

# Plano de Formação e Atualização



## Índice

I.	Introdução .....	1
II.	Enquadramento .....	2
III.	Propostas de formação .....	3
1.	Área interdisciplinar .....	3
2.	Educação Pré-Escolar .....	4
3.	Primeiro Ciclo .....	4
4.	Área Curricular de Línguas .....	5
	Português .....	5
	Línguas estrangeiras .....	5
5.	Área Curricular das Ciências Sociais e Humanas .....	6
	História .....	6
	Geografia .....	6
	Filosofia .....	6
	Economia .....	7
	Educação Moral e Religiosa Católica .....	7
6.	Área Curricular das Expressões .....	7
	Educação Visual .....	8
	Educação Tecnológica .....	8
	Educação Física .....	9
	Educação Musical .....	9
7.	Área curricular de Matemática e Ciências Experimentais .....	9
	Matemática .....	10
	Física e Química .....	10
	Biologia e Geologia .....	10
	Informática .....	11
8.	Estruturas de apoio .....	11
	EMAEI .....	12
	Bibliotecas escolares .....	12
	Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania .....	13
	Serviço de Psicologia e Orientação Escolar .....	13
	Núcleos e Clubes .....	13
	Núcleo de Avaliação Interna .....	14
	Formação promovida por editoras .....	14
9.	Pessoal não docente .....	15
10.	Encarregados de Educação e Famílias .....	16
IV.	Monitorização .....	16

## I. Introdução

As transformações científico-tecnológicas, com repercussões pedagógico-didáticas, ocorridas nas últimas décadas, colocam novos desafios à Escola. Os papéis dos profissionais da educação são agora mais alargados e exigentes. Nesta perspetiva, a formação contínua do pessoal docente e não docente assume um papel crucial, tendo como objetivos promover:

- a) A satisfação das prioridades formativas dos docentes do Agrupamento de Escolas Raul Proença, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e da eficácia;
- b) A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- c) O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- d) A difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos e curriculares como forma de consolidar a organização e autonomia dos agrupamentos de escolas ou das escolas não agrupadas;
- e) A partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes. (*in*, Decreto Lei 22/2014, de 11 de fevereiro).

Para dar cumprimento a estes propósitos e em respeito pelo estabelecido no Projeto Educativo (B4 – Formação do pessoal docente e não docente) e no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Raul Proença, procedeu-se ao levantamento das necessidades de formação dos elementos da comunidade educativa, sendo que as temáticas propostas decorrem das necessidades científicas, didáticas e pedagógicas elencadas pelos mesmos.

O plano de formação e atualização tem como principal parceiro o Centro de Formação de Associação de Escolas Centro-Oeste que define como principal objetivo apoiar as Escolas na “elaboração dos planos de formação e a operacionalização e organização da formação contínua dos profissionais da Educação” (*in*, cfaeo- apresentação).

## II. Enquadramento

O plano de formação e atualização segue as orientações estabelecidas pelo Ministério da Educação em respeito pelo definido no Projeto Educativo e Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Raul Proença.

O Ministério da Educação define:

- i. Decreto-Lei n.º 75/2010 de 23 de junho, alterado pelo Decreto-lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro e Decreto-Lei n.º 146/2013, de 22 de outubro; Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro- Estabelece o regime jurídico da formação contínua de professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio;
- ii. Decreto-Lei n.º75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho - Competências do Diretor e do Conselho Pedagógico na elaboração do plano de formação e atualização;
- iii. Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro - Avaliação de desempenho docente;
- iv. Despacho n.º 18038/2008, de 4 de julho - Funcionamento dos centros de formação de associações de escolas, republicado pelo Decreto-Lei 127/2015, de 7 de julho.
- v. Decreto-Lei 50/98, 11 de março- formação para o pessoal não docente.

