolar dos seus alunos muito diferentes dos critérios utilizados pela Escola B.

É importante observar que, dada a variabilidade natural das amostras de alunos e de exames, estes desalinhamentos são significativos apenas quando a certeza estatística associada é alta e quando persistem ao longo dos anos.

No cálculo deste indicador consideram-se os exames nacionais do 12.º ano e do 11º ano, de todas as disciplinas, realizados na 1ª fase, para aprovação, pelos alunos internos da escola. Apenas se consideram as provas de exame classificadas com pelo menos 9,5 valores.

Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames

N.º de provas de exame consideradas no cálculo do indicador:
525(2015); 552(2016); 514(2017); 507(2018); 487(2019).

Legenda do Gráfico 1

Para cada ano, o gráfico do indicador do alinhamento das notas internas atribuídas pela escola seleciona uma de cinco categorias distintas. Muito resumidamente, estas categorias podem ser interpretados da seguinte forma:

Desalinhadas ↑↑ : As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos são, em média, mais altas do que as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames nacionais. Por outras palavras, a escola poderá estar a utilizar critérios de avaliação do desempenho escolar dos seus alunos menos exigentes do que os critérios utilizados na média das outras escolas. A certeza estatística do desalinhamento para cima das notas internas nesta escola está entre as 10% mais fortes do país.

Desalinhadas ↑ : As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos são, em média, mais altas do que as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames nacionais. Por outras palavras, a escola poderá estar a utilizar critérios de avaliação do desempenho escolar dos seus alunos um pouco menos exigentes do que os critérios utilizados na média das outras escolas. A certeza estatística do desalinhamento para cima das notas internas nesta escola está entre as 30% e as 10% mais fortes do país.

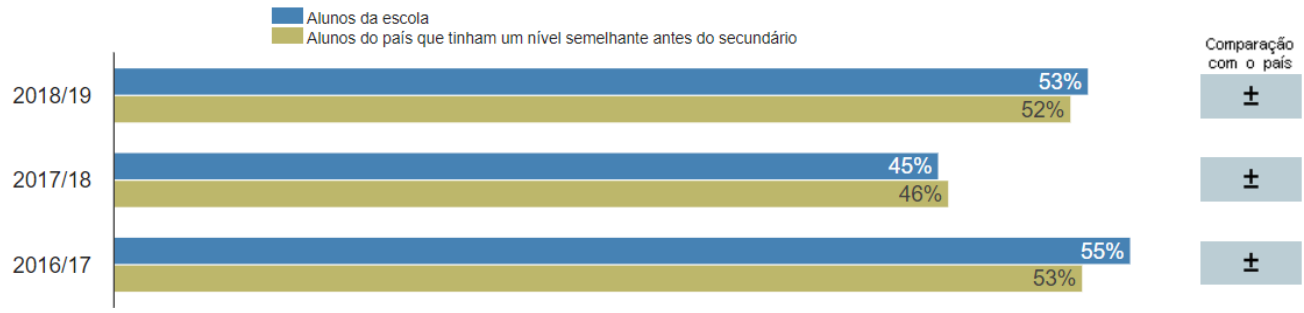
Alinhadas → : As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos estão, em média, alinhadas com notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames nacionais. Por outras palavras, não existe certeza estatística forte de que a escola esteja a utilizar critérios de avaliação do desempenho escolar dos seus alunos mais exigentes, ou menos exigentes, do que os critérios utilizados na média das outras escolas.

Desalinhadas ↓ : As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos são, em média, mais baixas do que as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames nacionais. Por outras palavras, a escola poderá estar a utilizar critérios de avaliação do desempenho escolar dos seus alunos um pouco mais exigentes do que os critérios utilizados na média das outras escolas. A certeza estatística do desalinhamento para baixo das notas internas nesta escola está entre as 30% e as 10% mais fortes do país.

Desalinhadas ↓↓ : As notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos são, em média, mais baixas do que as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames nacionais. Por outras palavras, a escola poderá estar a utilizar critérios de avaliação do desempenho escolar dos seus alunos mais exigentes do que os critérios utilizados na média das outras escolas. A certeza estatística do desalinhamento para baixo das notas internas nesta escola está entre as 30% e as 10% mais fortes do país.

Gráfico 2

Percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos



Acompanhamos o percurso dos alunos da escola durante o ensino secundário. O indicador mede a **diferença** entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional (média calculada para os colegas do país com um nível anterior semelhante).