O Regulamento Interno define:

- i. Capítulo III, secção II, art.º 37, 1, alínea p)- “Cabe ao Diretor, aprovar, tendo em conta a opinião do Conselho Pedagógico, o plano de formação e de atualização do pessoal docente e não docente”;
- ii. Capítulo III, secção II, art.º 47, alínea d)- “Cabe ao Conselho Pedagógico, elaborar o plano de formação e de atualização do pessoal docente”.
- iii. Capítulo IV, secção I, art.º 55, alínea h)- “Compete a cada departamento curricular identificar as necessidades de formação dos docentes e colaborar na elaboração e concretização do plano de formação do agrupamento”;
- iv. Capítulo IV, secção II, art.º 59, alínea k)- “Compete a cada grupo disciplinar procurar a permanente atualização científica e pedagógica colaborando na elaboração do plano de formação dos docentes”;
- v. Capítulo II, secção II, art.º 15º, alínea f)- Deveres do pessoal docente.

### III. Propostas de formação

#### 1. Área interdisciplinar

<b>Objetivo</b>	Melhorar as competências inerentes às diversas funções dos elementos da comunidade educativa.
<b>Temas propostos</b>	<p>Propõem-se ações que se enquadrem nos eixos temáticos de formação assumida pela tutela como prioritários:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educação Inclusiva;</li><li>• Avaliação das Aprendizagens;</li><li>• Capacitação Digital - PTD.</li></ul> <p>Sugerem-se ainda ações que abordem os seguintes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinâmicas de sala de aula;</li><li>• Gestão e mediação de conflitos;</li><li>• Primeiros socorros e outras situações de emergência nos estabelecimentos escolares;</li><li>• Literacia da informação;</li><li>• Formação para a Cidadania.</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Elementos da comunidade educativa.

## 2. Educação Pré-Escolar

<b>Objetivo</b>	Melhorar as competências inerentes às funções dos educadores.
<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A transição do Pré-Escolar para o Primeiro Ciclo;</li><li>• A importância da avaliação na Educação Pré-Escolar;</li><li>• Análise do documento de revisão das OCEPES;</li><li>• Formação na área da música, das ciências e da matemática.</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Educadores (Grupo de Recrutamento 100).

## 3. Primeiro Ciclo

<b>Objetivo</b>	Melhorar as competências inerentes às funções dos docentes do primeiro ciclo.
<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas (Matemática);</li><li>• Educação em Ciências e Ensino Experimental;</li><li>• Expressão Dramática e Musical;</li><li>• Técnicas de promoção do desenvolvimento emocional;</li><li>• Iniciação/integração de alunos imigrantes que têm Português como língua não materna.</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes do primeiro ciclo (Grupo de Recrutamento 110).

#### 4. Área Curricular das Línguas

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melhorar as competências inerentes às funções dos docentes da área curricular das línguas;</li><li>• Contribuir para facilitar a integração de alunos imigrantes.</li></ul>
------------------	---

#### Português

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprofundamento dos conhecimentos relativos a conteúdos propostos nas aprendizagens essenciais;</li><li>• Preparação para lidar com a integração de alunos imigrantes que têm Português como língua não materna.</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes da área curricular de línguas (Grupos de Recrutamento 200, 210, 220, 300).

#### Línguas estrangeiras

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didática das Línguas Estrangeiras;</li><li>• Recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação no âmbito das Línguas;</li><li>• Avaliação da oralidade e da escrita.</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes da área curricular de línguas (Grupos de Recrutamento 210, 220, 320, 330).

## 5. Área Curricular das Ciências Sociais e Humanas

<b>Objetivo</b>	Atualizar conhecimentos no âmbito das Ciências Sociais e Humanas.
-----------------	---

### História

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• História e património local;</li> <li>• Didática ativa na aprendizagem da História;</li> <li>• Flexibilidade e articulação no ensino da História.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de História e Estudos Sociais (Grupos de Recrutamento 200, 400).

### Geografia

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os SIG (Sistemas de Informação Geográfica) no ensino da Geografia;</li> <li>• As simulações e jogos na Educação Geográfica.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Geografia (Grupo de Recrutamento 420).

### Filosofia

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica Modal e Lógica Difusa;</li> <li>• Epistemologia;</li> <li>• Ética.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Filosofia (Grupo de Recrutamento 410).

## Economia

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A intervenção do Estado na Atividade Económica (medidas de eficiência, equidade e estabilidade);</li> <li>• A Contabilidade Nacional;</li> <li>• Rendimentos e repartição de rendimentos.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Economia (Grupo de Recrutamento 430).

## Educação Moral e Religiosa Católica

<b>Tema proposto</b>	A importância dos valores numa sociedade em constante transformação.
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Educação Moral e religiosa Católica (Grupo de Recrutamento 290).

## 6. Área Curricular das Expressões

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar as competências inerentes à orientação pedagógica da produção de trabalhos criativos e tecnológicos na resolução de problemas gráficos, espaciais e de criação de produtos;</li> <li>• Melhorar as competências inerentes à orientação pedagógica da Educação Musical;</li> <li>• Melhorar as competências inerentes à orientação pedagógica da Educação Física.</li> </ul>
------------------	---

## Educação Visual

<b>Temas propostos</b>	<p>Orientação pedagógica da produção de trabalhos criativos que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrem inovação em conceitos, linguagem formal e /ou materiais ou tecnologias, nomeadamente digitais;</li><li>• descrevam, analisem e interpretem a forma e o conteúdo das obras de arte;</li><li>• reconheçam elementos de design em obras de arte;</li><li>• contribuam para a competência dos alunos na resolução de problemas gráficos e espaciais.</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Educação Visual (Grupos de Recrutamento 240, 600).

## Educação Tecnológica

<b>Tema proposto</b>	Orientação pedagógica da produção de trabalhos que desenvolvam competências tecnológicas físicas e digitais na manipulação de materiais e criação de produtos.
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Educação Tecnológica (Grupos de Recrutamento 240, 530).

## Educação Física

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FIT Escolas;</li><li>• Desenvolvimento da aptidão física;</li><li>• Crossfit;</li><li>• Dança;</li><li>• Desporto adaptado;</li><li>• Criação de apresentações animadas (powerpoint ou outros programas informáticos).</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Educação Física (Grupos de Recrutamento 260, 620).

## Educação Musical

<b>Tema proposto</b>	Novas tecnologias no ensino/aprendizagem da música.
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Educação Musical (Grupo de Recrutamento 250).

## 7. Área curricular de Matemática e Ciências Experimentais

<b>Objetivo</b>	Assegurar o desenvolvimento de competências profissionais docentes no âmbito do ensino experimental.
-----------------	--

## Matemática

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O ensino da matemática com recurso a materiais manipuláveis;</li> <li>• Aplicação das Aprendizagens Essenciais ao Ensino Secundário;</li> <li>• Utilização das TIC no ensino da Matemática;</li> <li>• Jogos Matemáticos.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Matemática (Grupos de Recrutamento 230, 500).

## Física e Química

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferramentas digitais no ensino da Física e da Química;</li> <li>• Trabalho experimental nos programas de Física e Química A;</li> <li>• Calculadoras gráficas no ensino da Física e Química A.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Física e Química (Grupo de Recrutamento 510).

## Biologia e Geologia

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensino Experimental das Ciências;</li> <li>• Suporte básico de vida;</li> <li>• Biotecnologia;</li> <li>• Sustentabilidade;</li> <li>• Escola promotora de saúde;</li> <li>• Cartografia;</li> <li>• Aspectos geológicos de âmbito local;</li> <li>• Riscos naturais e ordenamento do território.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de Biologia e Geologia (Grupos de Recrutamento 230, 520).

## Informática

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Linguagens de Programação em C#, PHP e UML;</li><li>• Desenvolvimento de aplicações Mobile;</li><li>• Raspberry Pi;</li><li>• Python;</li><li>• 3D;</li><li>• Realidade virtual e aumentada.</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes de informática (Grupo de Recrutamento 550).