No gráfico, a barra azul mostra a percentagem de alunos da escola que obtêm positiva nos exames das duas disciplinas trienais do 12.º ano, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos de escolaridade. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso.

A barra verde mostra a percentagem **média nacional** de percursos de sucesso, sendo a média calculada com os alunos do país que, três anos antes, no final do 9.º ano, demostraram um nível escolar semelhante ao dos alunos da escola.

Tendo os dois grupos de alunos o mesmo nível de partida à entrada do Secundário, o objetivo é perceber se o trabalho desenvolvido ao longo do Secundário conduziu a resultados também iguais, ou se, pelo contrário, os alunos da escola tiveram desempenhos superiores / inferiores aos dos seus colegas nacionais.

Por essa razão, medimos a **diferença** entre a percentagem de percursos diretos de sucesso na escola e a média nacional para alunos com um nível anterior semelhante.

Este indicador leva em conta o nível académico dos alunos que a escola recebe, não premeia a retenção e combina as avaliações interna e externa, pelo que é bastante robusto.

No gráfico, a comparação com o país é assinalada a verde (+) quando o indicador da escola está entre os 25% mais altos do país. A comparação é assinalada a vermelho (-) quando o indicador da escola está entre os 25% mais baixos do país. Todas as outras escolas são associadas a um valor neutro (+ -), tendo um indicador em linha com a média nacional.

O indicador relativo a 2018/19 mostra a situação, no final deste ano letivo, dos alunos que entraram para o 10.º ano de escolaridade em 2016/17.

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do ME e base de dados do Júri Nacional de Exames

Legenda do Gráfico 2

Por definição, dizemos que um aluno teve um ***"percurso direto de sucesso no ensino secundário científico-humanístico"*** quando obteve classificação positiva nos exames nacionais de duas disciplinas trienais do 12º ano, após um percurso sem retenções nos 10º e 11º anos de escolaridade. Tendo esta definição em mente, os três símbolos mostrados no gráfico podem ser interpretados da seguinte forma:

+

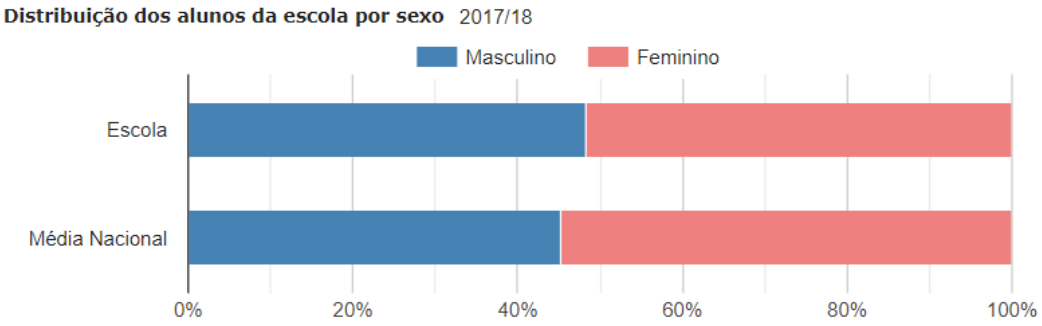
A percentagem de alunos da escola com um percurso direto de sucesso no ensino científico-humanístico é superior à percentagem média nacional entre os alunos que, três anos antes, entraram no Secundário com resultados semelhantes aos dos alunos da escola. Em termos da diferença em relação à média, o resultado desta escola está entre os 25% mais altos do país.

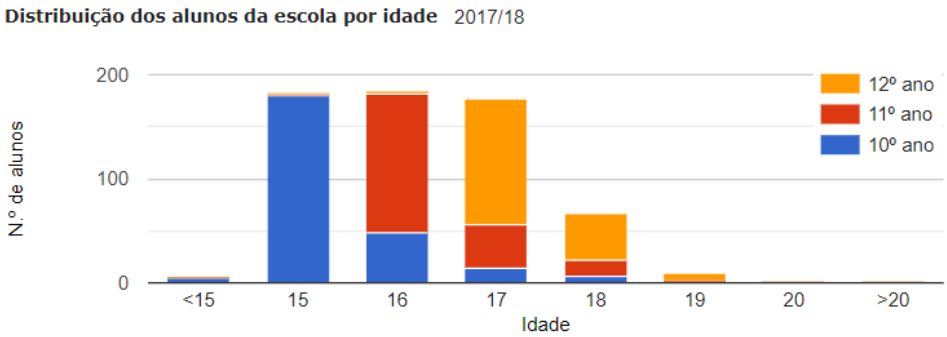
±

A percentagem de alunos da escola com um percurso direto de sucesso no ensino científico-humanístico está aproximadamente em linha com a média nacional para alunos que, três anos antes, entraram no Secundário com resultados semelhantes aos dos alunos da escola. Em termos da diferença em relação à média, o resultado desta escola está na faixa central, entre os 25% mais altos e os 25% mais baixos do país.