## 8. Estruturas de apoio

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuir para a formação humanista e integral dos alunos, articulando a formação académica com a promoção da cidadania, da saúde, do desporto e da cultura;</li><li>• Compreender os fundamentos, os princípios e os objetivos da Educação Inclusiva;</li><li>• Desenvolver estratégias de intervenção no apoio à aprendizagem e à inclusão.</li></ul>
------------------	--

## EMAEI

<p><b>Temas propostos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O papel da EMAEI na promoção da Educação Inclusiva;</li> <li>• Escola Inclusiva: Flexibilização, articulação curricular interdisciplinar;</li> <li>• Avaliação/monitorização das práticas de educação inclusiva;</li> <li>• A Inserção das TIC na Educação Inclusiva;</li> <li>• Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), numa perspetiva de abordagem multinível;</li> <li>• Educação Inclusiva: Ação e participação dos docentes e dos pais.</li> </ul>
<p><b>Público-alvo</b></p>	<p>Docentes de Educação Especial (Grupo de Recrutamento 910 e 930). Comunidade educativa em geral.</p>

## Bibliotecas escolares

<p><b>Temas propostos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção e Marketing da Biblioteca escolar;</li> <li>• A Biblioteca Escolar como espaço catalisador da Flexibilidade, Multifuncionalidade e Adaptabilidade;</li> <li>• Dinâmicas de grupo.</li> </ul>
<p><b>Público-alvo</b></p>	<p>Professores bibliotecários.</p>

## Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas;</li> <li>• Práticas de desenvolvimento curricular e avaliação em Cidadania e Desenvolvimento.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Docentes responsáveis pela coordenação e concretização da Estratégia de Educação para a Cidadania.

## Serviço de Psicologia e Orientação Escolar

<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta psicológica em espaço escolar;</li> <li>• Gestão das emoções;</li> <li>• Construção da identidade;</li> <li>• Oportunidades de formação pós-secundário.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Psicólogos.

## Núcleos e Clubes

<b>Tema proposto</b>	Partilha de experiências relacionadas com atividades desenvolvidas neste âmbito, em diversos agrupamentos.
<b>Público-alvo</b>	Professores dinamizadores de Núcleos e Clubes.

### Núcleo de Avaliação Interna

<b>Tema proposto</b>	Estatística.
<b>Público-alvo</b>	Professores que fazem parte da equipa NAI.

### Formação promovida por editoras

<b>Tema proposto</b>	Participação nos encontros digitais promovidos pelas editoras em formato de webinars, dada a pertinência e atualidade dos assuntos aí abordados.
<b>Público-alvo</b>	Professores.

## 9. Pessoal não docente

<b>Objetivo</b>	Adquirir competências que permitam uma ação eficaz no local de trabalho.
<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atendimento e relações interpessoais;</li> <li>• Informática;</li> <li>• Contabilidade;</li> <li>• Utilização de plataformas;</li> <li>• Interpretação de legislação;</li> <li>• Organização e trabalho nos Serviços Administrativos;</li> <li>• Biblioteca – arquivo e classificação;</li> <li>• Prevenção, primeiros socorros e outras situações de emergência nos estabelecimentos escolares;</li> <li>• Higiene e segurança no trabalho;</li> <li>• Apoio a crianças com necessidades educativas especiais;</li> <li>• Prevenção e intervenção em problemas e comportamentos disruptivos;</li> <li>• . Dinamização de jogos educativos no recreio do Primeiro Ciclo.</li> </ul>
<b>Público-alvo</b>	Pessoal não docente.

## 10. Encarregados de Educação e Famílias

<b>Objetivo</b>	Aumentar o contributo das famílias para a promoção do sucesso escolar.
<b>Temas propostos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoio familiar ao estudo;</li><li>• Segurança na Internet;</li><li>• Percursos escolares e saídas profissionais.</li></ul>
<b>Público-alvo</b>	Encarregados de Educação e famílias em geral.

### IV. Monitorização

No final de cada ano letivo, elaborar-se-á um documento onde serão discriminadas as diversas ações desenvolvidas no âmbito do cumprimento do *Plano de Formação*.

Esse documento, após aprovação por parte do Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas Raul Proença, será enviado ao Centro de Formação, CFAE-Centro Oeste.

Documento aprovado na reunião de Conselho Pedagógico de 09 de abril de 2024.