−

A percentagem de alunos da escola com um percurso direto de sucesso no ensino científico-humanístico é inferior à percentagem média nacional entre os alunos que, três anos antes, entraram no Secundário com resultados semelhantes aos dos alunos da escola. Em termos da diferença em relação à média, o resultado desta escola está entre os 25% mais baixos do país.



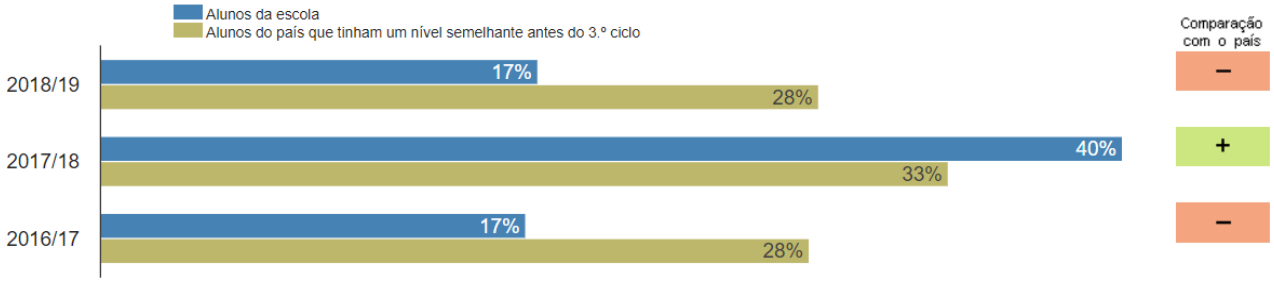


Estatísticas do Ensino Básico

3.º Ciclo - Geral e Artístico

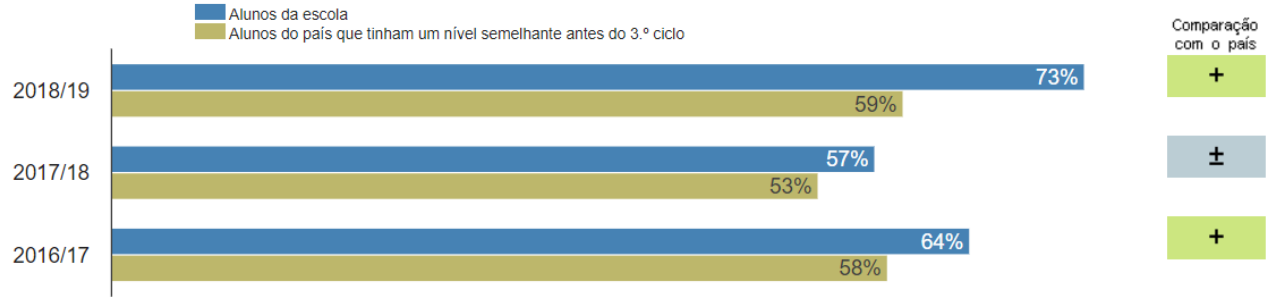
Escola Básica de Santo Onofre, Caldas da Rainha

Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos



Escola Secundária Raul Proença, Caldas da Rainha

Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos



Considerações Finais

A autoavaliação é, sem dúvida, um processo dinâmico e de responsabilidade coletiva e, assim sendo, não é um ponto de chegada, mas sim um ponto de partida para a excelência que só será possível se for alicerçada na reflexão, na partilha e no compromisso de todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

Indo ao encontro desta perspetiva, o presente relatório será apresentado e analisado em sede dos órgãos educativos próprios. Será também divulgado no portal do Agrupamento de Escolas Raul Proença, de forma a que todos os elementos da Comunidade Educativa possam refletir sobre os dados e conclusões apresentados. Só com um trabalho colaborativo podemos ambicionar a excelência no processo de ensino-aprendizagem que visa a promoção da satisfação e do sucesso de alunos, dos profissionais educativos e famílias.

O Núcleo de Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas Raul Proença

Caldas da Rainha, 2 de fevereiro de 2021